

新课标背景下小学英语教学创新路径研究

施苗苗

(江苏省东台市五烈镇廉贻小学, 江苏东台 224200)

摘要: 随着课程改革的深入推进, 素质教育成为小学教学工作的重点, 这也为教师的教学提出更深层次的要求。小学英语是学生接受英语教育的起始阶段, 在这一阶段展开教学改革, 会提高英语教学质量。作为教师, 应当努力提高自己的职业素养, 结合实际教学情况设置教学计划, 从而培养学生形成良好的英语学习习惯。基于此, 文章对新课标背景下小学英语教学创新路径展开研究, 对小学英语新课标进行解读, 提出新课标背景下小学英语教学创新重要性, 并对新课标背景下小学英语教学创新路径进行分析, 以供参考。

关键词: 新课标; 小学英语; 创新

小学阶段是英语基础教育阶段, 学生只有在这一阶段夯实基础, 才能更好地投入到后续阶段的学习活动中。在现阶段的英语教学中, 由于诸多原因, 课堂教学质量并不理想。对此, 在新课标的背景下, 教师应当转变以往的教学理念, 创新教育教学方法, 才能更好地提高小学英语教学质量, 让学生更好地投入到学习活动中。

一、小学英语新课标解读

2022版《义务教育英语课程标准》强化课程育人的价值导向, 优化课程教学的整体结构, 研制出学业质量标准, 突出课程教学的指导性。新课标强调英语课程应当具备工具性和人文性, 围绕着核心素养的内涵展开分析, 具体表现为: 第一, 强化课程教学的导向, 致力于培养学生的核心素养; 第二, 优化课程内容结构, 遴选重要的观念、主题和基本内容, 设立跨学科主题的学习活动, 从而提高教育的实践效果; 第三, 制定符合要求的学业质量标准, 引导并帮助教师把握教学的广度, 为教学的实施和考试评价提出更多的依据; 第四, 增强教育指导性作用, 根据学业要求和教学提示, 细化具体的考试命题, 增加教学、评价的案例; 第五, 加强学段之间的衔接, 构建面向学生的教育体系, 兼顾学生的差异性, 建立循序渐进的教育教学模式。

新课标的新增内容主要是课程内容上的调整。建立以单元为基础的载体, 以促进主题、语篇、语言知识等要素的整合, 凸显出时代性、基础性、实践性、综合性的课程教学内容, 让学生在学习过程中将知识点进行理解, 并应用到具体实践之中, 将知识进行迁移运用, 推动学生的综合素质能力发展。新课标的背景下, 课程需要构建“教—学—评”一体化的结构体系, 增加学业质量描述和学业质量标准, 建立评价主体多元化的体系机制。

二、新课标背景下小学英语教学创新重要性

首先, 英语教学的创新能够提高教学质量。在新课标的教育背景下, 实施教学改革, 调整课程教育理念十分关键。当前的课程理念更加注重教学质量, 并不是追求传统教学的效率, 追求教学内容的数量。新课标的实施背景下, 小学英语教学发生了质的变化, 开始注重于创新性的教学, 通过新的教育教学模式的应用, 提高整体教学质量。新课标背景下的小学英语教学创新, 能够调整转变当前的英语教学目标, 从注重结果到注重学生的学习过程, 通过转变传统的一言堂式教学, 使教师更加注重学生课堂学习的体验感, 形成良好的语言表达能力, 从而提高自身的综合素质能力。随着新课程的改革, 现阶段的教学不再是要求学生被动地学习, 而是让学生和教师一同参与到教学互动中, 引导学生创新素质品质。在此期间, 学生自身的知识储备也会逐渐丰富, 他们能够应用自身的知识储备解决问题, 学会运用知识进行创新, 从而用英

语更好地表达自己的情感。在教学期间, 教师通过创新教学模式, 从听说读写不同的角度展开教学, 有助于更好地把握当前的教学动向, 提高整体的教学质量, 提升课堂教学的实效性。

其次, 英语教学创新有助于学生提高学习成效。小学生处于学习发展的阶段, 在这一阶段教师应当注重培养学生的思维能力, 在教学中实现教学创新, 有助于学生增强学习兴趣, 提高自身的学习成效, 从而形成良好的思维品质。在新课程理念下, 学生以往的独自学习方式也不能应对新课程的英语教学。在新课标的理念下, 最大的转变是学生的口语能力受到重视, 他们能够通过与他人合作学习, 提高自我的表达能力, 通过交流碰撞火花, 丰富他们的在英语知识储备量, 使他们在相互学习中进行思考, 获得更多的乐趣。与此同时, 教师也应当从不同层面把握英语教学的动向, 观察学生的学习情况, 从而提高教学的针对性。在学习的过程中能够形成良好的课堂氛围, 营造良好的师生关系, 从而为学生的学习提供更多的动力支撑。

