

初中生英语写作能力的提升路径漫谈

赵焱

(扬州中学树人学校, 江苏扬州 225000)

摘要: 全球经济正在向着全球化的方向发展, 促使各国之间的经济融合程度越来越深入, 英语语言能力已经成为影响个人发展的一项基本能力, 给教育事业提出了新的要求。而写作是学生英语语言使用能力的一种体现, 代表着他们的观点见解, 是其使用英语进行交流的一种重要手段。然而, 现阶段我国初中生英语写作能力还存在诸多不足, 充分体现英语写作教学中的问题, 需要教师积极研究提升学生写作能力的策略。基于此, 本文就初中生英语写作能力的提升路径展开探究, 旨在培养适合我国经济发展的高素质人才, 仅供参考。

关键词: 初中生; 英语写作能力; 提升路径

写作是初中英语教学中的重要内容, 贯穿整个教学过程, 需要教师注重培养学生的英语写作能力。在传统的英语教学模式下, 大部分英语教师都将教学重点放在讲解英语知识、语法以及单词等方面, 存在忽视写作教学的问题。这样的培养模式不利于提升学生的思想交流能力, 直接影响其英语写作能力的提升。面对这些问题, 初中英语教师需要积极探索写作教学的有效路径, 以提高学生的英语写作能力为前提, 创新写作教学模式。因此, 探究初中生英语写作能力的提升路径有积极意义, 需要各初中英语教师给予足够的重视。

一、初中生在英语写作中存在的突出问题

(一) 中式英语层出不穷

英语在我国的教育体系中, 是一门外语学科, 即便到了初中, 也属于基础教育阶段。因此, 初中生的英语水平并不高, 也没有形成完整的英语思维, 难以区分英汉不同的表达方式, 使得他们在进行写作时, 经常初中套用母语的行为。这样, 初中生写出来的英语作文会存在很多语法错误, 表达方式也更加中式化。这些问题可在教师批改英语作文任务中经常遇到, 是大部分学生都出现过的问题, 比如: “I very likethe pen.” 学生想表达“我很喜欢这支笔”, 结果由于语言思维模式错误, 出现很多类似的错误表达方式, 降低他们的作文质量。

(二) 词汇欠缺, 胡编乱造, 生搬硬套

英语词汇储备量是广大英语教师重点关注的部分, 在教学中占有十分重要的地位。而学生的英语写作能力也需要学生储备足够的单词量, 以此才能在写作时运用大量的单词表达自己的想法。然而, 结合平时作业批改情况来看, 大部分学生都存在单词基础不扎实的问题, 在写作时很容易出现用词不当, 单词简答的问题, 导致整个作文内容缺乏深度和层次, 甚至存在单词拼写错误的问题。此外, 一部分学生在单词匮乏的情况下, 会出现生搬硬套的问题, 导致整篇英语作文的内容出现胡编乱造, 逻辑不清晰的问题, 极大地影响其作文质量。

(三) 过于注重语法, 文化差异意识不强

在英语写作中, 大部分学生都表现出欠缺英语思维的问题, 导致他们在写作时所使用的语法都过于生硬, 为了凑句子而表达。这样写出去来的文章, 句子更像是词语的组合, 没有次序, 缺乏连贯性。究其原因主要是教师在教授英语知识时, 过于强调传授知识, 分析语法, 而忽视培养学生的语感, 使英语教学变成空泛的教条。加之学生在表达思维上更倾向于中式, 无视中英语言表达上存在的文化差异, 使作文读起来缺乏语感。因此, 现阶段初中生在英语写作上, 对中西文化差异认识不够, 写作时还过于注重语法, 导致完成的写作任务质量不高。

(四) 文章结构松散, 整体感较差

在英语写作中结构布局是至关重要的, 决定着文章是否有可

读性, 是否能让读者读完之后了解作者的思想情感, 充分体现作者的英语功底。然而, 在初中英语教学中, 很多学生不注重文章结构的布局, 在写作时由于词汇, 语法等方面存在欠缺, 使得他们难以形成连贯的思路, 导致文章东一句、西一句, 文章整体感较差。很多学生也向教师反馈了自己在写作上遇到的问题, 比如, 有学生反馈到: 有的时候心里知道要写什么, 但是不知道怎么用英语表达, 但是没有合适的句式, 只能退而求其次做简单的表述, 自己心里也明白没有表达出自己的真实想法。受这一困难的限制, 很多学生写出来的英语作文内容大部分是流水式的简单内容, 难以体现初中生的写作能力。

