

让学生学会学习——小学英语学生学习能力培养路径探析

刘 茜

(江苏省靖江外国语学校, 江苏 靖江 214500)

摘要: 学习能力是学生适应不同阶段学习环境的基础,也是学生能力的重要组成部分。在小学英语教学中,要抓住学生系统化接触学科教学的初期阶段,通过适宜的方式培养其英语学习能力,帮助其快速适应小学学习环境。本文结合笔者实践经验,指向自主学习、深度学习以及深度学习探究小学英语学生学习能力培养路径,并通过具体案例进行说明。

关键词: 小学; 英语; 学习能力; 培养路径

《义务教育英语课程标准(2022年版)》为小学英语教学改革指明了新方向,倡导运用核心素养统领课程改革,积极开展分层教学,兼顾不同学生英语学习需求,践行学思结合教育理念,推进信息技术和英语教学的深度融合。在教学实践中,教师要引导学生主动构建知识,促使他们在参与教学创生的过程中掌握学习的方法。笔者认为,重视学生学习能力培养,发挥学生主体作用的教学,要追求“不求人人成功,但求人人进步”,引导学生不断发挥、锻炼自身学习能力,掌握高效参与课堂教学的科学方法。

一、新课改背景下小学英语课堂学生学习能力培养现状

(一) 学生课堂发言积极性不高

英语和汉语发音、拼写和表达习惯都截然不同,很多小学生还处在适应阶段,他们在英语课上不敢发言,缺乏自主学习积极性。例如部分学生在英语课上只是背诵单词和语法,朗读课文,但是却不敢主动提问、分享自己的答案,也羞于在课堂上大声朗读课文,长期处在被动接收知识的状态,自主学习能力提升比较缓慢。部分学生英语基础相对薄弱,跟不上教学节奏,对新单词、语法和课文段落大意理解比较浅薄,畏惧老师的提问,因此很少主动发言。

(二) 缺少良性师生互动环节

部分小学英语教师习惯性掌握课堂主导权,把重点放在单词默写、造句、课文翻译和朗读教学上,课堂互动方式比较单一,难以激发学生兴趣,也难以及时掌握学生学习状态,影响了课堂教学质量。例如部分教师把课堂提问、随堂默写作为课堂互动方式,忽略了根据课文设计英语小游戏、小组合作学习活动,难以兼顾到学困生学习需求,影响了师生互动效果。部分教师忽略了创设互动情境,单一的课堂提问方式难以激发学生英语学习兴趣,导致学生无法结合问题情境来寻找答案,不利于学生英语思维发育,影响了英语课堂师生互动的有效开展。

(三) 课堂教学缺少趣味性

小学生好奇心重、好胜心强,但是英语教师在教学中却忽略了趣味性,只是按部就班讲解单元词汇、语法和课文,忽略了为学生量身定制英语游戏、课本剧表演活动,也忽略了运用微课、英文电影等来创设教学情境,无形中影响了英语课教学质量。例如教师在阅读教学中,只是引导学生联系上下句猜测新单词汉语意思、翻译段落大意,没有根据课文来制作微课,无法营造沉浸式阅读氛围,影响了小学生英语学习状态,自然也无法激发学生探究兴趣,影响了英语阅读教学质量。

(四) 学生英语学习能力培养方式单一

英语学习能力培养是一项“持久战”,要针对小学生英语基础、听说读写教学需求来开展多元化教学,但是部分英语教师培养学生学习能力的方式却比较单一,影响了学生自主学习能力提升。例如部分教师课堂教学以听写、背诵为主,阅读和思维训练为辅,

很少组织课本剧表演、小组合作朗读比赛等活动,难以满足听说读写教学需求。部分英语教师作业设计方式比较单一,以单词抄写、造句和朗读为主,忽略了设计小组合作作业、英语趣配音和课本剧表演作业,不利于培养学生英语知识运用能力。

二、新课改下小学英语教师培养学生学习能力的必要性

(一) 有利于培养学生英语核心素养

英语核心素养包括了:语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,对学生学习能力要求比较大,由于小学生英语知识储备还不是很丰富,听说读写能力也处在发育阶段,因此,小学英语教师要聚焦学生学习能力培养,以此来培养他们的英语核心素养。例如英语教师可以根据单元知识点制作微课,利用其来指导学生课前预习,方便学生跟随为了练习口语、朗读课文并完成预习作业,从而促进学生英语核心素养发育,循序渐进提升他们的英语成绩。

