

核心素养下的中职阅读教学改革研究

万飞琴

(肇庆市科技中等职业学校, 广东 肇庆 526000)

摘要: 随着核心素养理念不断深入, 中职教学工作受到了社会各界的广泛关注, 阅读教学是中职语文教育的重点内容, 关系着学生的理解能力提升和语言应用能力。然而, 当前部分中职学校语文实践活动中缺少阅读教学, 影响中职学生综合能力提升。鉴于此, 本文以核心素养下的中职阅读教学改革展开研究, 了解核心素养概念以及改革的作用, 并结合实际情况, 提出合理的教学改革对策, 有效提高中职学生阅读理解能力, 促进学生综合素养提升, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 核心素养; 中职; 阅读教学; 改革

随着新课标不断深入, 核心素养理念的提出, 对中职院校阅读教学工作提出了更高要求。既要将基础的阅读知识与技能传授给学生, 还要使学生养成良好的综合品质。在阅读中培养学生核心素养是指让学生能够理解阅读内容, 建立良好的阅读思维和审美能力, 从而促使学生的阅读理解能力和语言运用能力得到提升。就目前而言, 虽然中职学校已经根据新课标要求对学生开展阅读教学, 但学生的阅读能力尚未得到明显提升, 还有部分学生对于阅读内容无法快速理解, 导致他们的综合素养发展受影响。因此, 在核心素养背景下, 中职阅读教学改革势在必行。教师要及时革新阅读教学理念, 根据核心素养要求开展阅读教学, 促使学生能够全面发展, 为中职学生今后更好适应社会发展奠定扎实基础。

一、核心素养概念

核心素养是指学生在成长发展中必须要具备的综合素养, 是学生知识与能力结合后的综合体现。在不同的学科之中有不同的核心素养, 具有一定的针对性。比如在语文教学中, 中职学生具备阅读理解能力和口语能力就是需要具备的核心素养之一, 其中还有思考能力和自主学习能力等核心素养, 关系着学生今后的学习与成长。实际上, 培养学生核心素养是中职综合实践教学不可缺少的, 决定着学生的知识掌握情况和学习成果。结合当前中职阅读教学可以发现, 当前教师更多是将阅读知识和技巧传授给学生, 而对于学生阅读核心素养培养重视程度不足, 虽然也能够起到一定的教学效果, 但长此以往中职学生阅读思维将会受到影响, 不利于中职学生在未来更好的工作与发展。对此, 中职教师想要培养学生的阅读核心素养, 需要结合学生实际情况, 以及新课标要求开展阅读教学, 有效强化学生的核心素养, 培养更多高素质的优秀人才。

二、核心素养下的中职阅读教学改革的作用

(一) 有助于构建高效阅读课堂

随着核心素养理念不断深入, 中职教师愈发认识到培养学生核心素养的重要性, 多数教师已经根据学生的实际需求构建阅读教学模式, 不仅学生感受到阅读的重要性, 增强其阅读理解能力, 还能让他们养成了良好的阅读思维和语言表达能力, 有效提升阅读教学质量和效果。由此可见, 在核心素养理念的引导下, 中职教师对阅读教学改革有助于构建高效阅读课堂, 帮助学生养成良好的阅读习惯, 促进他们的全面发展, 为新时代发展培养更多高水平、高素质的综合人才。

(二) 提高中职教师教学能力

随着新课标的提出, 社会各界对教师教学能力提出了更高要求, 不仅要具备扎实的专业知识和能力, 还要具备良好的职业素

养和教学能力, 这样才能培养更多高素质优秀人才, 推动教育事业的改革与发展。对此, 中职教师在核心素养引导下, 应及时转变原有的阅读教学思维, 全面提高自身的阅读教学水平和能力, 带给学生更丰富多元化的阅读内容, 提升他们的阅读核心素养, 从而也实现提升教师综合阅读教学能力的目的。

(三) 有利于提高学生阅读水平

在中职阅读教学中, 教师会将各种阅读技巧传授给学生, 让他们进行文章阅读和理解。对此, 教师要树立核心素养渗透理念, 既要不同的阅读技巧传输给学生, 还应将阅读核心素养渗透在教学中, 提高整体教学效果和质量。教师可以在核心素养引导下, 带领学生感悟文章的情感, 锻炼他们的阅读思维, 帮助其更好阅读理解文章。并带领学生对文章重点进行分析, 让他们能够灵活掌握阅读技巧。由此可见, 在核心素养引导下的阅读教学改革有助于提高中职学生阅读水平, 并为其今后学习奠定扎实基础。

