

中职生英语朗读的存在问题及对策

朱桂开

(清远工贸职业技术学校, 广东 清远 511500)

摘要: 本文通过对本校各个年级学生进行问卷调查, 重视学生在英语朗读方面存在的问题, 探讨解决学生对朗读英语存在问题的对策, 提升学生朗读的兴趣, 培养学生的英语语感, 提升学生英语综合能力。

关键词: 中职生; 英语朗读; 问题及对策

英语是一门语言学科, 朗读教学是一种很实用的语言教学形式。朗读对于提高学生的听说读写能力等都起着非常重要的作用。为了更好地了解学生在英语朗读中存在的问题, 笔者根据年级(三个年级)和班级特点(高考班和非高考班)各挑选了一个班级的学生进行问卷调查, 通过了解学生在朗读中存在的问题, 从而探讨出解决这些问题的对策, 提升学生对英语朗读的兴趣, 提高朗读的能力, 从而提高学生英语的成绩。

一、基于问卷调查下的中职生英语朗读存在的问题

根据我校的特点, 笔者在各年级各类型的班级中挑选6个班级的学生参与问卷调查, 它们分别是21、20级和19级高考班和非高考班。参与问卷的人数是280人, 其中男女比例各半, 因此, 问卷是有效的。

(一) 学生喜欢简单的英语朗读内容

在问卷中, 有58.21%的学生最喜欢读的还是单词, 只有14.64%的学生喜欢朗读文章。由于英语基础没有打好, 学生能掌握大多数的是单词, 其他句子或者文章对于他们来说是困难的, 很难把一句话完整地读出来, 更不用说有感情地读出来。英语教师在课堂上教学中也发现, 在学习单词环节, 学生还是挺感兴趣的, 读书的声音也比较大声, 但是到了学习短文的环节, 学生的兴趣减退, 朗读时很多不开口或者读得很小声, 有的甚至是听不清楚他们在读什么。

(二) 学生缺乏良好的英语朗读习惯

对于学习英语来说, 良好的朗读习惯对英语的学习帮助尤其明显。学生要学好英语, 每天要有一定的英语朗读的时间。然而, 在问卷中, 54.29%的学生一般都是在早读课读英语, 34.64%的学生只在英语课读英语, 除了英语课, 43名学生坚持读英语的时间超过一小时, 37名学生表示有一小时, 134名学生读英语有半小时, 而66名学生几乎不花时间读英语。我们都知道, 没有付出就没有收获, 学生不愿意在英语朗读上付出时间, 那么学生的基础就不可能很好, 学生的成绩也不能提高。

(三) 学生的英语朗读的方式有误区

1. 学生英语朗读单词的误区。在280名学生中, 有96名学生是通过一个一个字母读单词和一个一个字母记单词的, 46名学生是随便读随便记得, 有8人不读也不记, 只有130名学生是根据音节读单词和记单词的。从数据来看, 大部分学生没有找到读单词和记单词的方法, 因此他们才会一个一个字母去读去记, 这样读单词和记单词的方法是有缺陷的, 单词也记不牢也是自然的。

2. 学生朗读单词词组的误区。在问卷中, 35.71%的学生习惯一个单词一个单词读, 31.79%的学生知道有些单词和单词之间可以用连读, 只有25.71%经常用连读来读词组, 5.71%的学生对连读毫无概念。

3. 学生英语朗读句子的误区。在朗读句子中, 107名学生是一个单词一个单词地读, 136名学生是凭着自己的感觉去读, 37

名学生读句子没有规律, 读到哪里停在哪里, 还有学生觉得读句子困难, 读不下去。在问到什么是意群时, 只有13.57%是非常了解的, 35.71%的学生是一般了解, 大概50%的学生是不了解和毫无概念的。

综上所述, 学生在英语学习中, 没有形成良好的朗读习惯, 没有掌握朗读的技巧和规则, 对英语朗读文章感到困难, 学生学习英语的重点还停留在学习英语单词上。

二、找好对策, 重视朗读, 提高成绩

(一) 内容激趣, 课堂增趣, 课后续趣

1. 通过朗读的内容激发学生朗读的兴趣。

教师可以从培养学生的英语朗读兴趣来让学生爱上朗读。朗读的内容也是激发学生朗读兴趣一个很好的途径。教师除了布置教材内的朗读内容, 还可以通过网络收集一些有趣味性的英文内容给学生朗读, 激起学生朗读的兴趣, 让学生亲身体会到英语的魅力, 学生自然而然地喜欢上朗读英语了。