(二) 有利于激发学困生英语学习兴趣

小学英语教师要正视学生学习能力、学习成绩差异,给予学困生更多关注,为他们量身定制分层教学方案,以此来提升他们的英语学习能力,帮助他们克服学习障碍,从而让他们真正喜欢上英语课。例如英语教师可以为学困生设计一些简单的课堂提问问题,鼓励他们在英语课上积极发言,引导他们结合课文、微课来解决问题,逐步提升他们的学习能力,从而丰富学困生英语知识储备,重塑他们的英语自信心,从而激发其英语学习兴趣。

(三) 有利于提升英语课教学质量

学生学习能力是衡量小学英语教学质量的重要标准,教师要把握提升学生学习能力放在首要位置,善于引导学生主动提问、主动探索,营造活跃的课堂氛围,促进师生、师生之间的有效互动,从而提升小学英语课教学质量。此外,教师还可以组织丰富多彩的英语综合实践活动,例如绘本阅读、课本剧表演和英文歌曲演唱比赛等活动,挖掘学生英语学习潜力,从而提升学生英语学习能力,让小学英语教学质量实现质的飞跃。

三、新课改下小学英语教师培养学生学习能力的策略

(一) 培养自主学习能力,强化学生主体作用

1. 智慧课堂,辅助学生自主学习

英语课程不仅要求学生掌握词汇、语法等基础知识,而且强调学生英语思维的形成。在引导学生学习英语课文时,要引导学生识记基础知识,更要锻炼学生使用英语语言准确表达思维过程与结果,帮助他们从思维层面理解英语表达与母语的差异性。在此过程中,学生是否独立思考、主动构建知识对教学效果具有显著影响,教师应有意识地引导学生自主学习。

例如:笔者教学《Unit 5 What do they do?》时,在智慧课堂平台为学生构建交流场景,要求他们分别用英语和母语两种表达方式为人物设计对话。笔者观察到,有的学生会直接立足于对话

场景和自己的知识积累设计对话,有的学生则会先用自己相对熟悉的母语设计对话,再将其翻译成英语。这说明学生在英语语言应用能力和思维习惯上有所差别。笔者组织学生将运用两种方式设计的人物设计对话进行对比,发现应用前一种方式构建的英语对话更加贴近课文风格,而应用后一种方式构建英语对话则意思更为完整。此时,教学提出可以先用关键词标记对话内容,再结合母语提示设计完整对话,如此既能使对话内容保持完整性,又能避免汉语式英语表达。接下来,学生运用新的方法在智慧课堂系统中设计对话,发现对话内容与场景之间更为契合。

2. 以学定教,突出学生学习自主性

小学生自我意识逐渐增强,开始用是否“有用”衡量课程价值,决定投入的精力。在他们认为“有用”的课程上,会表现出明显的学习主动性,并且更加愿意配合教师的引导。故而,教师要将教学的重心放在“学”上,通过以学定教的方式引导学生自主学习英语知识,提升他们的英语自主学习能力。

例如:教学《Unit 8 At Christmas》时,教师可转变教育理念,利用参与式教学替代灌输式教学,促使学生在学习中充分发挥自主性。首先,以学定教为理论指导,引导学生主动学习,即把学生自主学习作为课堂活动的核心,结合学生所关心的问题优化教学内容设计。其次,结合学生自主学习进度控制教学进度,为学生设置足够的独立思考、自我发挥空间。比如,教师可以设计一个向美国小朋友恭贺圣诞节,并向他们了解圣诞习俗、介绍春节习俗的场景。如果条件允许,教师可以通过抖音平台连线主播,并鼓励学生与他们互动,在此次互动中完成跨文化交流。再次,结合学生在上一个环节的表现,引入议题或者词汇、语法学习任务,丰富学生知识积累。

(二) 基于“深度学习”,优化小学英语阅读教学

对于小学生而言,英语知识较为抽象,学习难度相对较高。在教学实施中,应重视课文阅读教学,通过阅读体验的丰富培养学生形成语感。这就要求教师有意识地引导学生深度学习,深化他们对课文的理解,帮助他们顺利完成知识迁移。