(四) 有利于学生养成阅读习惯

阅读不仅可以拓展学生的文化视野, 积累更多语言知识, 还能让学生在日后学习中, 轻松理解所学知识和内容, 积累丰富的阅读经验。对此, 在核心素养目标引导下, 中职教师进行阅读教学改革非常有必要。教师将阅读技巧传授给学生后, 可以让他们进行写作练习, 促使他们养成良好的阅读习惯, 这样既能够让生扎实掌握阅读重点, 还能让他们利用课余时间对笔记进行总结与梳理, 有效加强学生对文章的理解与记忆。足以证明, 在核心素养下对阅读教学改革有助于学生养成良好的阅读习惯, 从根本上提升他们的阅读理解能力。

(五) 有助于提高学生阅读理解能力

中职学生年龄尚小, 虽然已经接触过阅读知识与技巧, 但是学生对文章的阅读理解能力较弱, 导致他们的综合能力得不到相应提升, 不利于其今后更好适应工作岗位和要求。对此, 中职教师可以根据核心素养要求, 有针对性地进行阅读教学改革, 让学生能够理解文章思想, 强化他们的理解能力, 为今后适应工作奠定基础。由此可见, 在核心素养下进行中职阅读教学改革非常重要, 关系着学生今后的工作与发展。所以中职教师要将核心素养要求渗透在阅读教学中, 强化学生的理解, 从根本上提升阅读教学效果。

三、核心素养下的中职阅读教学改革对策

(一) 合理选择阅读内容, 提高学生阅读理解能力

在中职语文综合实践活动中, 阅读理解能力培养是核心素养的关键内容, 学生只有掌握良好的语言理解和应用才能更好理解阅读知识, 提升自身综合素养。就目前而言, 中职学生虽然已经接触过阅读学习, 也掌握了一定的技巧和方法, 但是学生语言运

用和理解能力并不强,也没有养成良好的阅读思维,导致整体阅读效果不佳,影响学生的综合发展。因此,中职教师要结合学生实践情况,合理选择阅读内容,让学生对文章中的知识和内容有深入性的了解,通过对文本语言的反复思考与分析,感受文章大意,有效提升学生阅读理解能力以及语言运用能力,为其今后发展奠定阅读基础。例如,教师在开展语文综合实践活动,先对学生的实际情况了解,让他们在阅读完成后发表自己的看法和想法,然后教师根据学生的情况选择合适阅读教学内容,有针对性培养学生阅读核心素养。这样既能够强化中职学生语言理解与运动能力,提升中职学生阅读理解能力,还能提升整体教学效果,加快阅读教学改革步伐。

(二) 充分挖掘教材内容,强化学生阅读分析能力

教材是教师开展语文综合实践活动的主要载体,也是培养学生核心素养的核心内容。当前中职教师在虽然是根据教材开展语文综合实践活动,但并没有深挖教材内容,更多是停留在表层知识,导致学生阅读分析能力不佳,影响学生阅读基础能力提升与增强。因此,中职教师应充分挖掘教材内容,将新课标理念作为阅读导向,让学生在掌握阅读基础的同时,具备良好的阅读分析能力,从而提升整体阅读教学改革效果,促进学生的逻辑思维发展。例如,教师在语文综合实践活动时,应让学生自己进行阅读,寻找文章中心思想,加深对文章的理解。与此同时,教师要带领学生分析文章结构,找出其中所使用的修辞手法,方便他们深入理解文章中蕴含的深层思想,感受作者当时的情感。这样既能够提升他们的阅读理解与分析能力,还能实现核心素养的培养目的,促进学生阅读素养的增强。

(三) 拓展课外阅读材料,丰富学生阅读知识储备量

培养中职学生阅读核心素养,不仅要教材阅读内容感受给学生,还应让学生掌握多元化的阅读方法,在面对其他课外阅读文章时,也能快速理解阅读内容。然而,当前中职学生对于教材阅读内容能够有效理解,但是对于教材之外文章理解能力较差,说明他们阅读理解能力还有待提升。因此,中职教师在开展语文综合实践活动基础上,应选择一些课外阅读材料让学生学习,开拓他们的阅读视野,锻炼他们的发散思维,从而提升其阅读知识储备量。需要注意的是,在选择课外读物时,教师应将教材知识与其进行有机融合,选择合适的阅读教学方法,引导学生自主分析阅读材料,有效提升他们阅读核心素养。例如,中职教师在开展综合实践教学活动时,可以将《沁园春·长沙》与《沁园春·雪》进行融合,让学生阅读同一作者在不同时期下的写作心境,并使用对比教学法进行文章分析与梳理,这样既能够丰富学生知识储备量,还能提升他们的阅读素养。

