

课程思政在大学英语教学中的探索与实践

罗甜甜

(湖北商贸学院, 湖北 武汉 430079)

摘要: 随着国际竞争逐渐激烈, 我国对于复合型英语人才需求增长。高校作为人才的输送口, 必须要肩负起培养高素质复合型人才的责任。近年来, 我国大力提倡在英语教学中融合课程思政元素, 其主要目的是提升大学生的个人素质, 帮助大学生建立正确的行为思想, 避免受到外界不良文化的冲击。但实际上, 大学英语教学更侧重于传输英语知识, 而对于学生思想政治培养较少, 导致大学生无法更好适应未来社会发展。因此, 本文以大学英语融合课程思政的路径开展研究, 分析课程思政在大学英语教学中的渗透价值, 并结合实际情况提出合理的建议, 有效提升大学生的思想道德观念, 建立正确的英语学习思想, 帮助学生更好地适应未来社会发展, 同时也为其他相关理论研究教师提供一定的参考价值。

关键词: 课程思政; 大学英语; 融合路径

英语对于大学生来说是一门十分重要的课程, 不仅可以让学生掌握一项语言沟通技能, 还能够锻炼他们的英语思维逻辑, 为其今后就业与发展奠定扎实基础。随着教育改革不断深入, 课程思政理念已成为高校英语教学的主要任务, 可以提升整体的教学效率, 还能够贯彻落实立德树人的教育任务, 培养更多的高素质英语人才。就目前而言, 虽然很多大学英语教师已经将课程思政理念渗透在教学中, 但还有部分教师教学理念没有及时转变, 导致课程思政在大学英语渗透效果不佳。与此同时, 大学生正处于三观养成的关键阶段, 很容易受到外界思想的冲击和干扰, 不利于他们今后的成长与发展。因此, 在课程思政理念下, 高校要大力将其渗透在英语教学中, 充分挖掘教材中的思政元素, 引导学生树立正确的三观意识, 提升他们的英语综合素养, 培养更多符合新时代发展的高素质人才。

一、课程思政的内涵

课程思政, 自提出便得到了社会各界人士的广泛关注, 随之课程思政与各门课程结合的理论与实践研究便层出不穷, 真正为课程教学改革的顺利完成提供了崭新的发展机遇。课程思政, 从根本上改变了传统的单一育人模式, 更推崇全员、全程以及全课程育人的立体化模式。课程的最终教学目标也不再仅仅集中于知识、技能传授方面, 更关注的是知识传授、技能训练以及素质教育相互促进、相互补充, 最终实现全方位的教育目标。尤其是为了尽快实现立德树人的战略目标, 更需要灵活将思政元素与理念渗透于课程教学的全过程之中, 以促进受教育者成长为全面型的现代化人才。

近年来, 伴随着课程思政改革工作如火如荼的推进与深入, 我国关于加强思想道德建设与学生思想政治教育力度的文件与政策相继出台, 这无疑为课程思政教学改革之路夯实了基础, 创造了良好的发展条件。立足于高校的角度, 学校主要承担着高素质技能型人才的培养重任。这时候, 为了显著提升人才培养的最终质量, 也为了全面提高高校学生的就业率, 那么就需要高校通识课程、专业课程的教师联合思政教育教师共同承担起来教书育人的重任, 从而使得各类课程形成协同育人的重要模式。教师要善于深入挖掘每一类课程之中所蕴含的显性或者隐性思政教育元素, 并且灵活将其与课程的教学紧密结合起来, 充分发挥出课程的独特育人功效, 最终形成思政教育合力, 实现全员、全课程、全方位的立体化育人目的。

二、课程思政在大学英语教学中的渗透意义

(一) 有利于实现高校人才培养目标

现阶段部分高校在人才培养过程中忽视了大学生的综合素质

培养, 更多是将重点放在了英语知识技能培养中, 导致培养的人才不能更好适应社会需求, 不利于大学生更好的工作中使用英语处理问题。因此, 在高校英语教学中应该大力融合课程思政元素, 不但要让学生掌握英语交流技能, 还要让学生认识到中西方的不同差异, 从而建立民族自豪感, 建立正确的思想价值观念。这对于实现高校人才培养目标具有重要意义。

(二) 有利于提升高校英语育人效果

由于当代大学生三观尚未完全建立, 他们对于有关价值信念的事物辨别能力较差, 在长时间的西方文化冲击下, 大学生很容易产生不正确的价值观念。所以, 在高校英语教学中, 教师不仅要带领学生了解西方文化, 还要让学生对进行思想引导, 有效的将课程思政渗透到英语教学中, 帮助学生建立正确的思想价值观念, 提升学生对中方文化的认同感。不仅如此, 课程思政与高校英语融合能够充分发挥其育人功能, 引导当代大学生建立积极的学习思想, 避免遭受互联网的冲击, 促进大学生全面发展。

(三) 有利于高校学生适应时代发展

英语作为一门世界通用语言, 是连接各国贸易往来沟通交流的桥梁, 也是促进我国经济发展的重要基础。高校大力开展英语教学, 其目的就是培养英语交流人才, 让学生扎实的英语应用能力, 为经济全球化发展提供保障。高校为了提升大学生英语实际应用能力, 选择的教材中出现了很多英语原版文章, 这些文章有大量的西方文化知识、国家地理、科技与教育等方面的内容, 很容易对大学生的思想观念形成冲击, 导致学生在实际英语交流中无法传播中华文化, 不利于大学生适应时代发展。因此, 高校应该将课程思政渗透在英语教学中, 不让学生受到西方文化背景的冲击, 建立起正确的思想道德观念和辨别能力, 在英语实际交流沟通中弘扬中华文化, 增强大学生的民族自信心, 从而促进大学生的全面发展。