1. 创新阅读教学模式,激发学生阅读兴趣

例如:教学《Unit 2 I'm Liu Tao》这一单元时,要采取合作阅读或者个体阅读的方式,引导学生掌握运用英语作自我介绍、通过听他人自我介绍了解新朋友的能力,逐步促使学生进入深度学习。首先,教师给学生几分钟时间,让学生根据课文插图或者教师制作的PPT猜测主人公在做什么、说什么,调动学生阅读课文的积极性。其次,教师讲解文本内容,示范正确发音,引导学生了解运用英语作自我介绍的方法,训练学生听力。再次,当学生初步掌握关键词汇和语句之后,组织他们相互介绍。在这一环节,为了提升对话趣味性和教学情境真实性,可以为学生设计新身份,并将身份信息写在卡片上分发给同学。最后,邀请学生介绍自己的新身份,并介绍自己认识的新朋友。在学生表达过程中,教师通过鼓励性语言培养学生当众说英语的自信,促进其学习兴趣与表达能力的有效提升。

2. 精心设计问题链,提升学生英语思维能力

例如笔者在教授Unit 7《On the farm》Story time模块时,可以设计如下问题链:农场上都有哪些小动物?这些小动物长什么样子呢?你最喜欢其中哪一种动物,为什么等问题,引导学生对课文进行抽丝剥茧般的分析,促进小学生英语思维发育。第一,教师可以根据课文来制作微课,更加直观展示课文中提到的农场上动物,利用精美的视频创设阅读情境,帮助学困生尽快读懂课文。

(三) 完善教学模式,提升学生合作学习能力

1. 优化搭配,打造高效课堂

合作学习是较为常用的学习方式,可以有效提升学生学习趣味性,帮助学生完成一些较为复杂的学习任务。尤其在小学英语学习中对话性课文较多,经常需要学生以相互合作的方式阅读课文、再现对话情景。教师要注意优化学生搭配,提升他们进行合作学习的体验,从而打造高效课堂,实现学生合作学习能力、知识积累量的快速提升。

例如:教学《Unit 5 How old are you?》这部分课文时,笔者将合作学习教学与角色扮演教学相结合,进一步提升了学生合作学习体验,提升了他们参与合作学习的兴趣、能力以及效果。首先,教师进行角色提取,结合课文内容把学生角色分为导演、场务、演员,并通过板书的形式进行强调。其次,借助国家中小学智慧教育平台分享相关教学视频,引导学生自主学习。为了强化教学内容针对性,要针对学生角色向他们分享个性化资源。再次,当学生做好准备之后,预留适当的时间让各个小组在“导演”的组织下进行排练和表演。相对而言,“导演”这一角色较为考验学生对课文内容整体把握能力和学生组织能力,教师要格外重视“导演”的“选角”,并在学生合作学习过程中重点关注“导演”工作情况,随时为其提供帮助。在最后的“分享”环节,要借助思维导图引导学生结合实践总结合作学习要点和新知识,使学生学习到的学习方法和英语知识融入已有知识体系。

2. 构建课文情境,推动小组合作学习

学生主动参与合作学习,在此过程中积极思考、表达、实践,是小组合作学习教学成果的基础保障。在指向合作学习构建小学英语阅读教学模式,培养学生学习能力时,要善于通过构建课文情境激发参与兴趣,促使他们积极发挥学习主体作用。

例如:教学《Unit 8 We're twins!》时,教师要在课堂导入部分引入关于拍摄全家福的话题,并向学生展示全家福照片,为学生构建生活化、直观化课文情境,以有效推动小组合作学习。首先,将全家福照片投影到大屏幕上,并用英语介绍其中人物,使学生产生疑问,调动学生参与课堂教学的兴趣。此时,教师要注意发挥照片的辅助作用,并控制好语速,以免学生完全听不懂教师介绍,失去学习兴趣。其次,鼓励学生结合教师介绍、课文内容认识照片中的人物,并进行讨论。再次,由一组学生结合照片提出问题,要求其他小组的学生用英语回答问题,锻炼学生对“Who's she/he?”“He's/She's”句型的应用能力。为了加深学生印象,提升学生参与度,可以鼓励学生遇到困难时向本小组成员求助。

四、结语

综上所述,小学英语课程对学习能力的关注,可以使每一名学生在学习中的收获趋于最大化,更好地适应小学学习环境。“让学生学会学习”是小学英语教学的重要任务,教师要构建以学生为中心的教学模式,促使他们充分发挥学习主体地位,继而实现学习能力、英语知识应用能力的共同提升。

参考文献:

- [1] 夏凤燕. 在小学英语教学中培养学生自主学习能力的分析方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(03): 71-72.
- [2] 陈刚. 浅谈小学英语对话教学中学生思维能力的培养途径[J]. 考试周刊, 2021(96): 70-72.