

# 学科育人背景下高中各学科教学现状调查报告

王 军

(江苏省东台中学, 江苏 盐城 224226)

摘要: 教学内容的来源是学科, 学科的功能也不仅仅是能让学生认识世界, 获得学科知识, 还能促进学生智力的发展、思维品质的培养、道德和人格的形成, 在培养学生的爱国主义情怀的同时, 培养学生的责任感, 指向学生个体精神发展的全部, 使学科站在立德树人的高度完成从“知识本位”到“育人本位”的转换, 发挥学科的育人价值。通过调查, 更好地了解目前各学科在教学过程中对育人功能的认知与把握, 尝试通过多种途径丰富育人方式, 挖掘学科的育人价值, 推进课堂改革和优化育人方式。

关键词: 立德树人; 学科育人; 问卷调查

社会在不断前进, 推进国家政策也在不断完善, 教育事业也在不断的改革。新课改的实施给高中教师带来更多教学方法的同时, 也给高中学科的教学带来了新的朝气和希望。教学改革逐渐在高中阶段受重视, 所以对教师的教学要求也在不断地提高, 而对于高中的教学模式来说, 在新课改的潮流下, 学科育人的功效也越来越重要。学科育人是以学科知识培养高素质人才, 以学科内容培养学生为根本。

学科育人是一个系统, 其中“学科”是载体和手段, “育人”是教育教学的根本, 教育教学要围绕立德树人优化学科体系、教材体系和教学体系, 促进三者的整合, 实现学科育人各环节的统一。学科育人要求教师站在“为党育人、为国育才”的高度, 以立德树人为根本任务, 深度发掘学科价值, 实现由“教”到“学”再到“育”的过程, 充分发挥学科育人的功效; 学科育人的本质是通过学科教学来丰富学生在社会、文化和精神层面的成长, 促进学生由作为自然生命的人向作为社会生命、精神生命主体的转化。提升学生的核心素养, 让学生具备哪些能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力是教师的重要使命, 这个使命是激励我们全体教师不断前进的根本动力。为了了解当今学科育人开展情况以及存在的问题, 我们特意进行了一次问卷调查。

## 一、调查目的

新课程背景下各学科教学工作不再是单纯的知识传授, 各学科的育人功能日益凸显, 这引发了我们对教学工作的新的思考与探索。为全面落实新一轮课程改革目标, 扎实推进课堂教学改革, 深入了解一线教师在实施新课程中运用学科课程的教育理念, 转变教学方式, 努力减负增效, 提高课堂教学质量等方面的现状, 从而及时总结经验, 发现问题, 做好指导和服务工作, 更好了解目前各学科在教学过程中对育人功能的认知与把握, 以尝试通过多条途径来提高课堂教学效率, 激励广大教师学习教学新思想, 探索教学新方法, 促使教师专业成长和学生学习方式转变, 从而全面提高课堂教学水平, 促进学校教育水平的进一步提高, 进而探索出有效的学科课堂教学范式来发挥各学科的育人功能, 我们制作了相关问卷进行调查。

## 二、调查对象

问卷面向学校全体教师发放, 参与填写问卷的教师中, 大多数是40岁以上的教师。40—49岁的占比最大, 为43.06%, 50—59岁的教师占比为31.94%。调查对象所任教的学科覆盖了学校所有的科目。

## 三、调查结果

1. “人以信立世, 师以德育人”, 学科育人的关键群体是教师, 教师的言行举止对学生都是一种引领。要想把学生培养成什么样的人, 教师首先要成为那样的人, 即立志高远、言行一致、诚信

友善、关注细节教育的人。绝大部分教师能够对学科教学的内涵以及教育教學的方法有所了解, 并且经常在课堂上经常体现学科育人的要求。

2. 部分教师在备课上下的工夫还不到位, 教学经验主义严重, 课堂缺少精妙地教学设计, 备课内容单一, 只备要讲的内容, 而很少备学情、备教法、备大纲。老牛赶山式教学, 放羊式教学现象较为严重。备课时, 大部分教师会将德育内容写进教案, 有少部分教师想到了就写一点, 没有的占极少数。教学中, 育人方面的内容涉及面广, 从爱国主义到科学精神、生命教育、美学教育、社会责任等都有所涉及。

