

立德树人视域下老年照护课程思政融合发展模式

方红 李燕 袁利国

(河北工业职业技术大学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 老年人的照护工作一直都是我国重点关注的领域, 尤其当前我国老龄化趋势越来越明显的情况下, 不仅国家层面加大力度完善老年照护的相关体系, 也促使各人才培养高校展开教学研究工作, 探索有效提高人才培养质量的策略。课程思政理念的提出为老年照护专业的教学提供了新的方向, 有利于教师结合该领域的需求, 在教学中融入道德修养以及职业素养等内容, 促进学生的全面发展, 达到立德树人的教育效果。然而, 当前老年照护课程与课程思政理念的融合程度不够深入, 依然存在较大的提升空间, 需要教师继续不断尝试, 探索新的人才培养模式。基于此, 本文就立德树人视域下老年照护课程思政融合发展模式展开探究, 旨在促进我国老年照护事业的发展, 仅供参考。

关键词: 立德树人; 老年照护; 课程思政; 融合策略

在我国人口老龄化发展以及缺乏老年照护人才的双重问题下, 逐渐凸显出老年照护课程的重要性。对此, 各大高校以及职业院校都在积极扩大招生量, 优化教学模式等, 然而在实际教学中依然存在较多的问题, 需要针对性的做出改革和优化。比如, 大部分教师都注重传授照护工作技能, 而忽视责任心、同理心以及尊老爱老等素质内容的渗透, 导致部分学生缺乏应有的职业认同感, 不利于提高我国老年照护领域的整体水平。因此, 在立德树人视域下结合课程思政理念进行教学改革有着重要的现实意义, 可以在一定程度上促进学生的全面发展, 使他们成为有担当、有责任意识的人才。

一、“课程思政”概述

(一) 含义

课程思政是我国近年来所倡导的一种新型育人理念, 它更倾向于对高校老年照护课程教学进行改革, 对突破传统的育人模式有极大促进作用。在此理念的引导下, 教师应积极发掘高校专业教学中所内含的思政、德育元素, 在教授高校学生专业知识的基础上, 将思政理念潜移默化地传递到每个高校学生的心中, 这对他们树立正确、向上、健康的世界观、人生观、价值观有重要作用。此外, 全国高校思想政治工作会议思想明确指出: “要坚持将立德树人作为育人的中心环节, 将思政工作渗透到教育教学的全过程, 实现全员参与、全方位育人的目标。”在此理念指引下, 高校应重视对既往教学理念、教学形式、教学内容的革新, 充分将思政元素融入到专业课、文化课的教学过程中, 在为社会提供优质复合型人才的同时, 也应保证其具备较高的文化素养、道德水准。

(二) 课程思政在高校老年照护课程教学中渗透的价值

1. 贯彻党的教育方针

高校是我国高等教育的重要阵地, 为了更好地落实“立德树人”的根本任务, 必须要坚决贯彻党的教育方针。将课程思政渗透到老年照护课程教学之中, 可以帮助高校学生明悟做人做事的基本道理, 为社会主义建设培养有用之才。尽管老年照护课程的专业性、实践性比较强, 但是依然需要推进课程思政建设。在专业教学之中, 只有将思政元素渗透其中, 专业教学才会拥有自己的灵魂, 否则, 在专业教学只教授一些基础专业理论知识和专业技能的训练, 这会丧失高等教育的意义和价值。将课程思政渗透在高校老年照护课程教学之中, 有利于高校构建协同的育人体系, 这是贯彻党的教育方针的具体实践。

2. 落实“两个所有”

近期, 教育部门针对高等教育教学提出了“两个所有”的要求,

要求所有的高校教师身上都肩负着育人的职责和使命, 所有的高校课程都具备育人的功效。这“两个所有”明确要求高校所有教师要革新教学理念, 勇于担负起育人的责任, 高校的所有课程都需要深挖思政元素, 发挥出育人功能。在此背景下, 要求高校专业教师不仅要担负起教授老年照护课程知识的教学任务, 同时还要承担起育人的使命。而课程思政在高校老年照护课程教学中的渗透, 正是对教育部门提出的“两个所有”要求的落实。