总之, 初中生在词汇、语法、逻辑思维以及写作技巧等方面都存在一定的欠缺, 需要教师注重培养学生的文化差异意识, 使他们认识到中英文在表达上的不同。对此, 各初中英语教师需要制定符合学生实际情况的写作教学方案, 以激发他们的写作兴趣, 提升其英语交际能力为主, 有目的、有计划地培养学生的英语写作技巧, 逐渐提高他们的写作能力。

二、初中英语写作教学应遵循的原则

(一) 渐进性原则

初中生的英语知识结构尚未形成, 依然存在很多未知的领域, 需要学生逐渐积累英语知识, 这是一个从未知走向已知道学习渐进的过程。在写作方面, 学生的写作能力需要由低到高地发展, 写作内容需要由简单逐渐变得丰富, 这是一个科学的发展规律, 需要英语教师结合学生的这一认知情况, 以渐进性原则开展写作教学。在实际教学中, 教师可以引导学生从使用简单的句式开始, 在熟练掌握之后, 尝试应用高级句式; 还可以引导学生进行仿写, 学习仿写文本的行文思路、结构安排等。通过这样循序渐进地引导, 初中生的英语写作能力可以得到适当的提升。

(二) 整体性原则

英语是一门语言性学科, 和语文有着较高的相似性。因此, 在培养学生写作能力的过程中, 英语教师需要注重该学科的整体性, 从听、说、读、写四个方面全面开展, 让学生形成完整的英语思维, 为写作奠定基础。阅读对提高学生写作能力上起到的重要性已经达成共识, 而“听”和“说”往往被忽略, 实际上两者有利于培养学生的语感, 增强他们的英语表达能力, 对提高文章语句的连贯性、结构的合理性都有重要影响。因此, 在提高初中生英语写作能力的过程中, 教师需要遵循整体性原则, 培养学生的英语语言素养, 进而达到提高其写作能力的目的。

(三) 创造性原则

写作是学生进行书面表达的过程, 需要借助创造性思维对相关素材展开想象, 进而用语言进行描述。所以, 在开展英语写作教学中, 教师需要注重为学生创设相应的情境, 以新颖的写作情境, 激发学生的创作热情, 在此基础上写出富有感染力和表现力的英

语文章。英语写作也是学生表达真情实感的过程,需要学生发自内心地进行创作,展示自己的思想和个性,让英语作文具备独特性。鉴于此,英语教师需要遵循创造性原则,激发学生的创新意识,进而提升他们的英语写作能力。

三、初中生英语写作能力的提升路径

有效的教学策略是帮助学生提高写作水平的关键,因此,针对现阶段英语写作教学中存在的问题,教师可以从以下几个策略入手,逐步提高学生的英语写作能力。

(一) 培养学生的写作兴趣

在英语写作教学中,教师需要注重激发学生写作的自主性。而兴趣是学生进行自主写作的最大动力。因此,面对学生写作水平低、写作积极性不高等问题,教师可以充分了解学生的个性、特征,准确把握他们的兴趣点,以此结合学生喜欢的写作体裁,引导其将自己感兴趣的内容与写作进行结合。

笔者在与学生交流的过程中,发现他们乐于向人介绍其感兴趣的内容,并且在谈论中会产生自己的观点和想法,当其观点得到认同时,会进一步激发他们探索的兴趣。同样,在教学《traveling》这一单元内容时,学生对“旅游”这一话题产生较高的兴趣,课堂参与度达到了新的高度。笔者抓住这一时机,引导学生写一篇关于“游记”的作文,允许学生结合自己的旅游经验或者游玩经验开展自由写作。在课堂上,笔者还为学生预留出讨论环节,鼓励学生与身边的人探讨自己的旅游经验,并结合英语写作需求与同学探讨一些表达句式、词汇等的应用。这样,不仅可以打开学生的写作思维,还可以解决他们写作中遇到的知识问题。总之,英语教师需要适当结合学生的兴趣爱好开展写作教学,使他们在兴趣的推动下不断提高写作能力。

(二) 创设情境激发情感

在英语写作中,教师同样需要提高学生进行情感表达的能力,为写出来的文章注入灵魂。然而,在现阶段的初中写作教学中,大部分学生的作文内容都存在内容空洞、语法拼凑的问题,导致作文写作质量较低。对此,初中英语教师可以借助情景教学法,培养学生的情感表达能力,引导他们在写作时以真情实感完成作文写作。与此同时,初中英语教师还需要充分考虑学生生活阅历有限的情况,尽量借助他们熟悉的环境。为此,英语教师可以利用教材中与学生实际生活息息相关的主题内容,创设作文写作情境。

