

关于做好新时期高职教育国际交流与合作的对策思考

卢静 翟豪 余志林 田野

(重庆电子工程职业学院, 重庆沙坪坝 400031)

摘要: 伴随素质教育改革的不断深化, 高职院校应顺应社会趋势、把握时代脉搏, 与时俱进地跟新教学理念、创新教育方式、重构课程体系拉为学生提供优质的教学服务, 使其成为社会发展和国家建设所需的复合型人才, 同时, 还能够充分发挥高职院校育人主阵地作用。为促进高职教育改革, 院校除去开展基础教学工作, 还应积极推动国际交流与合作, 通过与其他国家建立深度教育合作关系来激发院校发展潜能、拓展学生就业渠道, 最终能够推进高职院校教育改革进程, 为国家建设和国家发展培育出掌握专业知识、实践技能, 同时还具备国际视野、交际能力使的优质人才。如何基于新时期背景下程咬金高职教育国际交流与合作是当前院校领导们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 新时期; 高职教育; 国际交流与合作; 有效对策

基于新时期背景下, 职业教育在整个教育体系中占据重要的教学地位, 并为国内教育教学发展作出极大贡献。为适应教育领域的信息化、国际化发展, 高职院校应积极学习和接近啊国外院校的先进教学技术和有效教学经验, 从而能够提高高职院校教育教学的开放性、拓展性, 最终可以大幅提升高职院校教学的国际影响力和号召力。基于此, 高职院校应将推进国际交流与合作纳入到重要教学任务当中, 并采取有效措施来最大化合作成果, 最终没能够提高高职院校的办学实力。现阶段, 由于深受各种现实因素的限制和影响, 院校在落实国际交流与合作的过程中仍存在诸多问题, 一定程度上阻碍来院校的发展进程。为此, 本文以笔者教学经验为切入点, 简要阐述高职教育国际交流与合作的内涵及成果, 并在分析院校国际交流与合作发展现状的基础上, 提出切实可行的实施策略, 以期对高职院校领导者们有所裨益。

一、高职教育国际交流与合作的内涵及成果

(一) 内涵简述

高职教育国际交流与合作指的是, 院校与国外院校、企业合作开展的跨文化、跨国家、跨民族的合作项目, 结合以往的合作经验可知, 院校与其他国家政府、机构、企业以及院校开展的合作渠道和方式是多元化的, 不乏包含国外调查问卷、聘请外籍教师、师生出国走访、国际项目合作、国际学术交流等等。

(二) 成果分析

一则, 高职院校应充分发挥其人才培养、科学研究以及社会服务等重要职能, 旨在院校教学中形成的先进理论或是技术成果转化为社会生产力。结合笔者的实践调研可知, 国内高职院校与其他发达国家职业院校发展存在较大差距, 比如师资队伍建设和、内部行政管理、科研项目立项、图书资源建设以及国外合作发展等方面。基于此, 各个高职院校应尝试采取新颖且有效的教学措施来减少与国外发达国家职业院校之间的差距。其中院校应建立极具国际化师资队伍和先进行政管理体系, 旨在帮助院校打破发展屏障, 得到发展和突破。高职院校在推进国际交流与合作的过程中承担着建立联系、吸收精华、缩小差距的职责。二则, 高职院校在推进国际交流与合作的过程中, 既要“引进来”, 还应“走出去”。随着社会经济的蓬勃发展, 高职院校应探寻各种新颖且有效的合作方式来落实国际交流与合作, 积极吸纳优秀教育理念, 推进高职院校发展, 由此可知, 国际交流与合作对促进高职院校持续性发展起着至关重要的作用。

二、高职教育国际交流与合作的发展现状

(一) 院校学生缺乏国际化意识

结合高职院校以往的合作经验可知, 院校与国外高职院

校积极开发合作项目是当前高职院校工作中的重点任务, 但是由于各种现实因素的限制, 在合作项目开展的过程中仍存在诸多问题, 比如生源数量不足、生源质量不佳以及教学质量不好等问题。如今, 高职院校的招生来源大致可以分为以下三类: 一是正常招生的普通高中生; 二是高中生自己注册的; 三是对口单招进来的学生等等。由于高职院校的招生具有一定的特殊性, 多数家长和学生对高职院校存在一定的认知偏差, 导致院校招生过程中存在较大难度。另外, 高职院校所照学生普遍存在基础知识薄弱、自控能力不足、自主意识较差等问题, 院校在推行的中外合作办学项目对学生的英语水平有着较高的要求, 但是由于学生英语基础水平较低, 并且缺乏国际化一是, 因此, 多数学生很难满足中外合作办学项目提出的英语要求, 使得教师不得不面临艰难的局面。