2. 通过课堂的练习增加学生朗读的兴趣和信心。

英语课堂教学是学习英语的重要场所, 学生是课堂的主人翁, 因此在英语教学中, 教师要充分发挥学生主体地位, 学生只有主动参与和主动认知, 他们才能克服不自信, 提高朗读的兴趣, 逐渐养成良好的朗读习惯。

(1) 学生的跟读和教师的带读必不可少。

在英语教学过程中, 我们发现有部分教师喜欢只放录音给学生跟读, 听完录音后并没有带学生朗读和小结学生朗读的情况, 其实这个做法是不对的。学生听录音跟读是一个很不错的做法, 毕竟英美籍的发音才是标准的, 可模仿的。但是不是所有学生能够跟上录音的速度和节奏, 有些可能没有听清楚就随便读, 这样会造成学生一知半解, 缺乏自信。除了跟读, 教师需要亲自朗读, 朗读的速度由慢到快循序渐进, 同时还要给学生讲解朗读的技巧。学生聆听着教师有感情地朗读, 会慢慢受到感染, 渐渐地, 他们模仿教师的朗读方式和感情, 英语朗读起来越来越有心得, 越能养成良好的朗读习惯。

(2) 巧妙利用情感调控策略, 帮助学生克服不良情绪。

由于中职生英语基础薄弱, 他们在进行英语朗读时容易产生浮躁、不自信、懈怠等不良情绪反应。在朗读教学中, 教师面对学生的不良情绪, 要做好心理辅导工作。引导学生产生积极的情绪反应, 同时, 要给予及时的鼓励和帮助, 减轻学生学习的焦虑和浮躁, 让学生养成自我鼓励的情感机制, 形成良好的情绪调控状态。

3. 通过课后练习引导学生延续朗读的兴趣。

很多学生认为, 课堂才是学习英语的地方, 于是很多学生课后或者放假期间完全不会主动去学习英语。事实上, 课后时间也是学习英语的好时机。教师可以通过小打卡发布朗读任务, 每天要求学生用手机小打卡进行读英语。通过坚持打卡, 学生的朗读

水平会有一定的提高。建设微信公众号,上传教材录音材料或者其他录音资源,学生在业余时间利用手机进行跟读,既可以巩固上周所学的知识,也可以预习新单元的单词。还有各种各样的英语学习 APP 也可以帮助学生进行朗读和英语学习,例如单百词斩 APP,适合学生背英语单词的软件,通过图片的形式帮助学生记忆单词。

(二)掌握朗读的技巧和规则,养成良好的朗读习惯

学生不喜欢读英语,其中最大的原因是他们感受不到朗读的快乐,缺少朗读的技巧。朗读不仅需要大声朗读,而且需要一定的技巧,掌握一定的规则。

1. 朗读单词、词组的技巧。

(1)在教学中,大部分教师都是教学生读单词时要按照音节去读单词。音节(Syllable)是语言中单个元音音素和辅音音素组合发音的最小语音单位,单个元音音素也可自成音节。在英语中有五个元音字母,分别是 a, e, i, o, u, 一个元音音素(音素不是字母)可构成一个音节,一个元音音素和一个或几个辅音音素结合也可以构成一个音节。有一个音节的词叫单音节词,两个音节的词叫双音节词,多个音节的词叫多音节词。如 come(来)是单音节词,com/fort(安慰)是双音节词,com/for/ta/ble(舒服的)、un/com/for/ta/bly(不舒适地)是多音节词。学生掌握了如何划分音节,对于单词的朗读或者单词的记忆是很有帮助。

(2)在英语电影或者听力练习中,学生们在听英美人士讲英语时,经常会有这样的困惑:有些单词没有听出来、没听懂或者有些听出来好多个单词。事实上,很多英美人士讲英语时喜欢用连读。连读是指在连贯说话或者朗读时,在同一个意群(短语或从句)中,如果相邻的两个词前者以辅音音素结尾,后者以元音音素开头,就要自然地辅音和元音相拼,形成一个音节。例如,not at all 这个短语,三个单词都可以进行连读。如图 1 所示:

not at all
[nɒt] [æt] [ɔ:l]
notætɔ:l

图 1

这样例子还有很多,例如 get up, look at, give up 等等。在教学中要注意的是,跟学生明确不是所有的词与词之间都可以连读,连读的现象只出现在同一个意群内,意群与意群之间的两个单词即使符合连读的规则也不能连读。例如:

① I find it difficult to speak English fluently.