最后, 英语教学创新有助于增强教师的教学能力。在教学创新工作中, 教师应当结合教学内容明确教学目标、重难点, 制定好完善的教学方案, 才能更好地了解学生的知识掌握情况, 及时与学生分析和交流问题。在英语教学创工作中, 教师应积极参与到各类教研活动中, 转变教育教学理念并改变教学方法, 学习更多的专业知识, 从而提高自身教育教学的质量。教师在教学中加强反思, 将教研与教学结合起来, 才能更好地提高教育教学水平。

三、新课标背景下小学英语教学创新路径

英语作为广泛应用的语言, 是交流的重要工具。作为教师, 应当努力提高自己的职业素养, 结合实际教学情况设置教学计划, 从而培养学生形成良好的英语学习习惯。除此之外, 在新课标的背景下, 教师应转变以往的教学理念, 创新教育教学方法, 才能更好地提高小学英语教学质量, 让学生更好地投入到学习活动中, 以下是新课标背景下小学英语教学创新的具体思路。

(一) 研读课程标准, 制定教育计划

在教学创新工作开展前, 细致研究课程标准的内容, 对新增的内容展开分析尤为关键。对此, 在教学工作开展前, 教师应当研读课程标准, 解读教材的核心理念, 分析研究新增的内容, 结合英语核心素养展开分析。这是教师教学工作开展前的重点内容, 同样也是教师展开教学研究的一种方式。教师应当不断提高个人的业务素质, 加深对教育理论的理解, 提高教育教学质量, 努力钻研、吃透教材, 树立个人的学科素养, 做学生人生路上的指导者。在新课标的教育背景下, 教师应当激发学生的学习兴趣, 转变教师的教育思想和理念, 结合学生的兴趣, 将其渗透到日常的教学实践活动中。只有关注不同环境、不同阶段下学生的不同需求,

制定科学合理的教育计划,才能提高整体的教育质量。

例如,在小学英语译林版《My family》的教学前,教师研读课程标准和教材内容,并结合核心素养的有关要素展开教学。随后,教师制定具体的教学目标和教学计划。教师根据教材知识以及课程标准的内容,从知识、能力和情感三个方面制定目标。首先,知识目标是让学生熟练地听懂、学会并拼写本节课的生词,包括:family、father、mother、brother、sister,让学生理解词汇的含义,并能够正确发音。让学生熟练运用句型“This is…”“He’ s/ She’ s…” ,并学会正确运用基本的句型结构。其次,让学生学会运用词汇与他人进行交流,并学会介绍自己家庭成员的方式。最后,引导学生利用名词所有格介绍朋友的家人,让学生学习基本的介绍方式,并形成热爱家人的良好品质。

(二) 夯实学生基础,培养学生能力

语言是与人交流、与人交往的工具,学生语言能力的提升是需要在日常的实践交流中获得的。小学是学生英语学习的启蒙阶段,教师应当注重对学生的培养,夯实学生的英语学习基础,培养学生的语感,提升英语人文素养,只有这样才能激发学生的学习动力。在教育期间,教师应当展开口语教学,重视对学生口语交际能力的培养,激发学生的自主学习兴趣,使学生有效应用英语解决实际生活中的问题;教师还应运用多媒体教学,播放英语录音片段,让学生听录音片段中的重点信息,形成良好的听力能力;不仅如此,教师还应当优化阅读教学,搜集课堂、课下的教学资源,夯实学生的学习基础,提升学生的核心素质能力;除此之外,教师还应当注重词汇教学,让学生加强对生字的积累,从而提高自身的学习成效。在写作教学之中,教师应当引导学生学习基本的写作格式,形成良好的写作能力和品质。

例如,在小学英语译林版《Colours》的教学中,教师在课堂教学中,分别从听、说、读、写四个方面设置教学活动,夯实学生学习基础的同时,培养学生的素质能力发展。其中,教师让学生跟着录音的词汇展开学习,跟着录音大声朗读,能够正确发音,这样有助于增强学生的听说能力,形成良好的听说素养。在后续的教学活动中,教师呈现出与“颜色”相关的阅读文本,让学生将课外的阅读文本与教材中的文本进行对比,从而思考文章主题中心的异同点。在阅读学习活动中,学生的阅读素质也能得到提升。在写作教学中,教师让学生根据课上的学习主题写一篇关于“颜色”的作文,让学生将课堂学习中学习到的颜色运用到作文中,从而增强自身的写作能力。只有这样,学生才能够从听、说、读、写四个方面夯实学习基础。

