

在初中信息技术课堂中融入职业认知教育初探

商秋萌

(南宁市第十四中学, 广西南宁 530000)

摘要: 本文针对初中学生对职业认知的现状, 在初中开展职业认知教育很有必要。结合信息技术课堂的特点, 对在初中信息技术课堂中融入职业认知教育进行了探究。

关键词: 信息技术; 职业认知

在初中阶段的学生, 虽然学科很多, 课业繁重。但是学生努力学习完三年, 中考后面面临着两个选择: 一个是考上高中, 继续学习; 一个是考上职业高中, 为将来的从事的职业学习技能。而现在的国家的教育政策正在向职业高中倾斜, 考上高中的名额在缩减。即使考上高中, 三年后的高考, 也面临着大专院校专业的填报, 也要进行职业的选择和学习。所以, 职业认知教育在初中开展就很有必要。

一、在初中信息技术课堂中融入职业认知的必要性

(一) 学生对新兴的信息技术相关的职业很感兴趣

我们在七年级 718 名学生开展的一项关于初中学生职业兴趣问卷调查, 初中学生感兴趣的排名前八的职业中, 有四项跟信息技术学科相关。排名第一的“游戏动画设计师”, 更是很符合初中生的生理特点, 好动爱玩。排名第二的是“电子竞技运营师”、排名第四的“设计师”, 也跟信息技术相关。排名第八的“电脑编程人员”仅次于“科学家”的排名, 也很让人感到惊讶。至于排名靠后的社会型职业“客运工作者”、传统型职业“打字员”, 是初中生比较不感兴趣的。

(二) 初中信息技术教材渗透着职业的相关知识

《信息技术》浙江教育出版社八年级下册 1 讲的是动画制作的内容。从入门都进阶, 都有系统的教学。这也对应了学生最感兴趣的“游戏动画设计师”这个职业。八年级上册 2 讲的是图像处理的基础内容, 也是一个系统科学的入门实践教学课程, 这个就是“插画师”职业所必备的技能之一。九年级全册 3 里, 第一单元是“程序设计初步”, 第二单元是“VB 与程序设计”, 这些跟“电脑编程人员”职业相关, 第三单元是“智能机器人”, 这

个内容跟“人工智能工程技术人员”职业相关。

二、在初中信息技术课堂中融入职业认知的策略

(一) 针对性备课, 做好课前教学设计。

在课前, 老师可以先研究教材, 有哪个教学内容可以融入职业认知教育的? 如果有, 怎么体现在自己的教学里呢? 比如我在上九年级《信息技术》的第四课“认识 VB”, 就把学生的感兴趣的职业用提问的方式问出来, 并体现在教学的各个环节里。

(二) 课堂引领, 启发学生思考。

在遇到可以融入职业认知的知识点时, 可以启发学生, 这个知识点学完以后, 是不是可以用到以后的工作中去? 比如《信息技术》八年级上册的图像处理课程的第十课《翻新老照片——照片处理之修复技术》。让学生使用 Photoshop 软件对老照片进行修复, 在教学完成后, 老师们可以启发学生, 专业照相馆里面的“照片修复”项目就是用这个技术来修复的。同学们课后可以去专业摄影馆, 了解相关技术, 也可对家里的老照片用这项修复技能做一次实践。

(三) 课后实践, 采访各行各业的职业人生。

在信息技术课堂上, 基础的理论 and 实操已经讲授学习完毕。但是一个 45 分钟的课堂, 职业教育融入的机会不够多, 可以在课后, 设计一些课后实践活动。

1. 了解家人的职业。

我们设计了一个课后实践活动: 采访自己的父母的职业。为此, 我们设计了一个采访大纲, 让学生采访自己的父母, 采访出来的提纲和音频视频作品, 收集上来后, 由学校组织评奖。

