

模拟药房在药学专业人才培养中的应用研究

谭凤姣

(长沙湘麓医药中等职业技术学校, 湖南 长沙 410200)

摘要: 随着我国社会经济的蓬勃发展, 涌现出各种先进技术与设备, 并在中职课程教学中取得了显著的应用成效。为进一步提高药学专业授课质量, 中职学校应依托各种先进技术, 依照药品管理法规建设模拟药房, 进而能够在开展理论教学的基础上, 完善实践教学体系, 为社会发展和国家建设输送综合型人才。教师应根据教学需求和专业特点来制定符合学生发展需求的模拟药房实训计划, 旨在帮助学生夯实基础知识、锻炼实践技能, 使得他们的综合素养得到稳步提升, 使其成为药学领域所需人才。如何发挥模拟药房在药学专业人才培养中的应用价值是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 模拟药房; 中职学校; 药学专业; 人才培养; 应用路径

为适应现代化教育改革发展趋势, 中职学校应根据办学战略、课程特点以及学生需求来适当调整人才培养模式, 身为药学专业教师, 应通过转变教学理念、创新教学方式来提高药学应用型人才的质量和规格。为实现这一教学目标, 教师可以尝试应用模拟药房, 进而能够将专业知识、服务意识、职业技能融入到仿真实验教学中, 结合人才培养目标和专业课程特点来充分发挥模拟药房的应用作用, 最终能够大幅提高药学专业人才培养质量。在此过程中, 教师应在建设模拟药房教学平台的基础上, 改进人才培养方案、完善课程教学内容, 从而能够在人才需求导向下为区域经济发展和药学领域创新输送优质人才。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 剖析中职药学专业人才培养中所存问题, 分析模拟药房构建的现实意义, 并提出具体的应用路径, 旨在为药学专业教师开展教学研究提供参考依据。

一、中职药学专业人才培养中所存问题

(一) 传统教学模式无法适应新的医学模式

伴随医学模式的不断创新和发展, 医药卫生服务体制改革也不断深化, 医疗服务模式逐渐由单纯的治疗向“保健—治疗—康复”的方面发展。特别是伴随老龄化社会的来临, 医疗服务逐渐由被动转化为主动, 使得整个服务模式更具社区化和家庭化, 从而能够指导人们的生活方式、干预健康治疗, 为社会提供极具全面性和针对性的医疗保健服务。现阶段, 国内中职学校在开展医药人才培养的过程中, 并将传统教学模式与现代医学模式进行有效融合, 最终导致人才培养目标和课程教学过程更加偏向于生物因素, 比较忽视社会因素和心理因素, 最终影响了医疗行业的创新发展。

(二) 专业课程设置并未结合就业发展需求

为进一步增强对历届药学专业毕业生就业情况的了解, 教师可以对药学领域相关企业的用人需求和学生就业情况进行数据统计和分析, 结合数据统计可知, 医药生产企业和流通企业, 比如制药企业、连锁药房等都是医学专业毕业生就业的主要去向。中职药学专业教师在教学过程中沿用多年之前的课程体系, 这种传统的课程体系和常规的教学模式无法满足学生的就业需求, 并不能够帮助他们尽快地使用企业工作岗位, 因此, 如何进一步提升学生的就业能力和职业素养是药学专业课程教学中亟待解决的重要课题。

(三) 教学方法无法适应新的教育发展趋势

中职在推进教学改革之后, 公共课程学时不断增加, 受到课程设置的限制, 在培育医药专业人才的过程中普遍存在医药文化教育、临床技能训练不足的问题。另外, 教师在教学过程中还习惯于以自我为中心来授课, 采用说教式或是填鸭式的教学方法来

传输知识和讲解技能, 最终导致课程氛围变得沉闷和乏味, 导致药学专业课程教学质量不佳。教师常常会依靠阶段考试来进行教学评价, 这种评价方式缺乏公平性和全面性, 并且更加倾向于理论教学, 对于技能训练测试比较忽视, 最终无法充分发挥教学评价环节的有效性。

(四) 药学实训教学严重脱离医疗实际工作

结合笔者的实践教学经验可知, 多数中职会将实训课程设置理论课程的附属课程, 会在完成基础理论知识讲解的基础上开展实训教学, 并且在开展实训锻炼时多是以传统的学科实验室为主, 严重脱离实际岗位工作, 最终导致药学专业实践教学缺乏先进性、系统性以及应用性, 无法充分发挥实践教学环节的育人价值。另外, 学校也并未建立独立且规范的实训教学体系和药学实训中心, 并未组建优秀专业指导体系, 最终无法满足现代化教学改革所需。

