

幼儿园区域活动中教师指导的有效性研究

何春雪

(江西省吉安市峡江县幼儿园, 江西吉安 331400)

摘要: 随着幼儿教育的不断深入, 多数幼儿教师开始探索教学方式的转变, 将教学重点放在幼儿的身心发展方面。在此背景下, 在幼儿园区域活动中, 教师要为幼儿创设良好的活动环境, 提供有效的活动指导, 提升幼儿参与活动的积极性, 为其健康成长打下基础。基于此, 本文将围绕幼儿园区域活动中教师指导的有效性开展研究, 对区域活动与教师指导的内涵进行分析, 寻找影响教师指导有效性的因素, 进而总结有效的指导策略。

关键词: 幼儿园; 区域活动; 教师; 有效性

如何在幼儿园区域活动开展的过程中为幼儿的活动提供有效的指导, 保障幼儿的能力得到发展、潜力得到开发, 是幼儿教师需要重点思考的问题。教师要在区域活动的设计环节、指导环节重点观察, 了解幼儿的心理发展特征, 结合自身的教学经验与幼儿的实际情况, 总结出有效的指导策略, 提升幼儿园区域活动的效率。

一、区域活动与教师指导的内涵

区域活动也被称为活动区活动、区角活动, 指教师根据幼儿的兴趣或发展的需要, 在幼儿园内部设置活动区域, 使幼儿通过活动进行学习, 进而促进幼儿的发展。区域活动的活动氛围较为宽松、自由, 活动形式灵活多样, 能给幼儿较为自主的活动体验, 体会到乐趣。幼儿能够选择区域, 决定自己去哪里、玩什么, 也可以决定与同伴玩什么, 教师能以幼儿的兴趣为出发点, 为幼儿提供良好的活动与学习环境, 使不同水平的幼儿获得合适的发展。现阶段幼儿园的室内环境中, 会规划各种各样的区域, 总结来说, 有几种类型: 美工区域、游戏区域、科学益智区域、语言练习区域、主题区域等, 其中, 主题区域会与主题教学活动相配合, 使幼儿在区域内的自主活动中实现主题目标。在区域活动的形式方面, 分为了班级内部设立的区域活动与园内的公共活动两类, 公共活动可以在园内设立的游戏室、表演场地等区域开展。教师要在区域活动过程中在合适的时间对幼儿进行指导, 根据不同的活动内容采用正确的、灵活多样的方法, 从实际出发进行指导。区域活动中幼儿处于主体地位, 教师对幼儿的指导要把握尺度, 强化指导的有效性, 提升幼儿的活动经验, 增强幼儿的活动兴趣。

二、幼儿园区域活动中教师指导的影响因素

首先, 教师的指导要把握良好的时机。教师要寻找合适的时机介入指导, 在日常的幼儿园学习生活过程中, 教师要关注幼儿的学习过程, 了解幼儿的心理发展特点, 明确哪些问题需要幼儿运用自身的能力进行解决, 哪些需要教师的辅助, 进而在区域活动开展过程中把握最佳的时机进行指导, 提升幼儿园活动的有效性。同时, 区域活动过程中教师也需要把握与幼儿进行交流、经验分享的最佳时机, 及时基于幼儿活动的评价, 增强幼儿活动的乐趣与成就感, 开发其思维能力。其次, 教师的指导要适度适量。幼儿活动过程中需要教师细心指导, 但不能过度指导, 教师不能过度干涉学生的活动过程, 在指导前要仔细观察并分析幼儿的行为与活动情况, 及时发现问题、开展必要的指导。区域活动注重幼儿的自主活动, 教师要为幼儿创造良好的活动环境, 如何制定指导策略、进行适当的帮助, 是教师需要思考的重点问题, 教师

要启发并鼓励幼儿自己尝试解决问题, 不能助长幼儿的依赖性。再者, 教师指导过程中需要坚持适当性原则。幼儿的区域活动中, 需要进行自主探索、学习, 这一过程需要教师进行帮助与指引, 但教师不应当随时随地、部分情况的进行帮助, 应当根据情况不同来采取不同的指导策略。区域活动过程中, 教师的指导根据各个区域的不同性质会产生一定的差异, 指导方式要灵活多变。同时, 幼儿在区域活动中不仅要与教师产生互动, 幼儿之间也会出现交流, 教师要鼓励幼儿的交流, 使其按照自身的选择去参与活动、获得乐趣, 教师则需要关注幼儿的活动与表现, 尽量不干涉幼儿的活动, 通过关注了解其兴趣、状态, 积累自身的指导经验。最后, 教师要注意自身的角色定位。教师在区域活动中担任着指导者的角色, 要想让区域活动真正有效, 教师不仅要作为区域活动的创设者与维护者, 还需要参与其中, 与幼儿开展互动。教师在这一过程中会作为幼儿的同伴、活动的参与者, 与幼儿开展平等的交流, 幼儿才能在区域活动中感受自主学习的快乐。同时, 教师要注意观察幼儿的行为、情绪、互动等, 及时发现幼儿的问题, 通过观察与记录适时进行指导, 同时对活动开展、活动组织方式、区域活动中存在的问题等进行反思与解决, 担任观察者与评价者。教师要在及时观察幼儿活动的基础之上, 对教学活动的设计进行反思, 开展积极的探索与思考, 提升幼儿参与区域活动的效果。