3. 大多数教师对学科育人都有思考, 90%以上的教师也都认同能够通过学科育人推动立德树人的任务。对学科育人问题的思考投入精力很多的和投入精力一般的占比几乎一样。从实效性看, 59.81%的教师对当前学校学科育人的实效性感觉一般, 38.32%的教师感觉实效性很强。

4. 学科不同, 主体不同, 内容不同可以采用的育人方式也各不相同。教师们普遍认为学科育人教学活动的开展需要渗透多方面的内容, 同时要用多元化的项目来提升学科育人的效益。比如主题班会、班级板报、辩论会、自拟文明公约等等, 多元化育人, 为每名学生量身打造成才路径。

5. 从推进学科育人所面临的困难来看, 有57.87%的教师认为目前很难教育转化的学生数量呈上升趋势, 12.96%的教师认为该类学生数量基本没有变化。就当前学生教育工作的挑战而言, 学生个体差异大, 教育评价机制的局限是教师们普遍认为的两大挑战。理想信念问题、学习动力问题是教师们普遍认为的棘手问题。

6. 任教不同学科的老师, 针对本学科在育人方面的作用受到局限的原因, 总结起来, 主要有三方面: 一是随着高中课程内容的增多, 难度的不断加大, 课时有限等问题日益显现; 二是学生学习兴趣低, 很多学生都认为学习是为家长和老师而学; 三是本学科内容难以融入育人的相关内容。

## 四、思考与展望

1. 要通过多种方式, 提高学科育人的实效性, 让学生在获取知识的同时, 自身的品德、行为等综合素质有真正的提高, 也让教师在教学中真正感受到学生的改变, 要学会带着欣赏的目光, 寻找每个学生身上的闪光点。

2. 教师要不断学习, 在提升自身素质的同时多方面、多角度地思考如何在教学过程中推进课堂改革和育人方式变革, 让学生有学习的动力, 在实现自身对知识结构的建构的基础上实现深度学习中的素养发展。

3. 教师要挖掘自己所教学科的育人价值, 在情境的设置中、

在知识的讲授中、习题的编选中进行整体思考和实践,强化立德树人导向,帮助学生形成对国家、对社会积极的认同感,让学生感受到为人处世的道理,做好课内与课外育人的衔接,深入推进学科的育人实效。

4. 新课标在新的教育形势下需要在实践中得到进一步落实。随着新课程改革不断深入与发展,素质教育成为当今教学理念的基础和要求。虽然新课程标准的理念在现代教学中逐步被教师和家长接受,但是,现实中受传统教学理念的影响,很多教师对新课程理念的精髓把握还不够到位,致使新课改中走出一些误区,偏离了教育本身的要求,通过新课改在教育教学中逐步消除一些误区,了解其出现误区的原因,并采取有针对性的方法及措施,以此认清新课程理念下的教育教学的发展方向,使新课程改革步入正轨。教师内化为参与教改实践的内驱力,积极行动,主去路承担起教育主责,努力培养好新时代的建设者。完成“立德树人”这一根本任务。

5. 要建立科学公平的评价体系。以制度管人,让老师们有所适从,有努力的目标和方向。但随之产生的问题是制度和考评体系建立后,具体负责的人要做到公平公正,从而保证制度和考评机制的良好运行,杜绝“只教书不育人”的现象。

6. 进一步明确培养目标,从教知识到育新人,注重核心素养。多年来,许多专家学者一直在探讨一个话题,从应对未来挑战出发,中小学到底能给孩子终身发展留下什么?一些人认为,基础教育学校存在的根本价值在于育人,使人成为人,成为完整的、活生生的人。更具体而言,就是指学生通过课程学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力。“核心素养”导向的课程目标。这意味着,孩子们今后将不仅仅学习各种学科知识,更重要的是学成能适应社会发展所必需的能力。课程方案第一条就提出,把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的时代四有青年。传统的学科学习是以“听讲、理解、记忆、背诵、作业、考试”为主要活动的教学方式,学生从中收获的多是扎实的基础知识和熟练的解题技能,或多或少忽视了核心素养的形成和发展。强调创设丰富多样的学习情境,在真实情境中激发孩子的学习动机,引导学生提出问题、分析问题并解决问题;强调学习一定要连接真实生活,目前许多中高考试题都与生活密切相关。针对大量实际问题都无法归属到单一学科中去的现实,这次新课标强调跨学科学习,各学科都明确提出了从本学科出去落实跨学科学习的任务,主要以主题式、项目式学习的方法,培养孩子的实践能力。最终还能实现学生素质的全面提升和发展,让学生带上这些踏上人生之路。百年大计得以实现。

