

家校社联动，挖掘劳动教育育人价值

——以深圳市光明区实验学校小学部为例

林 茂

(深圳市光明区实验学校, 广东 深圳 518132)

摘要: 目前在大部分学校都有劳动教育课程,但是受到诸多因素的影响,例如被其他课程占用等,进而不能充分保证劳动课的教学时间,因此达到预期教学效果的难度较大,还有部分学校劳动教育课程缺失或开设不足,劳动教育课程被边缘化。

我校之前虽有开展劳动教育,但主要是依赖“综合实践”课程,可我们发现,有时看似十分简单的,甚至是必须掌握的生活自理劳动技能,很多孩子都无法掌握,这些并非在教材之内,却是十分必要和重要的,例如叠被子、系鞋带、扫地、拖地等。在小学低年级放学后的教室里,我们经常可以看到家长代劳值日的身影,所以,我们认为有必要进行系统化、长程化、日常化的劳动教育,将“劳动育人”的价值观念,渗透到学校教育当中,并结合实际的劳动教育多元评价研究,理论指导实践,以体验促发展。

关键词: 挖掘劳动; 教育育人

一、家校沟通，共建劳动项目细则和评价形式

关于小学劳动技能,学生要学什么,怎么学,怎么评价,其实已有大量可借鉴的经验。但考虑到时效性和地区差异,我们还是决定让家长和孩子一起参与进来,共同开发他们想学或者说十分有必要性的劳动技能。对此,我们在各年级分发了调查问卷,如图1:

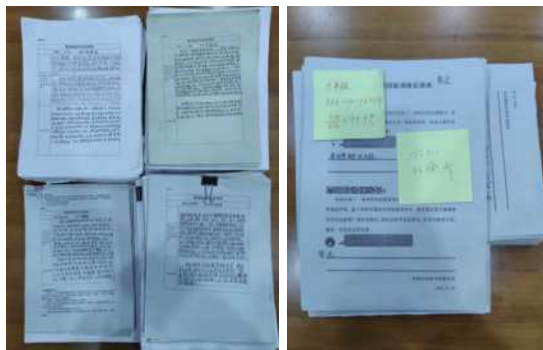


图 1

问卷中真诚地征求了学生与家长的意见,他们也从自身的需求出发,提出个性化的建议,对我们的劳动技能项目设计有很大的启发。最终,我们从系统化、长程化的角度考虑,推出了我校的劳动技能考核细则表,如图2(由于篇幅所限,这里只以四年级劳动技能项目为例):

光明区实验学校四年级劳动教育项目细则表			
年级	时间	项目	项目要求细则
四年级	上学期	任务一: 煲绿豆糖水(居家考核)	将绿豆洗干净。放适量的水,大火烧开。转小火,直到绿豆起沙。加入冰糖。
		任务二: 缝纽扣(居家考核)	准备好针线、剪刀和4个洞的纽扣,并穿针引线。针线以“十”字形,反复穿过至结实,缝的线整齐、牢固。最后在衣服背后打个结(打结处贴近布面为佳),剪掉多余的线头。
		任务三: 套被芯(校内考核)	把1.5米的被芯和被套平铺。用自己的方法把被芯塞进被套里,套被芯动作熟练。在5分钟内套完,被套与被芯完全贴合,并把被子叠好。
四年级	下学期	任务一: 清洗厕所(居家考核)	准备好清洁工具,戴好手套,整理擦拭洗手台。用专门的刷子和清洁液清洗马桶。完成后,整体效果整洁。
		任务二: 烫青菜(居家考核)	择洗好青菜。水烧开后加入一勺盐和适量油,烫煮至软,即可捞出。在青菜上涂上酱油即可。
		任务三: 包饺子(校内考核)	包饺子步骤清楚。动作熟练。在2分钟内,包出的饺子造型美观,不破口。

图 2

从图例可以看出,考核分居家考核和校内考核,有详细的步骤和时间要求,这也是具体评价的依据。各年级的内容不同,逐层递进,如烹饪菜品,难度从低到高,形成递进性、系统性,年

级从一年级至六年级,又体现出时间维度的长程性。

二、居家考核与校内考核相结合，落实劳动日常化

处于小学阶段的孩子,虽然有高中低段之分,但总体来说,他们的自觉性和责任意识还不够,主动地去学习或劳动的意识缺乏,即使部分孩子有劳动意识,也是少数时间或个别时候,很难持久。那么怎样将劳动融入到孩子们的生活中,使之日常化呢?

我们将一些日常家务劳动布置下去,如整理衣柜、做早餐、洗碗等进行居家考核,让家长记录孩子劳动的过程,或拍照,或拍视频,然后再上传至班级QQ群,进行线上打卡、互评。可别小看这一张张照片、一段段视频,因为要放到班级QQ群里,所以孩子们还是非常看重的。首先孩子们会觉得劳动是光荣的:我在家里会做这个,能做那个,是一件令家长和老师自豪的事情;其次,作为拍摄者的家长,同时也是参与者和指导者,她们手把手教孩子劳动,让孩子在学会劳动技能的同时,也感受到家长平日的辛劳,而看着孩子从一无所知、无从下手到轻车熟路的过程,家长也感到无比欣慰。

当然,我们还定期在学校进行劳动技能考核,把在家学到的劳动技能在班级当众展示,并用具体的评分细则来进行考核,看看孩子们真实的劳动水平,并对表现优异的孩子进行奖励,以激励所有参与者。每次的校内考核,我们都有邀请家长来担任评委,使家校联动更加紧密,也让家长了解到学校劳动课程的系统化和标准化。如图3:



图 3

三、社区活动助力，在体验中感悟劳动

我们还将劳动教育延伸到学校社团和班队活动中，将劳动教育与学生社团开展社会实践、志愿服务活动相融合，与班队的系列化主题活动相融合，挖掘学生劳动潜力，培养学生的劳动意识。

实验学校旁边的茅洲河，是光明的母亲河，但几十年前由于环境破坏严重，清澈的茅洲河变得污浊不堪、臭气熏天，好在近年来深圳以啃“硬骨头”的勇气，决胜治水提质攻坚战决心，“铁腕”治理茅洲河，目前茅洲河的水质大为改善。而实验学校的学子们响应茅洲河治水提质攻坚战的号召，开展“筑梦河未来，光实义起行”保护茅洲河志愿服务，定期开展清理茅洲河义务劳动，如图4：



图4

在清理垃圾的过程中，这些志愿者们忙得不亦乐乎。有的小志愿者一手拿着垃圾回收袋，一手拿着垃圾钳，猫着腰，认真地将捡到的垃圾及时地收到垃圾袋里。有的小志愿者一边给路过的市民发放《保护茅洲河的倡议书》，一边有条有理地向大家耐心地讲解保护茅洲河要从你我做起，从身边小事做起。同时，我校自然社社团的小志愿者们发挥自己的“专业力量”，通过水质检测器现场测试水质、茅洲河治理前后图片比对等方式，向大家介绍茅洲河综合治理后水质明显变好。



图5

目前，我校已被评为光明区环境教育实践基地，如图5，这是对我校劳动教育、社团开展的综合评价，也一直推动着光实学子在承担社会责任、保护环境的道路上不断前行。

班队会，一直是我校渗透劳动教育的主阵地，而开展系列班队活动，则能更好地让学生在体验中真生成、真发展。例如我校李远城老师的《我们大家爱劳动》主题班队活动。

劳动节来临之际，李老师与学生一起思考在劳动节里能做什么，在共同商议之后，他们策划出了如下活动：小队名称分别是：快乐小队；优秀小队；阳光小队；光明小队；星星小队；大豆小队；彩虹小队，活动主题分别如下：爱劳动，享美食；我服务，我快乐；浇花草，美农场；迎五一，巧手秀；入工厂，真实践；庆五一，

DIY蛋糕；烘焙师，做饼干，学生要求分别如下：写策划书，买菜、洗菜、择菜、做菜，学唱歌曲《今天我做饭》；写策划书，做服务员，表演小品《小小服务员》；写策划书，浇花拔草，学唱《劳动三字歌》；写策划书，体验自拍杆包装、现场展示包装过程；写策划书，做蛋糕，现场表演蛋糕雕花；写策划书，做饼干，现场分享饼干，家长要求分别如下：提供活动场所、带小孩逛菜市场；提供活动场所；提前联系光明农场；提供活动场所，准备折纸材料；提供活动场地；提前联系蛋糕店；提前联系烘焙坊

于是，在“五一国际劳动节”前两天开始，二（6）小火星班的七个小队，各自开启了小队的劳作之旅。而这样的班队会，对于我校来说已是常态。五一节年年都过，不过在有些老师眼里，无非就是多放几天假，口头告诫学生要自己动手，自己的事情自己做，然后不了了之。但是真正需要将口号落到实处，就需要教师有捕捉机会、资源的眼光，组织学生主动与各方面人士进行沟通，比如与食客、与工人、与花工的交流，从而最大限度挖掘劳动中的育人价值。小小服务员，看似简单，但算钱、服务、打扫等能力却在活动中得到锻炼，去体验流水线工人的工作，明白工作不易，更深层次地获得职业体验，明晰自己的学习方向，同时，更加了解了父母日常工作的艰辛，在亲子交流中加深情感。这样的班队活动，得到社区和家长们的一致好评，不作秀、真实践，不少同学通过亲身实践、体验感受，学会了新的技能，他们已经将劳动最光荣、劳动最崇高的理念根植于心。

四、搭建各级平台，展现劳动风采

虎年寒假，疫情纠缠不已，我们居家学习沉着应对。为安排、管理好同学们在家的学习生活，我校策划发出“每日坚持劳动”的倡议，鼓励同学们在居家学习期间积极开展力所能及的劳动，围绕居家卫生、收纳整理、休闲娱乐、创意“智”造、烹调美食、保健清洁等内容，用文字、图片、视频记录自己的劳动过程和成果，引导全校师生和家长运用有限的空间、有限的地点和有限的资源开展劳动教育。与此同时，为激起同学们的劳动热情，让他们的作品得到更好的展示，德育处发起了——智雅少年“居家小厨神”云端比。如图6：



图6

云端晒，同学以锅作琴，米饭鸡蛋作弦，勺子来指挥，油盐酱醋来配乐，锅碗瓢盆来伴奏，烹调一份炒饭，烹制了一份孝心！光实少年们亲自实践，体会到“一粥一饭来之不易”。

总之，我们以家校社联动的方式，以多元评价形式促劳动教育的发展，以期形成长程化、系列化、日常化的劳动教育模式，并形成我校德育特色，充分发掘劳动教育的育人价值，让孩子们在劳动中体验，在体验中成长。

参考文献：

[1] 睦定忠. 家校社联动：让劳动教育成为一项基础性的育人工作[J]. 现代教学, 2019(3): 3.