(二) 师资队伍缺乏国际化意识

高职院校领导还应充分意识到本校教师的专业能力、教学经验、实践技能以及师资素养对整个合作项目的开展起着至关重要的作用。另外, 高职院校积极推进课程改革创新需要强大师资队伍的支持, 极具国际视野的教师对学生的思想意识、思维观念以及行为习惯都有着潜移默化的影响。但是根据笔者教学经验可知, 院校并没有制定计划来组织教师出国参与进修和锻炼, 也没有聘请国外专家和教师, 从而很难推进院校的国家交流和合作, 最终限制了师资队伍的国际化发展。一些教师还暴露出了缺乏国家化意识的弊端, 在全校教师队伍中只有极少数的教师有过留学经历或是出国经验, 进而也影响了师资队伍的国际化发展进程。

(三) 院校国际化发展不被重视

为促进高职院校的国际化发展, 需要教师的支持和学生的配合, 除此之外, 资金支持也是必要因素之一。但是结合如今的国际交流与合作现状可知, 一些高职院校对国际交流与合作的情况不够关注和重视, 倒追的国际交流培训经费较为紧张, 国际项目合作资金来源渠道单一, 无法购入与国际交流与合作相关的教学设施与教材, 最终限制了高职院校的国际化发展进程。

三、关于做好新时期高职教育国际交流与合作的有效对策

(一) 政府部门提供政策支持

第一, 高职院校在推进国际交流与合作的过程中需要大量的资金支持和一系列政策支持, 基于这一现实需求, 各级政府和教育部门应在开展国际合作与交流的视角下设置专项基金和颁布政策方针。比如高职院校可以在“质量工程”这一思路的引领下筹集开展国际合作交流项目的启动资金, 并通过项目申请、成果奖励等方式来为高职院校国际交流与合作提供资金支持。第二, 为

保障中外合作项目能够顺利立项和过审,教育部门还应取消对合作对象阶层的限制,进而可以让高职院校与境外企业、院校无障碍地开展合作,比如可以建立海外直通车或是升学立交桥的合作模式,这样,不仅可以提高国际交流与合作项目的吸引力和美誉度,还可以为院校引进优质资源和先进理念创设渠道。第三,地方政府还应发挥自己所具备的各项行政职能,为院校教师能够进行境外培训提供平台和机会。与此同时,院校还应根据实际需求来构建职业资格证书认证体系,进而能够全面贯彻落实劳动就业准入制度,有效保障高职院校与国际紧密对接。除此之外,教育部门还需要颁布有效措施来提高对国际交流与合作项目的质量监控力度,并为此建立退出、惩处机制,进而能够切实提升高职院校国家交流与合作项目质量。第四,国家教育部门应充分体现自身的引领作用,积极联系各个院校来制定统一目标、整合有效资源、构建互动平台,最终可以实现各个院校之间的信息互通和经验分享,真正发挥整合资源、凝聚力量的作用。除此之外,地方政府还可以依托官方途径来引进外籍教师,一则,可以提高整体院校国际发展效应,在节省宣传资源的同时,达到预期的宣传效果;二则,还可以建立外籍教师资源库,进而能够实现教师评价内容共享。

(二) 院校拓宽国际合作渠道

其一,高职院校应在先进教学理念和宏观国际视角的引导喜爱进一步完善院校发展战略,并结合院校当下发展现状和未来发展需求来把握全球化、国际化以及知识化发展机遇,进而可以顺利解决各种现实问题和应对各种挑战。基于此,高职院校需要不断提高对建立多方合作关系的重视程度,积极进入国内外先进教学资源 and 教学设备,并在此基础上转化国际资源,最终可以将国际化发展理念全面渗透到院校发展中。其二,高职院校可以结合自身办学优势和弊端来扬长避短,从而能够建立合适的项目合作模式,这样,既可以最大程度上满足学生提升学历、出国进修的学习需求,还爱可以大幅提高院校与国外企业、院校的交流练习,联合开展的合作项目数量,为学生提供各种跨国·国家、跨文化、跨民族学习和交流的机会。另外,高职院校还可以通过没见国外职业资格证书课程来不断提升国际交流与合作的质量和声誉,扩大高职院校的国际影响。其三,高职院校还应提高强化内涵建设力度,为开展国家交流与合作项目提供有效保障。为实现这一目标,高职院校需要在组织教师参与培训活动的同时,不断提高专业课程教师的英语口语水平,并着重锻炼他们的英语应用能力和英语教学能力。另外高职院校应对参与国际交流与合作项目的教师适当倾斜,以此来激发他们的参与热情和动力,还应提高对公共英语教学的关注度和重视度,采取有效措施来推进公共英语教学改革进程,为学生创设良好的外语教学环境,最终可以取得预期的使得国际交流与合作成效。