表一 获奖作品的访谈实录。

南宁市第十四中学“聆听您的声音 书写我的故事”职业访谈实录(特等奖)	
学生(2020级16班韦何芷画)	家长
妈妈, 我想了解你的职业。您具体是做什么工作呢?	主要从事教育工作, 具体负责广西大型的教育类考试的命题的组织管理和研究。比如高中学业水平考试, 艺术高考等等。
我的第二个问题是, 当初您是如何进入您的职业, 或者说您为什么选择了这个职业?	妈妈从小就立志要成为一名优秀的教育工作者。在高考填报志愿的时候, 我所有的志愿填的都是师范类的院校, 在大学期间, 妈妈也积极主动的去锻炼自己。大学的时候, 曾经担任全国学联的副主席, 受到当时国家主席的亲切接见, 也曾经参与过接待联合国的官员, 那么在这些历练中, 妈妈也获得了很大的成长, 也在不断的去思考自己对于职业生涯的一个规划。当我大学毕业的时候, 妈妈就通过自荐, 还有通过考试的方式进入了教育厅工作, 这工作可以说是我自己很坚定的一个选择。
妈妈, 我想了解在您的职业生涯中, 让您最印象深刻的事情。是什么?	妈妈在很年轻的时候, 曾经负责过一个那个题库的工作。这个题库, 当时在国内, 其实是没有现成经验的。我和团队的教授老师们, 三年时间, 我们经常加班加点地克服了很多的困难, 最后我们还是把这个题库建成了。这个项目也受到了教育部考试中心的高度的一个认可。
那么您在工作中遇到过什么困难? 您从事这份职业最大的收获是什么?	最大的困难, 我觉得就是一个是要处理事务性的工作跟深度研究的一个关系。另外, 还要处理的是, 妈妈长期工作很繁忙, 同时还要陪伴你们的一个关系。妈妈能够坚持下来的一个动力。最大的收获是收获了内心满满的幸福感和成就感, 努力成长为一名有担当的、有情怀的教育工作者。坚定的信念和目标, 我希望你将来, 也能够有能力去选择自己喜欢做的工作。

妈妈, 您认为您的职业发展前景如何? 会不会被人工智能取代?	教育是国家发展的基石, 妈妈从事的是一份很阳光的事业, 随着时代的发展, 其实任何的工作, 都有可能被人工智能替代, 或者说是部分替代。但是我想, 教育是人与人之间知识、态度、情感、价值观的传递, 所以我认为教育工作, 它是一个有温度的工作, 这种温度, 是人工智能不能够完全替代的。
妈妈, 那么您认为从事您这份职业需要具有哪些能力?	我认为作为新时代的教育工作者, 他应该情怀要深, 思维要新, 还有人格要正。具体到我的命题工作的管理当中来说, 我认为, 扎实的研究精神, 还有良好的团队的管理能力, 我觉得是关键。
妈妈, 您有没有想过改行? 如果再给您一次选择的机会, 您还会选择现在这份职业吗?	坦白说, 我从来没有想过要改行, 因为我很喜欢很热爱我的工作, 我是把我的工作当作事业来做。但是我想可能今后我还是会利用一些业余时间去参与到别的行业的一些工作的一些体验, 去丰富自己的人生。
您对我未来从事什么工作有什么建议吗?	我的建议就是你要遵从自己内心所想, 并且为之付出努力。其实妈妈最想跟你说的是, 你的未来你做主。
妈妈, 今天听了您的话很有收获, 我也会认真思考自己对未来的职业规划。目前我的理想是成为一名心理医生。我现在能做的是努力学习, 保持成绩优秀。平时多阅读一些心理知识方面的书籍, 对心理学有个初步的认识, 在生活中多关注身边的人, 以及自己的心理健康, 我也会为自己的梦想而付出努力的。	你今天有什么想法, 你对自己未来有什么规划?
一起努力。	很棒的想法, 那么就让我们一起努力吧。

通过本次采访家长职业的活动, 学生的职业认知有了显著提高。在对自己父母进行职业访谈后, 我们统计, 99% 的学生已经定下为自己未来想要从事的职业做了初步的、具体的规划。其中值得一提的是, 在 526 份采访提纲里, 有 68 个同学在采访完自己的父亲 / 母亲的职业后, 定下了跟父母相同的职业愿景, 占比 12.9%。这表示, 在父母的言传身教之下, 部分学生对自己父母的职业产生了极大的兴趣, 并且初步定下了跟父亲 / 母亲一样的职业愿景。

2. 借助学校的资源, 采访到访的各行业的学者和专家。

去年我们学校的影视俱乐部社团, 借羽毛球俱乐部邀请到世界冠军张衡来参加活动的机会, 采访到了他。并把这个采访视频做成微课, 充实信息技术课堂的资源。以下是访谈实录。

问: 张老师您好, 我是十四中七年级的学生, 请问您是几岁开始接触羽毛球呢?

