

初中英语单元整体教学研究

杨小燕

(南京师范大学附属中学江宁分校, 江苏 南京 211102)

摘要: 在英语新课程改革的背景下, 一种新型教学方式——单元整体教学逐渐被广泛应用于初中英语教学过程中, 且发挥着其独特的教学作用。本文立足初中英语教学, 首先就单元整体教学的概念以及基本特征展开详细阐述, 其次在深入分析初中英语单元整体教学现状的基础上研究深化初中英语单元整体教学的有效策略, 以期能够切实为丰富英语教学途径, 提升英语整体教学质量贡献绵薄之力。

关键词: 初中; 英语; 单元整体教学; 有效策略

新课改的逐渐深入, 促使初中英语教学目标发生了翻天覆地的变化, 目标由原先的知识传授与听说读写译技能训练逐步向着学生英语综合素质的方向转变。同时, 初中英语新教材在编写之初也更加注重功能—结构—话题—任务相结合, 旨在为教学目标的实现奠定坚实的基础。基于此, 新时代的初中英语教学应遵循单元整体教学思路, 并且坚持以生为本的基本原则, 在提升学生听说读写译综合能力的同时, 促进学生的全面发展。

一、单元整体教学的概念与基本特征

单元整体教学, 更强调的是教学的整体性与综合性, 原本的英语教材单元内容或者单元与单元之间的内在联系并不突出, 但是初中英语新教材将每一单元的内容分为听说、语法、阅读、写作四种课型, 更便于教师开展单元整体教学活动。将单元整体教学模式应用于初中英语教学的全过程中, 与传统教学模式相比, 不管是教学方式还是教学内容都发生了翻天覆地的变化。具体说来, 与单独进行模块教学相比, 单元整体教学已经跳出了传统的教学思路, 它更强调的是知识与技能的有效整合, 教学目的更倾向于培养学生的英语综合素质, 而非简简单单地传授英语知识。

将单元整体教学模式应用于初中英语教学过程中, 要求教师每讲授一个具体的单元, 都需要全面考虑部分A与部分B之间的内在联系, 除此之外, 还要将A部分下所有知识有机整合形成一个完整的教学模块。在固定的教学时长内, 通过教师的有效引导, 帮助学生充分理解每一个单元内蕴含的英语逻辑以及英语知识, 真正实现单元整体教学引领学生逐步走向深度学习, 帮助学生灵活运用所学知识的目的。此外, 通过实际调查我们还发现, 部分教师在备课的时候仍旧存在着知识混乱、分散的问题, 教学完全按照备一节讲课一节课的步骤, 无法真正帮助学生构建完整的知识体系。单元整体教学能够有效帮助教师解决教学进度慢问题的同时, 还能进一步帮助教师完善教学措施, 是整体提升英语教学质量的有效途径。

二、初中英语单元整体教学现状

要想学好英语, 单词与语法是基础。初中英语新单词量大, 语法知识也更复杂, 这便大大增加了单元整体教学的难度。且当前, 由于大多数初中英语教师并没有专业且完整的单元整体教学理论与实践知识, 如果生搬硬套类似教学模式的话, 很可能会出现教学不深入或者知识与知识间联系不紧密的问题, 这便大大增加了学生学习英语基础知识的难度, 更不用说理解文章内涵或者实现举一反三的教学目的了。此外, 单元整体教学的主体仍旧是学生, 这是不变的事实, 但是, 现如今, 在很多英语课堂上教师成了主体, 也就是说部分教师仍旧坚持的是传统教学方法, 教师主动传授得多, 学生与教师之间的互动较少。长此以往的话, 单元整体教学模式的劣势难以凸显, 学生学习的热情与积极性也逐渐被磨灭, 直接影响着单元整体教学模式在初中英语整个教学过程中的应用。

三、初中英语单元整体教学有效策略

(一) 提升英语教师的学科创新能力

教师是单元整体教学模式的重要实施者, 也是学生学习活动的组织者, 教师综合学科创新能力如何, 关系着单元整体教学模式与英语学科深度融合, 也直接关系着最终教学质量与教学效率。

第一, 提高教师对英语学科教学理解能力。当今时代, 英语已经成为国家联系、人民群众联系的重要纽带, 其发挥着非常重要的沟通交流辅助作用。在这样的大环境中, 需要教师首先明确英语学科的重要性以及科学性, 更关键的是英语教师要明确自己的主要职责与任务。同时, 教师还要充分认识到英语学科的工具性与人文性特征, 以便教师在清晰明确英语学科性的基础上更好地开展单元整体教学模式, 并且对学科进行创新。

