

中职语文生态化教学思想探究

甘倩丽

(深圳市龙岗职业技术学校, 广东 深圳 518172)

摘要: 所谓的生态化教学思想便是指要人们能够尊重生命、热爱生命并且可以提升生命。一些学者认为, 教学不是人们获取知识和技能的过程, 而是通过其本身使人们的生命意识得到彰显以及扩展。因此, 生态化教学思想的出现影响并变革了我国传统的教育模式, 推动了我国教育的发展。而当下, 依旧有很多教师对于生态化教学思想理解不够透彻, 更遑论将其够合理地应用在教学中。因此, 本文以中职语文生态化教学思想探究为主题开展研究, 希望能够帮助更多的教师真正地认识和掌握生态化教学思想, 进而积极响应我国职业教育发展与变革的号召。

关键词: 中职语文; 生态化教学思想; 生命

在如今新课改的背景下, 中职语文教师也需要与时俱进, 通过开展生态化教学来发挥语文学科的育人功能, 在培养学生语文素养的同时促进学生全面发展, 进而推动中职语文教学的进展。而当下, 我国中职语文教学仍然存不少的问题, 其中最主要的问题之一便是课堂教学内容的淡薄以及教学模式的僵硬。面对教育强国建设下的信息化教育发展的重要时代背景, 中职生接触信息丰富多元, 但多数中职语文教师依旧秉持着传统的教学模式进行授课, 全然不顾学生的学习兴趣与追求。学生在课堂上的主体地位不被充分尊重, 长时间处于被动学习的状态。这样的教学模式并不符合生态化教学理念中尊重生命、提升生命的内容, 而且该教学模式容易导致学生学习兴趣淡薄、学习效率低下, 严重影响中职语文教学的开展。基于此, 中职语文教师需要认真学习生态化教学理念的内容、领会其内涵要义, 将其与中职语文教学进行有效融合, 从而让学生在中职语文课堂中能够有效理解和掌握知识, 实现自我生命价值的升华, 为自己的未来人生之路做好铺垫。

一、生态化教学理念内容

(一) 整体性理念

在生态化教学理念当中, 学生、教师以及学习环境等生态因子相互作用、相互影响, 从而形成了一个生态系统。在这个生态系统当中, 不仅有信息的输入和输出, 也有知识能量的传递, 甚至还有学生之间相互的良性竞争; 师生之间知识技能的传承、学生之间的相互竞争以及学生的群体生态都会促使系统中的生态因子进行有效联系。因此, 在生态化教学理念中, 师生相互促进、共同成长以及学生之间相互合作、相互竞争都体现了“教学相长”的生态意蕴, 这也是生态化教学理念中的整体性理念的一种表现。

(二) 系统性理念

如果将师生看作是群落, 那么师生与校园环境之间便存在着相互依存系统性。生态化教学理念在教育教学中的应用, 便可以将师生个体、群体与校园环境之间的相互依存、相互影响, 最终形成一种同侪团体。在这个生态系统当中, 舒适的校园环境、先进的教学设备都是可以帮助学生个人或者是群体实现综合素养以及教师专业水平的提升, 同时, 也促进师生之间协调发展、同生共长。反之, 学生的学习成绩与综合素养的提升, 使得学校的学术环境以及学术水平得到改善, 这将体现在学校的教学质量上, 最终具体落实在校园教学设备等软硬环境的更新改善, 从而使整体教学环境得到平衡性发展。因此, 系统性理念本身就是生态化教学理念中的天然组成部分。

(三) 开放性理念

在传统的教学模式当中, 学生们所处的课堂环境以及校园环境是封闭的, 而在生态化教学理念中, 教师贯彻落实的是“大语文”理念, 学生所处的课堂环境与外界进行充分联系, 将对课堂有益

的因子输入到课堂当中。在生态化教学理念下, 学生们可以通过不同的教学内容、教学手段、教学场景开展学习活动, 走出传统封闭的课堂, 步入大自然, 走进大生活。课堂不唯课堂, 而应是时时有课堂, 处处是课堂。这样的教学模式有助于学生的全面发展, 对于课堂教学质量的提高也起到了很好的助力作用。因此, 份属生态化教学理念范畴的开放性理念, 对中职生进步成长有着很好的助力作用。是极之重要且不可替代的存在。

二、中职语文应用生态化教学思想的相关策略

(一) 营造良好师生关系, 实现师生共同成长

在生态化教学理念当中, 学生、教师以及校园环境是一个整体。因此, 教师在开展教学时, 应该营造出良好的师生关系, 让学生能够接纳教师, 让教师可以理解学生。这样相互之间才能够合作交流, 最终实现师生共同成长, 达到生态化教学理念的相关要求, 从而推动中职语文教学的进步发展。

