

基于岗位导向学前教育专业语文教学改革的探究

陈 艳

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

摘要: 职业教育的目标是培养专业基础扎实、技能过关的应用型人才, 着重强调立足学生的生活经验、学习动机、实际需要以及接受能力, 全面提高其未来适应岗位的职业能力。语文是高职学前教育专业的基础学科之一, 其教学改革应以岗位为导向, 突出培养学生的语言应用能力、写作能力以及语文综合实践能力, 以彰显语文教学改革的实践性以及实用性。本文在简要分析学前教育专业定位、语文课程性质的基础上, 详细阐述了基于岗位导向学前教育专业语文教学现状, 最后重点围绕语文教学改革策略展开了深入探究, 以使语文教育回归初衷, 为一线教师教学提供切实建议与参考。

关键词: 岗位导向; 学前教育专业; 语文; 教学改革; 策略

2012年, 国家颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》, 该标准明确要求幼儿教师应合理利用资源, 教会幼儿正确的语文学习方法, 并且应充分激发其学习兴趣, 支持他们的主动活动。该标准的顺利实施与广泛深入, 对幼儿教师的综合教学能力提出了更高要求。幼师不仅需要掌握语文基础知识与技能, 同时还需要具备创新意识、核心素养等专业化素质。由此看来, 高职院校负责学前教育专业语文教学的一线工作者应以具体岗位所需为导向, 将侧重点放置于语文教学改革方面, 以全面提高语文教学的质量, 达到满意效果。

一、学前教育专业定位以及语文课程的性质

(一) 学前教育专业定位

学前教育专业的人才培养方向主要服务幼儿园以及培训机构, 旨在为这些场所以及机构培养具有高素质且实用性强的幼儿教育人才。在校内, 就应全面发展学生的综合教育能力, 以便他们接触真正岗位之后, 进一步发挥其聪明才干, 对幼儿实施专业化培养, 塑造和开放幼儿的思维与心智, 最终争取为国家夯实人才基础, 进一步做好幼儿的启蒙教育。

(二) 语文课程的性质

语文学科兼具人文性以及工具性, 语言文字的形成与社会哲学、政治以及经济都有着密切联系, 同时, 与社会、生活以及文化发展息息相关。语文教材内收录了很多名家的著作, 这些文学作品, 有的真实且生动地反映了人类生活, 有的用文字详细记录了人类情感、思想以及生活。从某种程度来看, 学前教育与语文课程有着一定统一性与契合性, 在教学的过程中可以灵活结合。针对幼儿来讲, 语文是一切知识与活动的起点, 语文课程发挥着重要的引导与启蒙作用。为了有针对性地培养幼儿的思维方式, 使其具备良好的独立思考与解决问题的能力, 幼儿教师应在从事此项工作之前就积极考察幼儿的学习特点以及趋势, 宏观与微观相结合, 分析学前教育的形式, 真正促进语文教学与高职学前教育的紧密融合, 形成多样化崭新的教学模式, 服务幼儿, 促进教师以及幼儿的长远发展。

二、基于岗位导向学前教育专业语文教学现状

(一) 教学目标难以凸显专业特色

学前教育专业的语文教学目标应凸显专业特色, 这是语文教学改革的重中之重。然而, 就现状来看, 现阶段语文学科教学目标大多以“就课文说课文”为主, 与学前教育专业本身联系不紧密, 有的时候更侧重追求语文技巧以及课程教学的统一性与系统化, 而忽略了培养学生的语文能力, 激发其语文学习兴趣, 最终难以彰显学科人文性, 尤其忽视了儿童文学方面知识积累与技能培养。此外, 从根本出发, 高职院校学前教育专业无论在教学目标、知识结构还是专业要求方面都与大学有明显的差别, 这也预示着该专业定位以及岗位需求也与其他专业有较大的差异性。

(二) 忽视过程的有效指导与评价

当前, 高职院校现有的教学评价体系深受大学评价模式的影响, 就学前教育专业语文学科来讲, 大多时候依然秉持着“以分数论高低, 以标准答案论对错”的传统评价模式。这种评价模式尤其忽略了学生的差异性, 也难以关注他们的学习过程、语文能力提升程度以及岗位需求, 如果一味地以笔试成绩作为语文课程唯一教学评价内容的话, 那么不仅会直接削弱学生学习的积极主动性, 而且还会影响教学效果, 不利于教学改革的有序推进。