二、模拟药房建设的现实意义

伴随社会经济的进一步发展, 医药行业迅猛发展, 若教师仍采用传统的教学模式和教学方法是很难适应全能型人才培养所需的。传统教学模式下, 教师开展的医学专业课程教学很难将晦涩、抽象的知识变得形象、风趣, 最终无法有效激发学生参与课堂学习和互动的自主性和积极性, 导致课程教学质量不佳, 无法满足行业发展需要。若教师大胆开展模拟药房建设, 则能够有效缓解这一教学现状, 能够增强对岗位技能和专业实践方面的训练, 以此来增强学生的服务意识、提高他们的就业实力, 同时, 还能够锻炼他们的交流能增强他们的团队精神, 为他们后续适应社会生活和对接岗位工作奠定基础, 通过模拟仿真训练, 能够有效充实教学内容、创新实践形式, 提升实践教学在整体教学中的所占比例, 与此同时, 能够成功调动学生的主观能动性, 使其全神贯注地投入到医学专业课程学习和师生互动中, 最终能够充分发挥模拟药房的应用价值。

(一) 彰显学生课堂主体

在新时代背景下, 医药市场趋于规范化、科学化的方向发展, 为适应医药领域的创新发展, 中职学校应结合医患服务来构建新的教学模式, 其中能够以培育应用型和技能型人才为核心, 不断推进教学内容创新、教学方法改革。其中教师可以借助模拟药房来组织学生参与到自主探究和独立思考中, 旨在锻炼学生的实践技能和创新能, 帮助他们完成专业知识的转化和吸收, 最终能够提升他们的综合素质。比如教师可以在模拟药房实训中鼓励学生借助模拟人机对话扮演问病荐药的角色, 从而能够进行案例互动和分析, 这样, 不仅能够充分调动学生的自主性和积极性, 还

能够充分彰显他们在药学专业课堂中的主体地位,提高专业课程教学质量。

(二) 适应医改人才培养

中职学校开展药学人才培养的过程中,应着重锻炼学生的实践创新能力,为此,教师可以应用模拟药房来实现这一教学目标。其中模拟药房是以GSP管理规范要求为基础的,应依托人机对话技术来模拟药房实际工作环境,能够引导学生在实践中内化知识,提高他们问题解决能力和实践工作能力。在应用模拟药房的过程中,教师需以行业发展要求为目标来将实践教学和理论教学有机融合起来,以此来提升他们的实践能力、创新能力以及服务能力,使其能够适应医药行业改革需要。教师尝试将模拟仿真与实际工作紧密结合起来,还能够为更换教学内容、创新教学方法提供新思路,最终能够引发学生独立思考和探究,这样,不仅可以丰富他们的知识体系,还能够拓展他们的认知视野,使其能够尽快适应岗位需求,拓展就业空间。

三、模拟药房在中职药学人才培养中的应用路径

(一) 药学专业知识强化训练

结合笔者的实践教学经验可知,中职药学专业教师在药理学、药剂学、药事管理学以及生药学中应用模拟药房取得了显著的应用成效。在药理学中应用,可以以模拟的形式来强化理论和实践教学的有机融合,进而能够增强课程教学成效,具体来讲,在药理学课程中需要教授学生学习临床用药的适应症、不良反应、治疗效果等内容,容易使得课堂变得沉闷和乏味,最终导致学生无法取得预期的学习成效。若教师引进模拟仿真技术,则可以将理论知识融入到实践情境中,为学生创设模拟环境,让学生能够在模拟临床用药的过程中掌握最新的临床用药和药品效果。或者,教师还可以结合临床医师开的处方来模拟设计实验项目,学生需要模拟药师发药,并对药物产生的不良反应、药品搭配是否合理进行模拟实验,最终能综合分析和评价。这样,能够实现理实一体化教学,深化学生对所学知识的认知和理解;在药剂学课程教学中应用模拟药房,则可以引导学生细致观察药物剂型的制备过程、制备条件环境要求以及注意事项。其中教师在组织学生同时对同类药物不同剂型制备进行仿真训练时,能够有效缓解实践中耗时耗材的问题,最终能够实现节能环保;在药事管理学课程中应用模拟药房,能够将枯燥、晦涩的药品管理规范法律文件变得生动和具体起来。在此过程中,可以通故宫模拟仿真将以上法律文件变成可操作性实训项目,进而能够成功激发学生的求知欲和好奇心,使其能够全身心地投入到课程学习中;在生药学课堂教学中应用模拟药房,可以为学生设计生动形象的场景,以此来激发学生的学习兴趣,丰富他们的情感体验,进而可以引导他们在中药饮片陈列、调剂、识别真假、处方配伍处理中完成独立操作和思考,这样,不仅可以满足学生的好奇心,还能够提升他们的实践操作技能。