中职语文教师应该深入理解和掌握生态化教学理念中的整体性理念, 在教学生活中与学生进行积极沟通交流。良好师生关系的构建需要掌握技巧:

1. 在常规课堂上, 中职语文教师需要多举措积极鼓励学生参与课堂。根据教学内容变革授课模式, 可多设计一些互动小环节, 如, 角色朗诵、歌曲演唱、互动游戏、辩论赛、招聘会、情景剧等等。老师看似没有参与却是全程指导, 通过这样的方式能够有效地促进师生甚至生生之间的良好互动, 最大限度地调动起学生的学习热情, 让学生对语文知识有更直观的了解, 同时也能促进学生参与到课堂互动的积极性。

2. 走出课堂, 在课下要积极主动与学生沟通交流。中职生, 有其“个性化”的知识基础, 也有其独特的个人爱好与兴趣。作为中职教师, 要懂得蹲下来与学生平等对话, 了解学生的想法和内心独白, 当你成功走进学生的内心, 你也就成功营造了良好的师生关系。有了师生同心的师生关系, 你的课堂, 学生必定能积极主动地参与到你的课堂中来, 这样的中职语文课堂才能实现教学质量的提升。

3. 在进行互动的过程中, 中职语文教师要第一时间对学生的表现作出积极的回应。无论回答正确与否, 给予回应与鼓励, 这样才能够更好地激发学生们的表现欲望, 营造良好的师生关系, 从而达到生态化教学理念的相关要求, 促进中职语文教学的进步发展。

(二) 全力打造软硬件环境, 提高学生学习效率

中职生处于未成年到成年的过渡期, 这个阶段的他们, 非常容易接受到环境的熏陶, 收到环境的影响。之前已经论述, 出在群落维度的“师生”, 与校园环境是相互依存的。因此, 打造环境对实现生态化教学意义重大。

在信息化的时代,可以说教学设备与学生的综合素养、教师的专业水平有着紧密的关联,教学设备在教学中的合理运用可以帮助学生们实现综合素养的培养以及教师专业水平的提升,这便是生态化教学理念中的系统性理念,这一理念对于中职语文教学效率的提升同样可以起到很好的促进作用。基于此,中职语文教师可以通过合理运用信息设备来提高学生学习效率,让学生们能够借助信息设备的功能更全面、更深入的理解语文知识,实现学生理解能力、思维能力的培养,从而推动中职语文教学的进步发展。

在硬环境中,如投影、希沃白板,智慧教室,3D眼镜、云数据、抖音、B站等元素相关的“信息化技术”等借助信息设备凸显的信息功能可以实现真实情境创设,将课文中的情境直观展现,便于学生理解和掌握课文内容,提高理解能力。尤其是针对对于一些散文以及诗词,这些内容往往从字面意思很难揣测到作者想要表达的想法与情感,但是学生们又缺少相关的阅历,所以无法有效体会。单纯地依靠教师的讲解也不能够帮助所有的学生都可以理解课文内容。而教师使用信息设备来创设情境便可以解决这一问题,教师可以借助信息设备的力量来将作者勾画的情境展现出来,让学生们能够身临其境的感受作者的思想情感,从而实现学生理解能力的提升。

除此之外,软环境也是推动中职语文进行生态化教学的关键所在。而这里所指的软环境包括着学校氛围、校风校纪等等。因此,教师需要在教学管理当中营造出良好的教学氛围,让学生们在良好环境的加持下实现自身素养的提高,发挥出生态化教学的效用。

(三) 科学开展分层教学,促进学生全面发展

不同的学生对于学习的需求不同,所以教师需要针对于学生们不同的学习需求来制定出针对性的教学目标和计划,从而满足所有学生的学习需求,助力学生们实现全面发展,推动中职语文教学的进步。在生态化教学理念中的多样性理念,对于学生不同兴趣特点、学习能力要制定不同的教学目标有着明确的要求,这也是中职语文教学应用生态化教学理念的主要途径,因此,中职语文教师要重视起对于分层教学的设计应用,从而真正帮助学生们满足其学习需求,促进学生全面发展。