3. 促进人才培养

高校学生群体是国家、民族未来发展的希望, 与我国的前途休戚相关。高质量的高校学生群体能够更为高效地推动社会发展, 助力社会进步。因此, 为了促进高校学生成为人格健全、三观正确的人才成为我国现阶段重要的教育课题。高校老年照护课程教学应该与国家需求、教育政策紧密契合, 在重视专业教学的过程中, 实现对高校学生人格以及观念的培养, 促使他们更全面地发展。通过在专业教学中开展课程思政, 高校专业教师要发挥出本专业的作用, 利用丰富的专业知识、悠久的历史对高校学生的思维、行动、观念进行正确引导, 帮助他们构建正确的人生观念和价值观, 塑造他们的人格, 提升他们的审美趣味, 强化他们的道德素养, 帮助他们更好地适应社会的发展, 并成为一位对社会以及国家有益的高校人才, 发挥出他们的个人价值, 凸显出课程思政在专业教学中渗透的意义。

二、高校课程思政建设存在的问题

(一) 高校课程思政制度不健全

课程思政的建设工作是一项长期的工程, 涉及人才培养过程中方方面面、各个环节。比如说主体之间的衔接以及对顶层设计的协调等。一直以来, 课程思政都是高校的重点教育内容, 但是也存在一定的问题。专业教育和思政教育分别进行, 致使在实际的教学中, 存在“两张皮”的教学现象, 没有将思政教育与老年照护课程教育进行有效地融合在一起。并且高校在推进课程思政的过程中, 大部分着在点上发力, 未能在面上推进, 缺少顶层系统的设计, 这种情况, 在一定程度上影响了高校思政教育的效果。

(二) 课程思政载体不够丰富

专业课程是课程思政的主要教学载体, 它也是进行课程思政的关键。在课程思政的视域下, 各个专业课程结合自身的特点与思政教育相互融合, 但是在实际的课程思政过程中, 各课程开展思政教育时缺乏协调, 在培养专业人才的方案中, 课程思政载体存在不足的现象。大部分高校可以将课程思政的教育观念体现在专业人才培养的计划中, 但是在核心课程方面无法顺利实施课程

思政。另外,经过调查,现在部分的高校仍然采取传统的教学方式,学生在实际的教学过程中存在感很低,而且,在评价方式上,采用的是比较陈旧的定性考核,素质目标的评价无法进行直观地反映出来,需要系统的评估和持续性的跟踪才能较为客观地反映出来,部分高校的课程思政评价体系存在问题,实用性不强。

(三) 融入思政元素的方式不够紧

课程思政是在进行专业教学过程中,将思政元素与专业课程进行有机地融合,从而实现课程思政的教育目的,但是在现在的高校中,存在课程思政与专业内容融合不够紧密的情况,反倒成了专业课程与思政课程的相互叠加,致使课程思政流于形式。一是专业教学过程中,育人元素缺乏。并没有对专业教学课程深度挖掘思政资源,或者挖的比较浅,导致很多思政内容部分浮于表面,没有进行深度讲解。

三、立德树人视域下老年照护课程思政融合发展路径

(一) 挖掘思政元素,设计老年照护教学内容

在立德树人理念下,老年照护课程的教师需要改革教学内容,结合学生的个人发展需求以及课程思政理念的要求,将思想教育融入到课程中,紧密结合学生的职业发展需求,使思政教育切实发挥其影响作用。为此,老年照护课程的教师需要从教材中挖掘思政元素,理顺专业知识与思政内容之间的关联性,在传授老年照护知识时充分体现该课程的隐形教育功能。

为此,该课程的教师需要跳出传统的教学内容设计思维,并且将思政教育内容贯穿于整个教学活动,从尊老爱老的情感教育逐渐延伸到职业素养教育再升华为爱国情怀和自我价值信仰的高度。比如,在讲解一些照护细节时,很多从业人员会将老年人照护工作当成不得不做的任务,导致护理效果大打折扣,甚至产生不良情绪。为此,在教学中,教师可以融入情感教育,激发学生的同理心,将照护对象当成自己的家人,进一步延伸到学生的个人职业素养,鼓励他们以成为对社会有用之人而努力,并且将祖国的发展以及优化老年人服务事业为己任,进而引导学生拥有正确的思想意识和良好的职业素养,借助思政教育内容达到立德树人的相关要求。

(二) 创新教学方式,提高思政教育质量

在立德树人理念下开展老年照护课程的教学,需要教师活跃学生的思维,使他们参与到教学中,积极跟随教师的引导思考专业知识,以此让思想教育、德育教育等内容切实起到引领学生价值观的作用。为此,老年照护课程的教师需要积极改变传统单一的教学模式,以多元化的方式给学生带去全新的体验。