比如,在教学《school life》这一单元时,英语教师可以根据教材中的内容,要求学生结合自己的学校生活情况,写一篇以《About my school life》为题目的作文,内容可以是关于好朋友的,也可以是校园活动、师生趣事等内容。在布置写作任务之前,英语教师可以先引导学生在小组中讲讲给自己留下深刻印象的 school life。然后,再选几名学生谈一谈自己的真实经历和看法,在学生阐述的过程中,教师可以结合学生表达出来的思想、情感、观点、态度等,引导他们使用英语语句进行表达,以此帮助学生在英语作文中注入情感内容,提高他们的作文质量。比如,在实际教学中,有学生表达自己因为朋友开心而感到开心,于是笔者与学生分享了一些新颖的句式: you make my heart smile。这样的表达句式在学生的学习中难以遇到,可以作为他们写作时的素材,能够为作文增加亮点。因此,在情景教学模式下,英语教师不仅可以打开学生写作的思路,还可以根据学生分享的具体情景,为他们提供一些课外句式,让学生完成的作文富有情感,以此提高学生的英语写作能力。

(三) 广泛阅读积累素材

我国有句俗语“巧妇难为无米之炊”,意思是在缺乏必要条

件的情况下,再能耐的人也很难做成事。因此,在培养学生英语写作能力的过程中,教师需要注重引导学生积累写作素材,让学生在写作时有米可炊,有话可说。这样,学生在写作时,才不会出现胡编乱造、生编硬凑的问题。而阅读是学生积累素材的重要途径之一,也是现阶段英语教师普遍采用的主要方法,可以拓宽学生的英语知识视野,不断积累作文素材。

为此,在英语写作教学中,教师可以读写结合的方式培养学生的英语写作能力。对于低年级的初中生而言,教师可以重点引导他们结合阅读材料进行仿写,通过熟读文本内容,了解文本意思、思想、情感等,以自己的英语知识水平阐述思想、观点,以此对文本内容进行复述。或者教师也可以引导学生仿照文章的结构、表达方式等完成一篇相似的英语作文。对于高年级的初中生而言,教师可以注重引导他们阅读经典的英语书目,借助具有一定难度的英语绘本体验阅读带来的乐趣。在此过程中,教师可以教授一些阅读方法,让学生获取文章中的关键信息,尝试构建思维导图,以此引导学生掌握科学安排文章结构的能力,帮助他们在写作中理清思路,以严谨的逻辑思维保证作文结构的完整性。同时,教师还可以借助阅读培养学生积累词汇、句式的习惯,作为其学习英语的终身素养。通过广泛阅读,积极积累写作素材,学生在写作的过程中有事可说、有事可写,进而提高英语写作水平。

(四) 作文互评自我提升

在实际英语写作教学中,教师经常遇到学生反复出现同样错误的问题。对此,英语教师也采取了一系列的措施,引导学生尽量避免犯同样的错误,然而收效甚微。深究其原因不难发现,大部分学生是因为没有形成完整的英语思维,才会出现犯同样错误的问题。为了有效解决这一难题,教师可以在写作教学中,以互评的方式引导学生进行反思,进而促进他们的自我提高。

比如,在写作教学中,笔者曾打乱学生的作文次序,随机分发给每一位学生,让他们标记出其中存在的错误,并给出修正建议。在这里互评模式下,学生可以从同龄人中看到自己可能会出现错误,同时他们也从接受点评的一方转变为评价者,使他们在阅读的过程中充分思考相关的句式和语法,对强化其知识体系有积极的影响,进而有效避免犯同一类型的错误。此外,通过学生的课下反馈,笔者了解到很多学生从别人的作文内容中了解了更多的写作思路、词汇以及句式的应用方式等,打开了自己的思路。因此,通过互评的模式,初中英语教师不仅可以强化学生的英语知识体系,还可以打开学生的写作思路,进而达到提高其英语写作水平的目的。

四、结语

综上所述,在初中英语写作教学中,教师需要注重结合初中生的兴趣爱好,激发他们的自主性,使其获得进行英语写作的动力。此外,英语教师还需要注重强化学生的英语知识,以增加其写作素材的储备量为主,为其开展写作奠定基础。对此,初中英语教师可以从激发学生习作兴趣、创设写作情境、读写结合以及互评英语作文等方式入手,提高初中生的写作能力。

参考文献:

- [1] 王婧玲. 浅析初中生英语写作能力的提升策略[J]. 甘肃教育研究, 2022(06): 46-48.
- [2] 郝晓君. 互联网+背景下促进初中英语写作有效教学的方法探析[J]. 中国新通信, 2020, 22(19): 202-203.
- [3] 康继学. 新课改背景下提高初中英语写作能力策略探究[J]. 才智, 2020(10): 58.