(四) 创设阅读问题情境,锻炼学生阅读思维

阅读思维是促进学生核心素养发展的关键,也是提升学生阅读理解能力的重要途径。当前学生更多是根据教师教学步伐进行阅读学习,并没有建立自主思考能力,学生的阅读思维也得不到有效锻炼,导致整体阅读教学效果一般,影响中职阅读教学改革步伐。因此,中职教师应及时革新阅读教学理念,为学生创设多元化的阅读环境,锻炼他们的阅读思维,从而提升整体阅读教学效果与质量。例如,教师在开展综合实践活动时,可以围绕所教学文章主题进行问题设置,让学生带着问题去思考和阅读,这样既能够锻炼学生的自主思考能力,养成良好的阅读习惯,还能锻炼学生阅读思维,培养他们的核心素养,从根本上提升学生阅读理解能力。

(五) 合理应用教材内容,培养学生审美和鉴赏能力

在中职阅读教材中,蕴含着丰富的文化元素和美育内容,学生经过阅读学习,不仅可以提升他们的阅读理解能力,还能够养成良好的审美能力和鉴赏能力,为其今后发展奠定基础。因此,中职院校为了加快阅读教学改革步伐,培养学生核心素养,教师应合理应用教材内容,培养学生审美能力和鉴赏能力,丰富他们的阅读素养。与此同时,教师使用多种阅读教学方法,引导学生感悟和分析阅读文章,养成良好的阅读态度,这样才能更好提升学生文学审美水平,还能促使他们形成批判性思维,对核心素养的形成有着非常积极的作用。例如,教师在开展综合实践教学活动时,可以采用小组阅读学习的方式,让小组成员根据阅读内容进行讨论与分析,共同感悟作者所表达的思想感情,有效加强中职学生对文字的感受与鉴赏。在此基础上,教师可以让学生根据文章内容进行写作,促进学生阅读理解能力的提升。

(六) 创新传统阅读教学模式,营造良好的阅读氛围

中职院校想要更好推动阅读教学改革进程,培养学生阅读核心素养,应及时转变传统教学观念,为学生构建趣味化的阅读课堂,营造良好的阅读氛围,有效调动他们的阅读积极性,提升整体阅读教学质量。对此,中职教师应在核心素养引导下,应创新传统阅读教学模式,形成完整有效的综合实践活动体系,从而培养中职学生阅读核心素养。与此同时,教师可以借助互联网设备开展综合实践活动,为学生营造多元化阅读环境,帮助他们直观、清晰理解文章,有效提高学生阅读水平,实现培养中职学生核心素养的目标。例如,教师可以采用分层教学法开展综合实践活动,根据学生的不同阅读水平,制定不同的阅读内容,充分尊重学生之间个体差异,这样不仅可以提升阅读教学效果,还能提升全体学生的阅读素养。又或者,教师可以采用任务驱动法开展语文综合实践活动,让学生带着任务进行阅读和思考,既培养他们的自主探究能力,提高其阅读理解能力,还增强了中职学生阅读核心素养,为其今后成长与发展奠定基础。

四、结论

伴随着新课标的推进,核心素养的提出,对中职阅读教学工作提出了更高要求。中职教师不仅要阅读技巧和方法传授给学生,还要培养他们的核心素养,使他们在今后工作中能够更好适应社会发展要求。对此,中职教师要对阅读教学进行改革,及时转变传统教学理念,革新阅读教学方法,将学生的核心素养发展放在首要位置,促使他们能够掌握阅读的精髓,提升其理解能力,同时也提高中职阅读教学效果,培养更多符合社会发展的综合型人才。

参考文献:

- [1] 林金文. 浅议如何从中职阅读教学中提升学生的核心素养[J]. 新课程, 2022(31): 87-89.
- [2] 王宁. 中职语文阅读教学有效性研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.
- [3] 黄瑞芬. 核心素养视域下中职语文阅读教学策略探究[J]. 生活教育, 2022(02): 73-76.
- [4] 林伟赠. 基于中职语文核心素养的课堂阅读教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2021(39): 130-131.
- [5] 王国权. 中职语文核心素养背景下的思辨阅读研究[J]. 现代职业教育, 2017(11): 2.