(二) 药学技能培养训练

教师可以尝试应用模拟药房来着重锻炼学生的药学技能,可以借助这一先进技术来构建理实教学一体化模式。教师在开展实验教学时,可以设计模拟处方,并结合疾病临床来分析病因,之后再结合药物治疗方案来诊治。在此过程中,可以要求学生以小组为单位来设计问病荐药情境,比如可以模拟医院药房血压测定、学习人体生理和病理特征等等,在此过程中,能够帮助学生内化所学的理论知识,并结合教师的具体评价来开展有针对性地课程学习,最终能够有效提高学生的学习效率。除此之外,药学专业

课程教学中的药品经营陈列摆放是这一专业必学的基础技能,模拟药房中教师需指导学生依据GSP规定要求来分辨处方与非处方,并将药品依据消化、循环、心脑血管、妇科、儿科等等不同类别来摆放,这样,能够让学生在模拟中了解药品功能、药品分类、药品性质、药品规格、剂型等专业基础知识,同时,还能够切实锻炼他们的实践操作技能。或者,教师可以通过模拟药房来开展中药识别调剂能力训练活动,通过设计中药处方训练来锻炼学生的审方发药能力和用药检测训练能力。教师还可以组织学生模仿药房发药,即需要通过对话的方式向患者讲述药物使用中的注意事项,或者,还可以借助模拟仿真软件来锻炼学生推销药品的能力,这样,能够让学生在利用POS和GSP软件操作的同时,熟知将药的型号规格、药品价格产地等信息,并在GSP的要求下做好药品采购和销售工作,最终能够切实提升学生的审方技能,丰富他们的经验。

(三) 药学专业学生综合素质培养

中职学校在构建模拟药房之前,应对这一概念进行深入了解,即模拟药房属于一种特殊的实验室,在应用的过程中,学生可以结合自身发展需求来灵活安排课余时间,借助模拟药房实验平台来弥补知识漏洞和拓展思维认知,最终能够满足学生近距离接触药物的学习需求,最终能够在丰富他们课外实践活动的同时,激发他们的课程学习热情和动力。另外,中职学校构建的模拟药房中包含有丰富且优质的教学资源,而学生则可以根据课程设置和发展需求来自主设计竞赛项目,比如药品调剂、药品炮制、医院药房实景操作等等,使其能够在实践锻炼中夯实基础知识、锻炼实践技能以及提升综合素养。与此同时,还能够帮助学生形成沟通协调能力,使其能够在人机对话训练中掌握与不同消费者之间的沟通技巧,并尝试通过平台来对自己的形象、语言进行客观评价,最终能够有效锻炼他们的沟通技能,成为药学行业发展所需人才。中职学校构建模拟药房能够为学生提供仿真实训平台,既可以组织开展各种实习实训项目,进而可以打破传统教学壁垒,突破传统教学上限,使得学生能够在良好的环境中来掌握实践操作技能。另外,教师还应用模拟实验还能够促进自己完成教学观念转变和教学方法创新,最终能够有效提升药学专业人才培养质量。

四、结语

总而言之,基于现代化教育教学背景下,中职药学专业教师应积极探寻新颖且有效的措施来构建高效课堂、优化顶层设计,比如可以引进模拟药房技术,并将其应用在药学专业知识强化训练、药学技能培养训练、药学专业学生综合素质培养中,旨在把握市场发展趋势和行业创新方向的基础上探索改革教学方法和创新教学模式的具体措施,最终能够为地方经济发展和医疗行业发展输送复合型人才,与此同时,还能够推进中职药学专业改革进程。

参考文献:

- [1] 钟辉云, 罗天蔚. 模拟药房在中高职药学专业人才培养中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(21): 3.
- [2] 秦博文, 侯君, 梁良义. “模拟药房”场景教学在药理学教学中的作用[J]. 中外健康文摘·医学理论与实践, 2008, 004(006): 134-135.
- [3] 李晓莉, 辛妍. 模拟药房在高职药学专业实践教学中的应用分析[J]. 家庭医药, 2019(011): 218-219.
- [4] 李海冬, 谭蓓蓓, 蒋红芝, 等. 模拟药房在高职院校药学综合知识实践教学中的应用研究[J]. 轻工科技, 2020(8): 2.
- [5] 李启照. 模拟药房在药学专业人才培养中的应用研究[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2019(3): 3.