中职语文教师在开展分层教学之前,需要根据学生们具体情况来进行合理划分。针对于学习能力较强的学生,教师可以设计一些难度较高的教学目标,例如让学生们进行课外阅读,并且在自主探索最红了解文章含义以及表达的思想感情。这样的教学目标对于学习能力较强的学生来说是一种挑战,也是帮助其实现学习能力激发的有效措施,能够使这一类学生在更好地理解 and 掌握语文知识的同时,实现学生自主学习能力的培养。针对于学习能力一般的学生而言,中职语文教师可以设计一些团队合作类教学任务和目标,让这一类学生以合作的方式进行知识学习,这样可以助力这一类学生在合作交流的过程中拓展思维、丰富认知,对于其学习效率以及理解能力的提升起到了很好的帮助作用。而针对于学习能力较差的学生而言,中职语文教师可以设计一些基础类的教学目标,以奠定学生基础知识体系为目标来开展教学,让这一类学生们可以对于语文基础知识有一个良好的掌握,从而为其今后的语文知识学习奠定基础。因此,针对于不同学习能力、学习需求的学生而言,合理地进行分层教学,是满足其学习需求、提升其学习效率的有效措施,同样这也是生态化教学理念在中职语文教学中应用的有效方法之一,推动了我国中职语文教学的进步与发展。

(四) 教学结合生活实际,构建开放式课堂

传统的中职语文课堂过于封闭,学生们一味的学习着课本知

识,从而使得所学内容与生活实际脱轨,这也严重影响到了学生们们的学习成长。而生态化教学理念中的开放性理念便主张学生们走出封闭的课堂、回归生活。因此,中职语文教师在开展教学时,可以将教学内容与生活实际进行有效关联,从而构建开放式课堂,让学生们真正的将知识与生活进行紧密相连,推动中职语文教学的进步发展,同时也能够实现在中职语文课堂中落实生态化教学理念。

中职语文课本中很多内容都可以与生活实际进行紧密关联,只要中职语文教师可以选对方式,就能够实现中职语文开放式课堂的构建,从而提高中职语文教学质量。例如中职语文教师在进行《劝学》这篇古文的教学时,教师可以先带领学生们阅读文章、翻译文章,从而让学生们对于文章想要表达的内容有一个大概的了解。其次,中职语文教师便可以结合生活实际,让学生们讲述学习的好处以及在生活中的体现,从而使学生们在结合生活实际思考的过程中,进一步明白学习的意义。有的学生可能会说学的好可以考上好的大学,从而找到更好地工作、拥有更好的人生。还有的学生可能会说学习好可以得到家长和教师的认可,可以获得更多人的尊敬等等。通过这样的方式来将教学内容与生活实际进行关联,不仅可以加强中职生对于语文知识的理解掌握,还能够结合生活实际来建立起正确的思想情感与价值观念,促进学生全面发展。除了课内进行开放性教学之外,中职语文教师还应该在课外设计开展一些实践活动,让学生们能够在实践活动中发挥自我能力、展现自我风采。例如教师可以设计开展一些“节气文化”“经典国学”社团活动,每年固定时间开展相关的校园文化节,让学生们能够积极参与其中,从而让学生的学习与生活进行深度交融,最终达到生态成长的目的。因此,教学结合生活实际是构建开放式课堂的有效途径,同时也满足了生态化教学理念的相关要求,推动了中职语文教学的进步发展。

总而言之,生态化教学理念是一种全新的教学理念,它的核心思想便是回归语文本真守护人文本性;促进自主、多样、成长;实现全面、终生发展的最终目标。因此,我国中职语文教师在开展教学之前,应该对于生态化教学理念进行认真学习,理解和掌握生态化教学理念的真谛和内涵,从而将其与中职语文教学进行有效结合,让学生们对于语文知识的理解掌握变得更加高效,同时也能够推动中职语文教学的改革发展,为学生们的学习成长做好基础保障。

参考文献:

- [1] 叶宣东. 用生态助成长——中职语文生态教学环境的构建策略[J]. 职业, 2020(36): 88-89.
- [2] 朱学锋. 中职语文生态课堂的构建[J]. 文理导航(上旬), 2020(01): 19-20.
- [3] 马燕. 谈中职语文生态课堂构建中教师角色的转换[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 231.
- [4] 周明贤. 构建中职语文生态课堂的几点思考[J]. 科技创新导报, 2018, 13(32): 143+145.
- [5] 林婷婷. 构建中职语文生态课堂策略研究[J]. 考试周刊, 2018(83): 40.

本文系全国教育科学“十三五”教育部规划课题,基础教育阶段生态语文教学系统的理论与实践研究“子课题”,课题名称:基于二十四节气粤民俗文化的中职语文生态课堂研究(课题立项编号:FHB180601-总课题组【2021】第027号)的研究成果。