答: 我基本上是 12、13 岁, 可能在童年里面算比较晚的, 大概是四五年级接受羽毛球。问: 您是怎么一步一步地走入这个行业的呢?

答: 因为刚开始肯定是兴趣爱好, 因为喜欢打羽毛球, 也搞不清, 也没有很远大的目标, 只是自己喜欢, 拿上羽毛球拍就喜欢, 然后进入到我们一步一步到业余的羽毛球队, 然后再到省队。之后就有了比赛, 有了比赛当然是想取得胜利。就像很多小朋友现在看我一样, 当时我也有自己的偶像, 看到了一些世界冠军, 我就想向他们学习, 然后就一步一步制定自己的省冠军, 全国冠军这些目标, 然后就一步一步打到今天。

问: 如果我们现在想成为像您这样的职业羽毛球运动员的话, 应该具备什么样的条件因素呢?

答: 那我觉得首先要自己要非常喜欢打羽毛球, 然后要做好吃苦的准备, 我觉得同学们, 其实你们在学习上也可以成为冠军, 每一个行业正在学习当中, 都是要吃苦, 要坚持, 要付出, 不管是打球还是在学业上面, 其实我们的付出都是一样。

问: 想要在某一方面有突出成就, 那就需要吃苦耐劳, 那您能给我们几条建议吗?

答: 首先要坚持。坚持从兴趣爱好变成一个自己的责任, 我不是说我今天开心了就想打球, 我就喜欢羽毛球, 不开心或者累

了就不打球。其实我们学习也是一样啊, 今天有心情了就学一点, 没心情就不学, 这个坚持说起来简单, 你每天都要把你的兴趣放在后面, 不管我的情绪怎么样, 不管我的身体条件怎么样, 不管我人累不累, 都要坚持去做好, 去做我自己承诺过的每一件事情, 这就是一个吃苦, 要遵守承诺, 然后勇敢的付出, 哪怕最后不一定每个人都可以拿到冠军, 但是, 在这个过程当中, 你锻炼到了自己很好的意识品质, 那我相信每一个小朋友从这个学校走出去, 从羽毛球队走出去, 都是在今后的生活当中, 就会变成一个很坚强的人, 那就是一种胜利。

三、在初中信息技术学科中融入职业认知的思考

(一) 融入职业认知教育要有的放矢。

虽然信息技术教材里有很多跟职业相关, 但是不是所有的信息技术课堂都可以融入职业认知教育, 老师要有目的地去选择可融入职业认知教育的教学内容, 遇到跟职业相关的地方, 可以启发学生, 提醒学生去了解跟这个知识点相关的职业。课后, 可以提醒和启发感兴趣的学生, 持续地去学习这个职业需要的更多的知识和技能, 让他们以后能顺利走向自己理想的职业方向。

(二) 职业认知教育不局限于本学科, 可拓展到各学科。

不仅仅是信息技术学科, 其他学科也渗透有职业认知教育的内容, 比如生物学科, 音乐学科, 美术学科等。从学校层面看, 各科老师们都可以根据自己学科的内容, 融入职业认知教育。

(三) 职业认知教育可在中学形成系统的必修课程。

其实, 比起融入课堂, 职业认知教育可以在学校独立形成自己的课程体系, 做成校本课程。这样, 学生学习起来比较系统和全面。比如, 我校开展的校本课程, 如烘焙课, 茶艺课等, 都让学生开拓了学习的视野。

参考文献:

- [1] 王劲松. 初中信息技术教学策略初探[J]. 科学导报, 2014(006): 233.
- [2] 王劲松. 信息技术(八年级上)[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2009.