(三) 忽视了学生职业能力的培养

学生职业能力的提升有利于使其更加契合未来相关岗位所需, 同时, 还有利于促进学生职业素养的强化。然而, 在日常语文教学过程中, 经常出现职业能力培养脱离专业实际以及语文学科的情况。语文教学活动的设计与安排, 固然需要彰显综合性特征, 有时也需要联系其他学科、其他领域, 如自然、社会以及人类历史等内容, 但是在开展教学活动的过程中切记不要忘记以语文课程为有效切入点, 以培养学生幼师岗位所需的能力为目标, 最终致力于学生语文素养的形成, 推动其职业能力的长远发展。

三、基于岗位导向学前教育专业语文教学有效策略

(一) 制定学前教育专业语文课教学目标与计划前应充分调研

学前教育专业学生专业技能的强弱、人才整体培养质量等都与语文课程所制定的教学目标息息相关。为了更好地满足今后岗位所需, 顺利幼儿教师专业化发展的培养需求, 首要任务就是立足专业特点, 语文课程本身, 制定科学且合理的教学目标与计划, 并且合理设计教学内容。为了高质量完成这一任务, 教师应事先做好充分调研, 以切实保证教学目标完成与计划实施的可行性。就语文课程来讲, 教师应格外重视加强对学前教育专业学生听说读写等教学能力方面的系统训练, 同时, 提高他们汉语拼音以及汉字书写等综合技能。由于幼儿教育专业学生今后走向工作岗位面对的主要教学对象为活泼可爱的幼儿, 因此, 应加强对学生普通话口头表达能力以及朗读表演能力等语言技能的综合训练。简言之, 学前教育专业语文课程教学目标应涵盖“汉字书写能力”“阅读理解能力”“听说能力”“写作能力”以及“学习探究能力”在内五大领域语文应用能力培养与锻炼, 进而为学生尽快适应岗位工作奠定坚实的基础。

具体说来, 在对不同城市、不同性质以及不同等级幼儿园园长、骨干教师以及高职院校往届毕业生就语文课程教学相关问题展开深入访谈的基础上, 根据调研结果, 可以将该课程教学目标细化为以下几个重要方向。

其一: 扎实掌握各个年龄阶段幼儿生理、心理以及语文综合能力的发展规律。

其二: 能够设计制作与幼师岗位相契合的教学课件、教学用具,

能够自主编写幼儿园语文课程教学教案。

其三：能够在幼儿园实际开展语文课程教学，组织并且开展语文综合实践活动。

其四：能够结合班级学生个性以及特点，开发设计校本教材以及活动，渗透我国优秀的传统文化，汲取精髓灵活应用于实践。

(二) 结合教学目标，优化更新教学内容，满足幼师岗位需要

学前教育专业语文学科教学内容的安排应该紧跟时代形势发展，尽可能凸显教学的时代性、基础性以及实用性特征，同时，应将幼儿教师职业素养提升与教育技能训练等内容有机融合到整个教学过程当中，以切实满足幼师岗位所需。

首先，以任务为导向，帮助学生扎实掌握语文基本技能。语文是学前教育阶段的基础课程之一，其主要教学内容涵盖字词句、古诗、阅读、听说等，因此，针对学前教育专业的学生，在语文课程实际教学过程当中，教师应积极主动引进环境创设、技能训练、实践探究等功能不同的内容板块，并且强化内容之间的相互渗透，尽可能让学生充分认识到学习语文课程内容与今后岗位实践之间的内在关系，如此一来，开展语文知识学习的目的性与必要性才更凸显。例如，一改往日教材内单一内容教学，教师可以建立虚拟的“幼儿语文学习”场景，在人工智能系统、信息技术、网络科学技术等先进技术的强力支撑下，建立3D虚拟幼儿环境，引导学生置身于真实且生动的环境中组织其开展教学演练。教师可以将学生分为不同的学习小组，鼓励他们积极主动参与演练，之后，师生共同评选出表现最佳的小组并且给予适当奖励。如此，一方面有利于教师及时审查学生的语文教学水平，帮助他们夯实自身知识与技能基础，另一方面也是学生查漏补缺的有效途径，只有通过不断总结与提升，才能为今后更好地付诸实践奠定坚实的基础。当演练结束之后，学校可以定期检测学生的知识运用情况，以及时了解他们知识掌握以及应用程度。在整个教学过程中，教师都应时刻遵守学前教育目标，引导学生全面认识学前教育专业的意义以及内涵，夯实语文教育教学基础，促进其全面发展。

其次，高职学前教育专业语文教材编写一定经过了深思熟虑以及缜密筛选，尤其对提升学生的听说读写能力将发挥关键作用。因此，教师应立足教材，围绕语文课程教学目标，为学生创设生动形象的教学情境，一方面有利于及时帮助学生将头脑中生动的感性材料运用到探究学习当中，随着知识的迁移，他们的体验将更加丰富，另一方面有利于学生切实体会到学习与应用语文知识的重要性。例如，“自我介绍”着重培养的是学生的口语表达能力，撰写调查报告有利于充分调动其学习兴趣，更有利于实现学生语文素养与能力提升的目标。