三、幼儿园区域活动中教师指导的有效性策略

(一) 找准角色, 充分了解学生

在幼儿开展区域活动过程中, 教师要充分了解幼儿的活动状态, 寻找幼儿在成长过程中需要具备的能力, 明确通过区域活动幼儿需要达成的目标, 同时要根据这些因素来创设教学环境, 达成区域活动的教育目的。首先, 教师需要在幼儿园区域活动中, 把握自身的角色, 充分体现自身在区域活动中的地位与价值, 幼儿园的区域活动中教师要扮演观察者的角色, 观察幼儿的举动、行为、活动内容与选择, 通过观察分析幼儿的真实想法, 有助于对幼儿的指导, 教师需要在区域活动中观察并记录孩子的兴趣与活动内容, 基于此分析孩子具备的潜力, 分析幼儿的行为, 以此为依据完善区域活动的设计。观察的目的是为了对幼儿进行有效的指导, 观察后教师用记录的形式对活动进行客观地分析并总结经验, 能帮助教师调整活动方案, 教师可以选择表格、文档等形式进行记录, 便于日后进行翻阅, 为今后的区域活动开展与调整提供客观依据。其次, 在活动结束后, 教师要根据活动中幼儿的行为进行分析, 作为评价者对幼儿的行为开展相应的评价, 对设计的区域活动进行反思, 进而使下次活动开展时设计更加完善。

教师可选择记录下幼儿参与活动的时长、活动方式、活动材料等,有助于教师充分了解每个幼儿的个性与差异性,也能够帮助教师调整区域活动的设施与材料设置。再者,在日常的活动中,教师要作为指导者,在教学过程中针对幼儿的活动进行指导,在指导的过程中了解幼儿的性格、能力、潜力、兴趣等,制定不同的教学方案。与此同时,教师也可以鼓励幼儿在活动中进行沟通,提升区域活动的效率,幼儿在成长过程中会发展抽象思维,想象力也更加丰富,因此,教师要鼓励幼儿主动在活动中锻炼表达能力,促进其想象力的发展。教师要根据不同幼儿的不同水平进行指导,充分尊重幼儿的差异,进而使幼儿的个性充分发展。例如,有些幼儿的想象力丰富、语言表达能力较强,有些幼儿则操作能力较强、性格较为内向,这些幼儿的智力与能力的发展水平不完全相同,交流的能力也有差距,同时幼儿的学习动力也各不相同。针对这种情况,教师要制定不同的指导方案,为幼儿量身定做指导策略,使其对活动的兴趣得到一定程度的提升,投入到活动与学习之中,提升学习的水平。

(二) 适时指导,提升幼儿能力

幼儿的年龄较小,在活动的过程中会对一些活动用材料的使用方式不够了解,幼儿园区区域活动的前提与基础即是幼儿能够熟练使用这些活动用材料,并保障幼儿的安全。为此,教师应当在合适的时间对幼儿进行指导,保障指导的时机。首先,在区域活动中,教师要寻找幼儿活动中在多次尝试失败后的时机,在这样的时机进行指导,可以增加幼儿的记忆力,使幼儿的自主学习能力得到提升。如果教师在幼儿刚刚陷入困难的时机进行指导,会导致幼儿对教师产生依赖性,无法提升自主探索的能力,同时会导致幼儿的想象力、创造力受到限制,遇到困难时会形成第一时间寻求教师帮助的思维,进而使其积极性降低。其次,教师要在活动中发现幼儿的兴趣,并在合适的时机提供指导,开发幼儿的潜力,寻找与幼儿对话交流的机会,及时进行鼓励与指导,寻找幼儿的兴趣点。或者,教师也能够及时发现幼儿对哪种活动有兴趣、哪种活动兴趣不大,进而与幼儿进行交流,通过对话寻找其对活动不感兴趣的原因,及时调整指导的手段,并对幼儿进行鼓励与开导。一般情况下,幼儿对活动不感兴趣的原因有几个方面,一是游戏与活动材料的种类不够丰富,幼儿对活动的兴趣会减少,降低了幼儿园区区域活动对孩子的发展价值不高,导致了其对游戏的参与性降低。二是幼儿会出现不遵守游戏规则的行为,导致区域活动的作用降低、影响了区域活动的进程与价值,是教师要重点关注的方面。另外,幼儿园区区域活动中,教师要采用多种方式进行指导,使指导向有益于教学的方向发展。面对不同活动情境,教师可以选择不同的指导方式,满足幼儿不同方面的需求,针对性地开展差异化指导。