(三) 增强院校专业师资力量

为进一步推进国际交流与合作,转化合作项目成果,高职院校还应提高对师资队伍建设的重视程度,第一,高职院校应聘请国外企业一线人员或是优秀课程教师进校开展讲座和教学,并鼓励他们积极参与到高职院校教育改革中。另外,为推进高职院校向国际化方向发展,应要求聘请的外籍教师带动院校教师参与专业建设和合作项目。但是在此过程中,需要结合某个专业的行业发展趋势来聘请专业领军任务,比如对于电子商务专业来讲,院校可以聘请国外该领域的优秀讲师进校交流与合作,并通过开展专业讲座来为教师讲解最新研究理论,最终可以通过协商共议来

完善专业教学方案,开展专业建设的有效途径,使得课程结构和评价机制得到优化。根据笔者工作经验发现,高职院校在鼓励外籍教师开展外语教学活动时,可以借此机会来与其他各个国家建立合作关系,并在合作交流中锻炼学生的外语交流能力。第一,高职院校还应选拔并派遣优秀教师出国访问、进修或是合作,以此来拓展他们的认知视野、充实他们的专业知识,进而能够为推进国际交流与合作提供师资支撑,其中可以组织教师到国外发达国家进行培训和访问,旨在切实提升他们的专业能力、开阔他们的认知视野。

(四) 强化院校国际发展进程

现阶段,国内院校与其他多家开展的合作项目中绝大部分处于探索阶段,甚至还有一些项目处于规划起步阶段,为进一步深化合作深度、拓展合作范畴还需要不断探究,高职院校应积极探索有效的国际交流与合作途径。另外,其他国家初来的来华留学生还在语言学习阶段,院校教师应积极探寻新颖且有效的措施来组织他们开展汉语言学习。一方面,提高合作办学水准,其中进一步提高中外合作办学质量是适应开放化经济重要方式之一,为此,应培育极具国际视野、懂得国际规则、关系国际事务的国际化人才。而高职院校不仅可以借助政府政策支持来开展合作项目,还可以主动向国外优秀高职院校探讨合作办学意向。另外,高职院校还可以积极与世界各个企业建立合作关系,以此来吸引合作资金,引进先进设备,不断提升院校的硬件水平,为落实国际交流与合作奠定基础。另一方面,现阶段,高职院校开展学历教育、境外合作办学还在初始阶段,为保障学历教育能够顺利开展,有必要建去哪办学条件和课程设置,其课程设置、生源质量应达到规范要求标准。处于教育政策的扶持下,高职院校应在扩招境外学生数量的同时,保障其质量,并尝试直接开展境外合作办学,进而能够弘扬中华民族传统优秀文化,并深化职业院校与国外院校的合作深入,最终能够形成独具办校特色额度国际合作与竞争的新优势。

四、结语

总而言之,在新时代发展背景下,高职院校在整个教育教学体系中占据重要作用,并未肩负着为社会发展、国家建设输送复合型人才的使命,加之伴随全球化经济时代的来临,高职院校需采取有效措施来扩展发展空间,为此,需要不断推进国际合作与交流,其中可以通过采取政府部门提供政策支持、院校拓宽国际合作渠道、增强院校专业师资力量、强化院校国际发展进程的措施来不断提高高职院校的国际影响力,保障院校的可持续发展。

参考文献:

- [1] 杨薇.“一带一路”下高职教育国际合作与交流存在的问题及对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):2.
- [2] 王威.加强国际交流与合作促进高职教育国际化——高等职业院校“双高”建设过程中国际交流与合作的实践探索[J].辽宁高职学报,2019,21(6):4.

项目:中非 重庆 职业教育联盟框架下境外合作办学模式建设与推广 2021 年度 职业教育国际化 课题《高等职业教育国际化课程开发与境外推广模式研究》(编号 ZFCQZJLM02)

全国工业和信息化职业教育教学知道委员会 2022-2023 年度科研课题(GXHZWC73169)