

# 粤港澳大湾区高职教育人才培养方向研究

郭秀兰

(广州工程技术职业学院, 广东 广州 510240)

**摘要:** 一个国家、两种制度、三个关税区、三种货币,在这样的条件下,符合湾区市场一体化发展、国际合作化发展以及产业转型升级成为大湾区高职人才需求的三个基本特征。人才需求特征决定了人才培养方向,本文分析了当前湾区高职教育人才培养过程中出现的人才一体化建设存在碎片化表层化现象、国际化发展意识不够,国际交流合作停留在表面以及与区域产业发展适配性不高的问题,并提出相应的改进措施,以期对湾区高职教育人才培养发展有所帮助。

**关键词:** 粤港澳大湾区; 高等职业教育; 人才培养

2019年2月中共中央国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》(以下简称《规划纲要》)。《规划纲要》中提出,将粤港澳大湾区发展成为充满活力的世界级城市群。任何区域经济的发展和提升都离不开人才。《规划纲要》中指出,在打造湾区教育和人才高地方面提出推动湾区教育合作发展,推进粤港澳职业教育在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面的合作,创新内地与港澳合作办学方式,支持各类职业教育实训基地交流合作,共建一批特色职业教育园区。

2021年9月23日,广东省人民政府下发《关于印发广东省教育“十四五”规划的通知》(简称《规划》)。《规划》中就粤港澳大湾区教育工作提出,推动更多港澳高校来粤办学,到2035年建成粤港澳大湾区国际教育示范区,加快面向粤港澳大湾区教育合作发展和建设全民终身教育体系的地方性立法等。高等职业教育方面,《规划》中提到,深入推进职业教育扩容提质强服务,优化职业教育办学体制机制,提升职业教育现代化水平和服务能力,为促进发展提供多层次的技术技能人才支撑。职业教育扩容提质强服务工程指出,到2025年,全省高职院校90所左右,高标准建设省职业教育城,在校生总规模达12万人;推进高职“双高”建设,打造一批国家级“双高”院校,建设一批省级高水平高职院校和专业群;建设100个左右骨干企业与应用型本科高校、职业院校共同组建的校企合作职业教育集团、产教融合联盟。作为人才培养的高等教育中重要的一个环节,职业教育肩负着推进社会发展的重要责任。

## 一、粤港澳大湾区高职人才需求特征

粤港澳大湾区拥有“一国两制”的制度优势、高度开放和国际化的经济体制、全球化的商业网络和营商环境以及良好的区位优势,随着横琴粤澳深度合作区挂牌、前海深港现代服务业合作区成立等,大湾区已经进入全面深化改革开放的新阶段。符合湾区区域市场一体化发展以及产业转型升级成为大湾区高职人才需求的两个基本特征。

### (一) 区域市场一体化发展下的人才需求

作为一个国家、两种制度下的区域经济发展,“粤港澳经济区”涉及到一个国家、两种制度、三个关税区,不仅包含了珠三角经济带的9个主要地区,而且涵盖了香港和澳门特别行政区,形成一个“9+2”的超级区域。今年4月10日,《中共中央国务院关于加快建设全国统一大市场的意见》明确鼓励粤港澳大湾区等区域,在维护全国统一大市场前提下,优先开展区域市场一体化建设工作,建立健全区域合作机制。《粤港澳大湾区发展规划纲要》实施3年多来,粤港澳大湾区的基础设施衔接和规则对接,已取得了扎实成效,大湾区市场一体化水平加快提升,一定程度上实

现了人才、科技、资金等一系列要素在三地之间的自由流通。其中,人才一体化发展成为粤港澳大湾区进一步发展的重要引擎。

### (二) 产业创新升级下的人才需求

客观地看,粤港澳大湾区各个区域的资源禀赋不同、发展阶段不同,香港在制度、人才、科技、金融方面具有得天独厚的优势,珠三角则在制造业和一些新兴产业的发展过程中具有出色的表现,澳门的市场则有待于进一步的开拓和转型。粤港澳大湾区无论是从国内还是国际,创新驱动发展的势头非常强劲,尤其是在高新技术产业发展方面,大湾区传统制造业根基雄厚,汇聚众多内地科创企业,研发创新能力不断提升,按照市场化路径机制进行了很好的匹配,形成了比较完整的产业体系和产业链体系,已形成高新技术产业集群。