(三) 以技能大赛和作业汇报为主要抓手，强化学用结合意识

语文教学要想全面提升学生解决实际问题的能力，应围绕学以致用的教学目标，可以以技能大赛和作业汇报为主要抓手，帮助学生强化学用结合意识，以达到令人满意的教學成果。

其一，通过阶段性的作业汇报，回顾单元学习内容与过程，教师及时给予学生评价，以阶段性作业为参考，对他们做出阶段性评价，并且给出今后的学习方向以及改进建议，以充分调动起来学生学习的兴趣，激发欲望，同时增强理论与实践教学效果。

其二，学期末的整体性汇报，这是对学生一学期语文课程学习效果的检验，也是语文课程与专业、其他课程之间相互渗透、相互补充的一次大练兵。学生可以运用学习到的知识，掌握的技能设计语文教学活动方案、制作教学用具等。在作品完成之后，可以在班级内展开个人或者小组分享与解说活动。通过类似的汇

报任务，有利于学生将课堂中的学习模块综合运用整个汇报设计、筹备以及制作的过程当中，甚至跨学科应用，整体培养了学生解决实际问题的意识与能力，同时，他们也能获得强烈的满足感以及成就感。

此外，结合语文学科技能大赛考核项目，鼓励学生积极主动参加语文知识竞赛、语文教案制作比赛、语文教学组织竞赛、书法比赛、戏剧表演等丰富多彩的比赛，这不仅是对学生专业技能的考核，更是对语文课堂教学的有效延伸与补充。

(四) 完善学前教育专业语文课评价标准，优化教学评价体系

学前教育专业语文课评价应以学生在整个过程中的表现与收获为切入点，重视及时性、阶段性、总结性以及个性化评价。由于高职生个性不同，语文基础参差不齐，因此，评价标准应有所不同，且评价体系应呈现出来层次化、个性化的特征，从根本上突破传统仅仅以结果来评价模式的弊端，构建崭新且全面的学前教育专业语文课程评价体系。语文教学评价的主要功能有检查、反馈、诊断、导向、激励以及发展的功能。通常情况下，可以将评价分为两个部分，分别为学生活动表现评价以及教师调控评价。以高职幼师专业能力发展成效评价为指导，在确立评价策略的时候应遵循以下原则：

其一，评价主体多元化。他人评价、自我评价以及相互评价都是评价的主要形式，尤其应针对学生在具体岗位上的锻炼情况给予合理评价。

其二，评价方法多元化。可以将发展性评价以及总结性评价有机整合，将学生的成功欲充分激发，将无效评价降至最小化。

其三，评价形式应用化。评价形式本身也应尽量考虑到与生活、职业紧密相连的特征，突出评价形式的实践性与应用性特征。这一点主要体现在总结性评价中。

其四，评价目的激励化。评价目的应以激励为主，应充分考虑学生的个性差异问题，充分评价学生其他方面的优势，在增强其自信心的同时还能进一步强化他们的成就感与满足感。

四、结语

总而言之，学前教育本身便具有明显的综合性以及实用性特征，语文作为学前教育专业的一门基础课程，其对提升未来幼师的语文综合能力以及核心素养有着举足轻重的作用。学前教育专业以培养合格的幼儿教师为目标，语文教学能力便是幼师必备的基本技能，通过合理确定教学目标，灵活设计教学计划，通过多种教育教学手段的有效整合，以促使学生逐步掌握幼儿教师专业技能，更好地培养其职业素养，以全面提升学生与今后工作岗位的适配度。

参考文献：

- [1] 李容. 基于岗位导向的中职学前教育专业语文教学改革创新探[J]. 科学咨询, 2018(23): 154.
- [2] 陈雁敏. 基于岗位导向的中职学前教育专业语文教学策略分析[J]. 南北桥, 2019(19): 125.
- [3] 唐群辉. 教工作所需, 显幼教特色——中职学前教育专业语文教学的思考[J]. 现代职业教育, 2020(20): 94-95.
- [4] 甘东海. 以职业需求为导向的幼教专业学生语文应用能力培养的思考[J]. 中国科教创新导刊, 2011(15): 177.
- [5] 康兴婵. 中职语文教学中渗透职业素养教育探析——以学前教育幼儿保育专业为例[J]. 快乐阅读, 2022(2): 91-93.