(三) 设置分层教学,缩小教学差距

分层次教学法也就是根据学生的学习情况展开针对性的教学活动。分层教学能够满足学生的学习发展需求,根据学生自身的特点开展教学,从而促进学生学习更多的知识,更快地实现进步与发展。学生在英语学习的过程中存在两极分化的现象,一些学优生更希望学习更多的提升性的知识,而学困生则希望降低课堂教学的难度,甚至有部分学困生因为知识学习存在困难,从而出现了对课堂教学内容不感兴趣的情况。对此,只有利用分层教学才能解决这一问题,缩小教学差距。在教学中,教师应根据学生的实际情况展开分层教学,从而提高教育教学质量,使每个学生都能在自身的基础上提高学习能力。分层次教学法也是因材施教的补充,教师根据授课班级学生的英语学习能力、学习基础,根据学生对英语知识的掌握情况,采用不同的教学模式,设置不同

的教育目标,运用不同的考评模式,从而达到共同进步的目的。由于个人经历、环境、家庭教育方面的不同,个体之间的学习也存在较大的差异性。

例如,在小学英语牛津译林版《Where's the bird?》的教学中,教师设置分层教学活动,引导不同层次的学生学习不同层次的知识点,加深对词汇的理解。教师设置问题,让学优生根据自己的理解来回答问题,学习语法知识,并学习积累更多的句型。另外,对于学困生来讲,教师可以设置闯关活动,让学生掌握本节课的生字生词,由浅入深的学习知识点。分层教学有助于提高课堂教学质量,让所有学生都能参与到学习活动中,从而切实缩小学习差距,增强整体的教学质量。

(四) 延伸教学内容,拓展学习视野

新课程标准要求英语教学为学生的全面学习和发展奠定基础,要求教师为学生提供自主学习空间,鼓励学生通过实践、体验、探讨、合作等形式,参与到学习活动中,从而实现全面发展。除此之外,在网络、新媒体技术不断发展的背景下,科学技术设备为英语教学提供了必要的技术支持,各种形象生动的短视频、音频、微信群使英语教学不再局限于课堂教学。在教学的过程中,教师应当拓展教学视角,利用信息技术资源展开教学,引导学生加强对知识点的理解。但无论如何,课堂仍然是教学的主要阵地,课堂的意义也就是生命的意义,在课程改革的背景下,小学英语教师应当转变传统的教学方式,调整教学目标、教学内容,利用现代化的教学方法创新课堂教学模式,打造一个高效的课堂教学,促进学生综合素质能力的提高。只有这样,才能为学生未来的学习和发展夯实基础,有助于学生形成良好的英语学习习惯。

例如,在小学英语牛津译林版《What time is it?》的教学中,教师让学生学习如何利用英语表达时间。其中,教师为了延伸教学内容,利用多媒体呈现出多元化的英语课外知识点,让学生加强对知识点的理解。在教学中,教师利用多媒体呈现出动态电子时钟,布置安排趣味的游戏活动,并让学生喊停,并在时钟停下后让学生回答时钟展示的时间。在趣味的游戏中,学生增强了对知识的学习兴趣。不仅如此,为了提升英语教学的实效性,教师在课堂教学实践中设置多元化的活动,抓住学生的学习兴趣,拓展更多的教学内容,从而丰富学生的英语知识,提高学生的听说读写能力。在教学结尾,教师可以布置安排课下实践活动,让学生在课下与家长配合录制一段关于时间的对话视频,通过课下的学习和实践,加强对知识点的理解。

四、结语

综上所述,英语作为广泛应用的交流语言,是交流的重要工具。在新课标实施的背景下,英语教学的重点由以往的学业成绩转化为提高学生的兴趣能力。对此,在实践教学期间,教师应当积极转变教育理念,针对教学中的实际问题制定合理的教育计划,在提高学生学习能力的时候,培养学生形成良好的英语思维品质。

参考文献:

- [1] 席琬春.谈新课改下小学英语课堂的创新性教学[J].甘肃教育,2019(07):80.
- [2] 丁莉华.新课改下小学英语词汇教学创新[J].英语画刊(高级版),2020(12):122.
- [3] 严培莲.如何在小学英语教学过程中培养学生的创新能力[J].读写算,2021(03):39-40.