第二, 提高初中英语单元整体教学模式的应用能力。单元整体教学模式是否能够与英语学科充分融合并且切实发挥出其功效, 取决于教师的应用能力程度。一方面可以通过专家指导、外出培训或者听评课等多元化的方式丰富教师的理论与实践知识, 另一方面也可以充分调动起来教师自主学习的积极性, 不管是通过网络自学还是参加培训班, 旨在全面提升教师应用单元整体教学模式的综合能力, 从根本上来说, 熟练应用单元整体教学模式将为学科创新夯实基础。

第三, 提高教师对初中英语学科课程的开发能力。单元整体教学模式的灵活应用离不开教师合理开发课程, 有机整合英语教材内容, 由此可见, 培养教师的课程开发意识尤其重要。通常来说, 可以通过鼓励教师广泛收集文献专著资料、实地走访调查、深入英语课堂等方式有效实现锻炼教师英语课程开发能力的目标, 只有教师英语课程开发能力得以明显提升, 那么才会带动着创新能力的进步与发展。

第四, 提高适应英语学科发展的学习能力。跟随世界进步与发展的步伐, 英语知识也在不断更新, 在同一时间内, 有新知识的加入, 同时也会有旧知识的淘汰。在此大环境中, 单元整体教学模式的恰当应用离不开教师教学经验的不断丰富与积累, 因此, 便需要教师时刻保持与时俱进的学习观念, 养成终身学习的良好习惯, 继而为单元整体教学模式与初中英语学科的紧密融合创造有利条件。

(二) 赋予学生充分的自主学习权利

新课程改革着重强调了以生为本教育理念, 简言之, 对于英语课堂, 要充分尊重学生在课堂中的主体地位, 并且要通过有效的教学模式, 将学生主动学习、积极探究的兴趣完全激发出来, 争取真正将课堂还给学生。最好以单元整体教学模式为指引, 让学生充分参与到单元教学目标制定、单元教学方案设计、单元教学活动组织的过程中, 最大限度地赋予学生自主学习的权利。具体来说, 可以从以下几个角度切入:

第一, 赋予学生单元知情权。也就是说, 在教学之前, 不仅

教师需要备课, 学生也要有序开展预习工作, 最起码要明确将要教学单元的主要内容, 提前熟悉相关单词与语法知识。同时, 教师要将教学安排、教学重难点提前告知学生, 在提前了解相关内容之后, 更有利于学生积极参与, 并且有了一定预习基础, 相信单元教学开展将更顺利。

第二, 尊重学生的自主性。在实际教学过程中, 应尤其关注学生的个性化与差异性发展, 并且鼓励学生要从个人兴趣爱好出发开展学习活动。例如, 在课内或者课余时间, 立足单元整体教学内容, 为了拓宽学生视野, 教师应赋予学生阅读课外书籍的权利, 教师也可以向学生推荐一系列相关主题书籍, 以便丰富单元整体教学内涵。

第三, 创造学生自主学习和合作学习的机会与空间。基于单元整体教学模式的整个英语教学过程, 都充满着未知性, 且实践性特征也较为明显。教师应为学生留出更多自主思考、合作探究、小组协作的时间, 并且积极创造机会, 全面规划设计探究环节, 合理分配小组任务, 以便为学生营造学习、思考、探究的良好氛围与环境, 为单元整体教学模式开展夯实基础。

(三) 促进英语学科与其他学科融合

多学科融合是当下非常先进的教学理念之一, 对于英语学科同样适用。

第一, 开发多学科英语阅读资源库。单元整体教学模式的应用与有序开展, 需要大量的课外知识作补充。一方面需要教师的眼光放得更长远, 不应仅仅局限于初中英语教材, 另一方面需要学校间开展合作, 共享优质教学资源, 如教学课件、作业设计、微视频等。这时候, 便需要构建完整的英语资源库, 鼓励教师及时上传优秀的教学案例, 并且免费对师生开放, 以便让学生与教师在何时何地都能凭借动态口令密码登录查看、学习、下载与保存数字化资源。

第二, 单元阅读拓展向多学科延伸。毕竟教材内的知识、材料还是有限的, 为了进一步丰富教学内容, 教师应找到恰当的切入点, 补充一系列课外阅读素材。值得一提的是, 拓展的材料不必局限于英语学科, 可以向其他学科拓展。例如, 阅读法布尔所著《昆虫记》的英文版可以作为英语单元阅读向生物学科的拓展。再比如《让我们做运动》单元, 教师可以围绕具体运动项目收集课外阅读素材, 并组织学生进行练习, 这是英语学科向体育学科延伸的直接表现。