② I find it is difficult to speak English fluently.

例句①中 find it 是一个意群,可以连读;例句 2 中 I find 属于一个意群,后面的从句 it is difficult to speak English fluently 属于另一个意群,因此,例句②中的 find it 就不能连读。英语连读是说话或朗读的一种语言习惯,在平时的英语学习中,教师们要引导学生把英语的每个音素发音准确,循序渐进,这样便可以养成良好的连读习惯。

2. 朗读句子、文章的技巧。

在问卷中,有 86% 以上的学生朗读英文句子的时候是一个单词一单词地读,或者单凭自己的感觉来读,不知道哪里需要停顿。有 85% 左右的学生是喜欢朗读英文文章的,但是他们中 50% 以上的学生不了解或者不知道什么是意群。意群是构成句子的语言单位,能帮助学生准确地把握句子的意思。我们在朗读的时候,如果意群划分不清楚,可能会造成笑话或者误会。那什么是意群呢?

意群(Sense Group)是指一个句子中,能够表达相对完整意思的一个词语、短语、分句或简单句。在一个句子中,意群的朗读中间不能停顿,意群能表达想对完整的意思。有这样一个笑话,有一位调皮的学生 Martin 小声和同桌说老师是一头蠢驴,正好被老师听见,于是老师就在黑板上写了句话:Tom says the teacher is a silly donkey. 全班同学看到了都笑了起来。这句话如果意群划分不同,那会有不同的理解。例如:

① Martin says/the teacher is a silly donkey. (Martin 说老师一头蠢驴。)

② Martin, says the teacher, is a silly donkey. (老师说, Martin 是一头蠢驴。)

不同的断句,表达的意思是截然不同的。因此,在划分意群的时候,可以根据意思或者是句子成分划分。例如,在教授《新技能英语 2》Unit 3 里面的一篇文章的时候,要求学生朗读前,带领学生划分意群在进行朗读。如文章开头这一段话:When class was over yesterday, my friends and I got together to talk about where to go for dinner. I mentioned a small but cozy restaurant near our school, and most of my friends agreed with me. 这些句子的意群划分如图 2:

When class was over yesterday, my friends and I
(时间状语从句) (主语)
got together to talk about where to go for dinner.
(谓语) (目的状语) (宾语)
I mentioned a small but cozy restaurant near our school,
(主语) (谓语) (宾语) (定语)
and most of my friends agreed with me.
(连词) (主语) (谓语) (宾语)

图 2

在朗读时,一个意群是不可以分开读,也就是,不能在意群中间进行停顿,否则,就会影响整体意思的表达和理解,因此,学生在问卷中选择了读句子或者文章只是单凭自己的感觉、一个单词读、随随便便读的做法,有时候会引起理解不达意或者误会。因此,帮助学生读文章时划分意群也很有必要,应该在教学引起重视。

三、结论

在问卷中,93% 以上的学生认为,经常朗读英语单词、词组、句子和英语文章对于学生学习英语是有帮助的。因此,英语教师们英语教学中,除了在课堂上引导学生进行正确的朗读,帮助学生掌握一定的朗读技巧,教师还应该引导学生在课后坚持朗读。俗话说:“读书百遍,其义自见”。学生坚持每天读英语,对于提高他们的听说读写能力有很大的帮助,也能为他们参加“3+证书”高职高考中的英语考试助力。

参考文献:

[1] 陈芳,在中职英语朗读教学中充分调动学生的主题作用——有效开展中职英语朗读教学制约因素的探索研究[J].现代企业教育,2010(9下).

[2] 周志民.意群朗读与英语思维[J].山东外语教学,2009(3).