(三) 适度指导,灵活应用策略

区域活动既能方便幼儿进行自由选择与操作,又能使幼儿进行探究,提供了给幼儿社会交往与语言模拟的机会。但幼儿之间能力与智力的发展有区别,一些幼儿难以做到良好的互动,为此,教师要引导幼儿进行探索,通过活动与交流表达自身的想法,在实践中教师可以采取小组学习的方式,引导幼儿学习与他人进行合作活动、探究学习环境,在这一过程中,幼儿能够锻炼解决问题、探究问题的能力,并学习如何与人交往、合作,表现自我的感情。在小组学习中,幼儿之间能起到互帮互助的作用,激发幼儿学习

的积极性与主体性,因此,区域活动中教师既要留给幼儿自主探索的空间,又要激发幼儿的潜力,引导其进行探索。其次,在活动中幼儿遇到困难与问题时,教师要及时启发并引导幼儿进行探索与合作,鼓励幼儿学习并适度介入其学习过程,给予适当的点拨与启示,为幼儿创造良好的学习环境,引起幼儿的学习兴趣。再者,教师要注重幼儿的个体差异,提供适当的指导。幼儿之间的差异也是教师需要关注的重点,教师要尊重幼儿的主体性,在组织区域活动时,就需要充分考虑幼儿的不同个性与特点,关注幼儿的发展,采取不同的活动设计方案,供幼儿进行选择。随后再开展区域活动时,教师的指导要有差异性,但不能太过具体化,以观察与引导为主,对于能力发展较强的幼儿,教师要在其遇到困难时进行言语引导或提示;对于能力不够强的幼儿,则可以进行示范或进行帮助,进行适当地指导。最后,教师可以在分组过程中进行安排,将能力不同的幼儿安排在一个小组,使其互相帮助,共同进步。教师要在幼儿的语言能力、艺术能力、动手能力、思维能力等方面留意其潜力、目标,适当提出建议,使幼儿最大限度地获得发展。同时要注意的是,教师的指导在幼儿园区区域活动中具有较大的积极影响,指导过程中要避免指导“无效性”,时刻保持先进的教育观念,对幼儿园区区域活动的价值提高重视。

总而言之,区域活动的开展,能使幼儿园区的孩子们在成长的过程中获得更加丰富的社会实践经验,是能够帮助幼儿学习的有效途径,这种教学方式能够推动幼儿园区的现代化教育改革,为幼儿全方位的提供活动的空间与选择,提供各方面的社会模拟,使幼儿能够获得自由选择活动的机会,开发其潜力,并通过活动得到感悟与体验,积累学习与探索的经验,有利于其健康成长。

参考文献:

- [1] 薛玲. 幼儿园区建构区域活动开展过程教师指导有效性研究 [J]. 亚太教育, 2022 (03): 28-30.
- [2] 孙晨露. 幼儿园区区域活动中教师指导的有效性分析 [J]. 智力, 2020 (33): 196-198.
- [3] 骆艳华. 浅议幼儿园区区域活动中教师指导的有效性 [J]. 天津教育, 2019 (31): 163-164.
- [4] 邓双. 示范性幼儿园区区域活动材料投放与教师指导的有效性研究 [D]. 湖南师范大学, 2012.
- [5] 贾芳, 张强, 刘晓燕. 幼儿园区区域活动统整中教师指导策略研究——兼谈幼儿教师培养模式 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021 (05): 60-61.
- [6] 邓永菊. 刍议幼儿园区区域活动中教师指导的必要性与基本原则 [J]. 学周刊, 2020 (20): 173-174.
- [7] 李春芳. 幼儿园区区域活动中教师的角色定位与指导策略 [J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33 (05): 167-169.
- [8] 黄新. 幼儿园区区域活动中教师指导行为研究 [J]. 科普童话, 2015 (39): 5.
- [9] 杨莉君, 邓双. 幼儿园区区域活动教师指导的有效性研究——以湖南省部分示范性幼儿园区为例 [J]. 教师教育研究, 2012, 24 (02).
- [10] 顾虹. 幼儿园区区域活动过程中教师的言语指导技巧 [J]. 幸福家庭, 2021 (10): 23-24.