人才的需求要符合服务经济创新发展的需要,适应经济产业转型升级的需求,才能提供源源不断的人力资源保障,适应产业升级的人才需求成为粤港澳大湾区发展的必然趋势。

## 二、粤港澳大湾区高职人才培养现状

粤港澳大湾区的人才需求特征决定了区域人才培养方向,为湾区输送高职人才的主要承担者为各个高等职业院校。通过对粤港澳大湾区高职院校人才培养信息及个别代表性学校育人模式的研究发现,当前湾区高职教育的育人模式呈现出以下几点特征:

### (一) 人才一体化建设存在碎片化表层化现象

在高等职业教育的人才培养方面,由于湾区涉及9市及香港、澳门特别行政区,政治制度、经济制度、法律制度和行政管理程度等存在多种差异,因此,大湾区通过成立粤港澳大湾区职业教育产教联盟、粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、粤港澳大湾区旅游职业教育联盟、广东省“一带一路”职业教育联盟、华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟等20多个联盟和合作平台,在区域高职教育过程中推进实现协同创新、合作共赢,提高职业教育的适应性和一体化发展,服务粤港澳大湾区经济发展需求。

短期的“本位主义”往往会导致“囚徒困境”,区域内各地政府在进行人才引进和自主培养时,通常立足于本地区的发展,更注重提升本地区人才培养质量,具有较强的自主性和针对性,更多情况下处于各自为政、单打独斗的状态,从而导致粤港澳三地教育主体对合作开展高职人才一体化建设的共识不强,还没有形成完善有效的联合协作机制。使得粤港澳三地高职人才一体化建设仍然存在碎片化表层化现象,如人才合作体制不顺;合作动力不平衡;合作中市场化运行机制不足;人才公共服务平台不理想等。

### (二) 国际化发展意识不高,停留于表面

随着“一带一路”倡议的提出,粤港澳大湾区的市场国际化

程度不断提高,在高职人才培养上,区域各地开始将提升国际化水平、提高国际竞争力作为应对区域经济全球发展的重要选择。

我国高职教育起步较晚,国际化发展意识不高,粤港澳大湾区高职院校国际化发展过程中呈现出港澳地区与内地不均衡的现象,尤其是内地的高职院校国际化发展相对滞后,国际化发展形式更多采取的是单向适应国际规则、国际标准,被动模仿和学习国外先进职业教学理念,引入国际优质教育资源的模式,这种拘泥于对国际规则、标准的模仿与适应,未能立足中国自身国情进行创新,将导致国际化的过程中失去发展动力。

(三)与区域产业发展适配性不高,信息技术支撑不充分。

高职教育资源包括但不限于教学场地、实训基地、仪器设备、师资队伍、政策环境等,实现区域内高职教育资源的整合及优化配置,是粤港澳大湾区高等职业教育发展的重要切入点。粤港澳大湾区的产业创新升级,需要高职教育资源能快速准确适配,为其提供有力的人力资源保障。但是基于区域间教育协调合作机制不完善、大数据、信息技术平台搭建不足,导致出现区域高职教育资源与区域产业创新升级适配性不高的问题,主要表现如下:

第一,区域内各地方高职院校进行专业设置都以就业率和招生难易程度为标准,从而导致区域内热门专业设置大量重复、各高职院校在人才培养上缺乏自身的亮点和特色,同时造成热门专业毕业生就业困难,其他专业技术人才又供给短缺的现象。

第二,区域内的校企合作资源方面,各院校都是通过单打独斗的方式,凭借自身资源和努力去寻求可合作企业,从而使高职院校的校企合作出现长期合作、深度合作的企业较少,与企业的合作停留在表层,与大型、前沿性、标杆性企业合作难。

第三,区域高职教育信息共享平台搭建不足,未能够将产业、企业发展变化数据,区域内高职院校专业(群)设置等人才培养数据,毕业生就业质量数据等全面及时反馈,从学校层面到师生个人层面,准确及时把握相关信息困难度较大,信息搜集分析成本高,不能及时有效依据区域经济发展变化的需求进行调整。

### 三、高职教育人才培养方向改进措施

(一)打通教育合作链条,为人才一体化建设提供制度保障

破解区域内各个地方政府的本位主义,打破行政壁垒,形成区域之间真正的互联互通。通过设立专门的湾区高职教育研究和发展中心,对整个大湾区的高职人才培养进行顶层设计和规划,建设教育协同长效机制,积极营造良好的教育合作发展环境,促进教育协同发展。