上好一堂课不仅仅是让学生获得知识,还要让学生通过这堂课学习到除知识外的生活和社会技能。虽然教育的本真就是立德树人,但是为了让其发挥更大的作用,高中教师还应该不断地深入探索,让学科育人能呈现出科学性、整体性、实践性、序列性。在大德育理念指导下,高中教师更要积极探索新的方法,为培养德智体美劳全面发展、具有爱国主义情怀、具有担当民族复兴大任的时代新人尽一切努力!

学科育人背景下高中各学科教学现状调查问卷

尊敬的各位老师,您好!

学科育人是新时代落实立德树人根本任务的重要手段,我校成功申报的江苏省“十四五”教育科学规划课题“基于学科育人的普通高中课堂教学范式建构实践研究”已经启动,该调查问卷是开展研究的前提和重要组成部分,特邀请大家客观填写并关注、参与研究过程,提出建设性意见,谢谢!

1. 您现在的年龄是

A.20—29岁 B.30—39岁 C.40—49岁 D.50—59岁

2. 您所教授的学科是

A. 语文 B. 数学 C. 英语 D. 物理 E. 化学 F. 生物 G. 历史 H. 政治 I. 地理

J. 体育 K. 艺术 L. 信息技术

3. 您对通过学科教学的内涵及其教育教学的方式方法是否了解

A. 非常了解 B. 比较了解 C. 不太了解

4. 您经常在课堂教学中体现学科育人要求吗?

A. 经常 B. 从来不 C. 偶尔

5. 在备课时您会把德育内容、育人方式方法等写进教案吗?

A. 是的 B. 没有 C. 想到就写一点儿

6. (多选) 你会在课堂教学中渗透哪些方面的育人内容

A. 爱国主义 B. 科学精神、人文素养 C. 生命教育 D. 美学教育 E. 优秀文化 F. 社会责任 G. 其他方面

7. 您对学科育人的思考及投入的精力

A. 很多 B. 一般 C. 很少

8. 您对当前学校学科育人工作的实效性怎样看

A. 很强 B. 一般 C. 几乎没有

9. 您认同通过学科育人推动落实立德树人根本任务吗

A. 认同 B. 一般 C. 不认同

10. (多选) 您认为基于学科育人的教育教学需要开展或渗透哪些内容

A. 劳动教育 B. 爱国主义教育 C. 心理健康教育 D. 基础道德教育和行为习惯教育 E. 集体主义教育 F. 理想教育 G. 环境保护教育 H. 法律法规常识教育

I. 自我保护教育 J. 科学精神、人文素养 K. 人际交往教育

11. (多选) 您觉得下列哪些项目可以提升育人效益, 学生也会积极响应

A. 主题班会, 现场交流 B. 班级板报, 共建精神家园 C. 辩论会, 碰撞出思想火花 D. 自拟网络文明或公约活动 E. 组织相关社会实践活动 F. 在学科教学中适时渗透

12. (多选) 从你所任教学科看, 本学科在育人方面的作用受限的原因有哪些

A. 本学科所教授的内容难以融入育人方面的内容 B. 课时有限 C. 学生兴趣程度低

D. 教师自身不知如何讲授育人方面内容 E. 其他原因

#### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.

[2] 成尚荣. 学科育人: 教学改革的指南针和准绳[J]. 课程·教材·教法, 2019(10): 82-89.

[3] 冯建军. 立德树人的时代内涵与实现路径[J]. 人民教育, 2019(18): 40-43.

[4] 刘雍潜. 关于教育技术学科的研究现状与发展的调查报告(下)[J]. 教育传播与技术, 2001(003): 1-6.

[5] 李建成. 让学科教学和课程建构融通——高中生参与学科课程建构的调查报告[J]. 江苏教育研究, 2018(7): 4.

[6] 许伟红. 《行知思想观照下中职创业教育的实践研究》调查报告[J]. 江苏科技信息: 科技创新, 2012(4): 5.