比如,该课程的教师可以利用情景教学法在课堂上创设模拟的老年照护情景,让学生在体验照顾技能、技巧的同时,也能够真实表达自己的职业态度,进而为学生提供针对性的思政指导内容。以照顾行动不便的老人为例,教师可以先让学生根据教学内容进行实际操作,然后针对学生表现出来的不足以及照护态度上存在的欠缺,为学生介绍行动不便给老人带来的生活困扰,使他们感受到老人所面对的生活困境,以此激发学生的同情心,强化他们的服务意识,使他们认识到该职业所承担的社会责任。除此之外,老年照护课程的教师还可以利用角色扮演教学法、案例教学法等,为学生提供新颖的教学内容和素材,以多样化、多元化的方式落实课程思政理念,达到提高教学效果的目的。

(三) 激发科研思维,提高融合教学难度

在社会发展的带动下,各专业的人才培养工作都需要注重引导学生形成探究意识和创新精神,以此适应社会的进步与发展。

为此,老年照护课程的教学工作需要紧密结合课程思政理念,深入培养学生的综合能力,使他们具备大国工匠精神,在老年照护工作领域不断进行创新,并且具备解决实际困难的能力。

对此,该课程的教师需要注重培养学生的自律精神、职业胜任能力以及文化自信等,使他们致力于成为老年照护工作领域的精英。通过融合立德树人理念以及思政教育内容,老年照护课程的教师可以引导学生将自己的个人价值定位于更高的水平,使他们深刻意识到自己不是一名简单的老年照护工作人员,更是承担维护社会和谐,提升国民生活质量的专业人才。在一定程度上,实现了专业课程与课程思政理念之间的深度融合,使立德树人教育,达到润物无声的效果。

(四) 革新教学评价,校正思想态度

诸多教育实践证明。教学评价作为高校老年照护课程专业教学中的重要一环,在提升教学效果和发展虚实素养方面都有着极为突出的作用。对此,在教学实践中,为了更好地落实课程思政,并且使思政元素更好地融合在专业教学之中,相关的专业教师应当结合学生的思想认知和意识观念特点,对教学评价加以革新。首先,教师不但要重视本专业专业知识以及专业技能方面的考核与评价,而且也要尽快构建起集学业成绩、实践表现、情感态度、职业道德以及思想品质等标准于一体的综合性教学评价体系,以全面的评价标准来逐步校正学生的学习态度和思想观念,促进思政元素全面渗透到整个教学过程中。其次,教师应当在师评的基础上,可引入自评、组评以及社评以及企评等各种评价方法,并思政方面的评价引导,从而丰富学生的职业道德、思想观念,让他们能够在找到良好学习方法的同时,也能够摸索出适合于自身的思想道德发展之路。

四、结语

综上所述,在立德树人视域下,老年照护课程与思政内容之间的融合已经成为该课程发展的必然趋势,也是我国教育事业提出的新要求。为此,在实际教学中,该课程的教师需要承担起教好学生的责任,认真对待新教育理念下的教学工作,将思政内容贯穿于整个人才培养过程中,丰富老年照护教育内容,创新该课程教学方式,以此增加思政教育内容的课堂占比,不断提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 冯希源,刚海菊,陈雪阳,凌启.“课程思政”模式下老年护理人才培养实践与研究——以老年健康照护课程为例[J].当代护士(下旬刊),2021,28(11):165-167.
- [2] 迪丽努尔·吾普尔.立德树人视域下高职院校“课程思政”融合发展模式探索[J].智库时代,2020(11):2.
- [3] 朱佩伦.立德树人视域下职业院校思想政治教育模式创新[J].黑河学院学报,2022,13(4):40-41.
- [4] 张朝磊,宋仁伯,蒋波,王永金,孙建林.以新时代教育理念多层次推进生产实习课程改革[J].中国冶金教育,2021(05):72-76.
- [5] 郭雨,陈君华,宋常春,丁志杰,郭腾,周永生,闫浩然,王彦平,张少卿,牛斐洱.构建多维度课程思政融合的新工科“专业课程+”教学模式的探析[J].安徽化工,2021,47(05):146-149+152.

本文受 健康管理专业“开放式教育平台办学模式”研究—京津冀一体化老龄社会服务人才培养,(课题编号 2102079)