加强政府间合作,针对整个湾区的产业布局、发展趋势以及人才需求状况,由区域政府联合主导多元育才,制定高职人才培养发展规划、区域联合育人政策、增强合作联盟联系,充分发挥粤港澳高校联盟的作用,鼓励三地高校探索开展相互承认特定课程学分、实施更灵活的交换生安排、科研成果分享转化等方面的合作交流,依据区域内各地发展特色,深入推进人才一体化建设。

(二)“引进来”和“走出去”双轨并重,拓宽国际化发展道路

立足粤港澳大湾区高职教育国际化发展全局,将高职教育国际化内涵深化,聚焦职业教育走出国门,实现从“单向输入”到“双向互动”的转变。一方面,继续采用“引进来”的方式,充分吸收国际先进经验,尤其是内地高职院校,更要正视本土国情,对引进来的先进经验进行本土化改造,切实提高职业教育的发展水平,另一方面,高职教育要能够“走出去”,鼓励各职业院校充分发挥各自专业优势,尤其是港澳地区,积极参与国际标准和规

则的研究和制定,传播中国职业教育的特色经验,提升世界影响力。

通过高职教育“引进来”和“走出去”双管齐下,立足本土国情,结合全球化发展趋势,提升湾区高职教育国际交流与合作的维度,国家化发展道路也进一步拓宽。

(三)建立育人三螺旋结构,促进校企政三方充分合作

粤港澳三地政府、企业、学校三方都需要自觉意识到在区域高职人才培养过程中肩负的使命和现实责任,明晰各自在协同育人过程中的独特优势和具体分工:区域各地政府立足湾区发展全局,通过制定各地联合育人制度,引导湾区教育资源的有效整合和合理布局,制定校企合作相关鼓励性政策调动企业积极性,保障企业育人链条与政府、学校有效对接;行业企业立足湾区发展前沿,实时动态把握产业(群)发展变化,进行岗位、人才需求分析,并及时传递给作为教育主体的高职院校,实现产业链到教育链的有效对接;各高职院校发挥各自优势,立足湾区产业发展、人才需求及整体教育资源布局情况,进行专业、专业群的建设,师资队伍的建设、课程建设等,并能根据实际情况动态调整专业、课程内容等。

由此,打通湾区高职育人三条链,实现政、校、企三方有效对接,建立三螺旋育人模式。

(四)搭建湾区职教信息共享平台,助力提升人才培养质量

随着近几年云计算、物联网、大数据等信息技术的出现,信息传递更快速、分析更精准,依托于信息技术的发展,精品课程资源库、1+X证书考核培训平台、以超星为代表的在线教育平台等如雨后春笋般参与到高等职业教育过程中,这些平台有些依托政府开发设计,重点在于共享精品课程资源;有些依托行业企业开发设计,重点在于帮助学生通过职业资格证书考核,具备职业基础能力,获得从业资格;还有些由第三方教育企业开发设计,重点在于开拓线上教学空间等。相比之下,高职教育综合性信息共享平台相对缺乏。

建议站在粤港澳大湾区高职教育全局,建立涵盖湾区政府、学校、企业及行业协会等其他组织在内的综合性人才培养信息共享平台,将所有信息划分为区域政府教育信息区、区域产业发展信息区、区域高职院校人才培养信息区,在三个信息区域之间实现从区域经济产业布局到区域高职院校教育资源布局的对接;从产业岗位能力分解到匹配的知识技能点的对接;以及从产业岗位能力分解到课程体系、专业、教育资源的重组,从而依托信息技术平台,帮助解决湾区高职教育资源布局不合理、专业设置与区域产业适配性不高的问题。

### 参考文献:

- [1]李桦,黄蝶君.粤港澳大湾区人才培养体系研究[J].广东交通职业技术学院学报,2018(17).
- [2]祝爱华,钟嘉毅.粤港澳大湾区背景下广东地方高校国家化外语人才培养策略研究[J].商情,2019(24).
- [3]石慧,邱怀旺.服务“一带一路”倡议下高职创新创业教育国际化路径探索[J].机械职业教育,2020(05).
- [4]多淑杰.粤港澳大湾区高职教育与产业融合发展格局分析[J].职教通讯,2021(07).

本文系:基金项目:广东省教育科学“十三五”规划2019年度高校哲学社会科学专项研究项目“粤港澳大湾区高职院校专业群的建设路径研究”。

作者简介:郭秀兰(1980-),女,供职于广州工程技术职业学院,研究方向为产业经济学。