第三, 单元主题体现其他学科属性。由于初中英语教材每一单元可以设置不同的主题, 如“Wild animals (野生动物)”体现出的是生物学科属性, “The world around us (我们周围的世界)”可以体现地理学科的属性, 因此在教学过程中, 教师可以开展多学科融合教学活动, 切实丰富英语单元整体教学的内涵。

(四) 强化单元教师师生共同体建设

英语教学的主体, 教师与学生缺一不可。传统的英语课堂, 不难发现教师与学生是分割开来的两个个体, 通常都是教师教, 学生被动学, 然而, 授人以鱼不如授人以渔, 也就是说教师要从学生个性特点、兴趣爱好、基础能力等角度出发努力调动起来学生参与教学过程的积极主动性, 为师生共同体构建奠定良好的基础, 同时促进单元整体教学与英语学科深度融合。

第一, 引导学生参与课程资源开发。单元整体教学模式实施的基础在于有效对单元重难点知识进行有机整合与合理分类, 并且教师应主动开发资源, 充分调动起来学生参与的积极性与主动性, 更重要的是要为学生预留更多时间用于开发成果的沟通交流。当然, 学校也要切实做好后勤保障工作, 例如增加学校多媒体教室的开放时间等。

第二, 建立班内多元非正式团队。由于班级内每位学生的英语基础各不相同, 有的学生更善于记单词, 有的学生在口语方面比较有天赋, 这时候, 立足单元整体教学模式, 教师便可以根据英语学习兴趣、活动形式、英语基础等不同维度将学生分为英语动态学习小组。在教学过程中, 可以以小组的形式扮演话剧, 也可以开展英语辩论赛, 在小组间形成良性的竞争氛围, 以赛促学, 在强化师生共同体建设的基础上, 相信单元整体教学活动开展效果会有明显增强。

第三, 建立班内选修制度。单元整体教学模式下的英语教学过程需要以丰富多彩、形式不一的英语活动做载体, 借此机会, 教师便可以在班级内制定项目活动选修制度。从单元整体教学内容出发, 教师编排丰富多彩的课内外活动项目, 并且筛选出不同的学习主题供学生自由选择。例如, 以“美术世界”单元整体教学为例, 教师可以组织“美术英语嘉年华”“美术作品展览”“英语美术读物漂流瓶”等活动, 学生可以根据自己的兴趣爱好, 从自身基础能力出发选择自己更感兴趣的任意项目积极参与, 这种方式不仅能够很好地促进学生美术素养与英语素养的协同发展, 而且更有利于锻炼学生的英语综合能力, 是促进学生长远发展的关键。

(五) 健全单元整体教学的研究制度

第一, 健全学情调研制度。高质量的学情调研, 将为单元整体教学的有序实施提供很好的数据参考。通过该项制度的有效落实实施, 能够帮助教师准确清晰地了解学生学习具体需求, 从这点出发有序推进单元整体教学模式落实实施, 能够全面提升教学质量。

第二, 建立专题研修制度。这一制度主要针对教师, 毕竟单元整体教学模式在国内的相关理论与实践文献还相对较少, 因此, 教研活动需要以专题为单位进行, 鼓励英语教师以及相关管理人员参与其中, 以便为单元整体教学模式与英语学科深度融合提供详细的教学参考与建议。

第三, 建立教学成果展示制度。教学成果的展示要体现英语学科的学科性, 即工具性与人文性。教学成果不仅仅包含学生的学习成绩, 更包含学生人文性素养的提高。教学成果的展示种类繁多, 如: 学生自行创作的英文诗歌、英文手抄报、含有英语元素的工艺品等。通过该项制度的建立, 有利于教师实施掌握学生的学习情况, 同时也是单元整体教学成果的直接展现。

四、结语

综上所述, 单元整体教学, 将每一个单元看作一个完整的教学主体, 通过引导学生清晰梳理单元内部不同英语知识间的内在联系与逻辑关系, 能够帮助学生深入知识背后, 达到高效理解知识的目的, 进而有利于促进学生英语核心素养得到全面发展。

参考文献:

- [1] 易少玲. 论初中英语单元整体教学研究 [J]. 魅力中国, 2019 (47): 105-106.
- [2] 曹嵘涓. 初中英语单元整体教学研究 [J]. 英语画刊 (高级版), 2020 (32): 127-128.
- [3] 王伟玮. 初中英语单元整体教学研究策略探析 [J]. 情感读本, 2019 (12): 46.
- [4] 吴小玲. 立足单元整体视角下初中英语教学研究 [J]. 课程教育研究, 2021 (14): 87-88.
- [5] 季静波. 深度学习下初中英语单元整体教学实践探究——以译林版《英语》八年级下册 Unit2 Travelling 为例 [J]. 中小学教学研究, 2022, 23 (4): 28-33.