三、课程思政在大学英语教学中的渗透策略

(一) 树立明确的教学目标, 提升英语教学效果

高校作为培养高素质人才的主要场所, 不仅要将专业知识传授给学生, 还要培养他们的道德品质和综合素质, 引领他们树立正确的思想价值观念, 帮助他们在未来更好适应社会发展。因此在课程思政背景下, 高校英语教师要及时转变教学理念, 让大学生在学习英语知识的同时, 树立正确的思想道德观念, 以及人文素养, 促使他们的知识和思想共同发展。这既能够充分体现两者融合教育效果, 还能够提高大学生的英语成绩, 帮助他们养成优秀的职业道德素养。另外, 英语教师要充分认识到课程思政理念的重要性, 将其作为教学引导方向, 树立清晰的教学目标, 坚持

将英语知识传输价值引导相结合,制定多元化的英语教学计划,增强大学生英语综合素质,有效提升整体英语教学效果。同时,英语教师在明确教学目标的基础上,对教学环节进行优化,科学分配英语课程思政教学时间,并制定相应的课程思政英语考核体系,检验学生思想道德情况,提高大学生思想政治觉悟。比如,在教学有关西方文化时,教师可以搜集一些中国传统文化元素,让学生进行讨论和学习,带领他们将中方文化与其进行对比感受中国文化,加深大学生对本土文化的认识和理解,增强他们的民族自信心和自豪感,有效弘扬中华文化。

(二) 转变传统教育观念,增强教师思政渗透意识

伴随着时代的发展与进步,高校英语教师应顺应社会发展趋势,及时转变传统的教学观念,将课程思政理念作为教学的核心,既要加强对学生的英语知识教学,还要将课程思政理念渗透到英语教学中,帮助大学生认识到中华文化的重要性,增强他们的民族自信心和荣誉感,从而为其今后成长奠定扎实基础。此高校英语教师应加强课程思政渗透意识。不断提高自身的专业素质和文化素养。学校可以为教师安排外出学习培训,着重培养教师的思想政治意识,提升其课程思政理念的认识,从而确保大学英语教学改革的有效推进。一来既能够提高英语教师的专业素养,还能够提升英语课程思政渗透效果。比如,高校可以对教师开展党内政治生活和思想政治理论学习,使用“学习强国”APP,关注“共产党员”“安徽先锋网”等公众号,不断提高教师的思想政治理论水平,让其充分认识到自己所肩负的教育使命。与此同时,教师自身要加强思想政治教育方法论的研究,有意识地在课堂上弘扬社会主义核心价值观,激发学生的爱国情怀和民族自豪感,让“课程思政”真正渗透在他们的思想中。

(三) 有效拓展课程思政教学路径,提升英语教学直观性

在大学英语课程思政教学中,教师不必局限于教材与课堂,可有效拓展教学实施路径,丰富学生学习体验。首先,教师可开设第二课堂,组织学生参加社会实践。社会实践活动能够引导学生提前接触社会,了解社会规则。对此,教师要注重将英语教学与社会实践活动结合起来,实现课堂教学的有效延伸。比如教师鼓励学生进行日常中英翻译,将生活中常见的英文翻译记录下来,包括公共场所标语、机械设备说明书等,通过对中英文内容的分析,发现其中所存在的错误,并将其进行及时纠正。此过程不仅能够有效锻炼学生的中英翻译能力,同时还有利于培养学生的主人翁意识,让学生能够为城市建设贡献自己的力量。其次,教师可引进时政热点,拓展教学内容。在课余时间,教师要注重通过网络渠道获取国家时政要闻,将其汇总起来编制成电子文档,将其制作成中英文两版形式送给学生,让学生结合自身需求有选择的进行阅读。时政新闻的引进能够坚定学生文化自信,为学生未来建设奠定良好基础。最后,教师要注重拓展网络渠道,发挥网络资源优势。教师可通过微信公众号,定期向学生推送学习资料,引导学生在课余时间进行碎片化学习,同时建立与学生的互动,及时了解学生的学习问题与学习进度。另外,教师还可创建虚拟课堂,组织学生在线上进行学习与讨论,以此培养学生学习自主性,提升学生英语水平。

(四) 强化大学英语教师能力,优化思政育人意识

首先,要打消教师认为思政会冲淡教学的思想顾虑与误解。要想从根本上解决这一问题,那么就需要教师真正平衡好英语教学与思政教育二者之间的关系。如果思政教育的内容不能有效融合于英语课程的教学过程当中,那么就会出现尴尬的“两张皮”现象,结果可能会适得其反。但是如果我们将英语课程比喻为“水”,

思政教育比喻为“糖”,只有“糖”和“水”充分融合,那么最终的味道才会变得更甜,也就是说才会真正让学生受益不断,育人目标也才得以实现。其次,要全面提高高校英语教师的思想政治理论水平。其一,需要教师紧跟时代步伐,了解并且系统地学习我国先进的政治思想,坚持国家推出的正确的思想教育理论,了解历史,热爱历史,为今后的思政教育积累更多优质的素材,以便丰富英语课程思政教育的内涵与内容。但是,需要特别强调一点的是对高校学生的思想政治教育并不是一蹴而就的事情,其更需要的是长期坚持,有效落实,如此才能真正促使英语课程思政目标的达成。最后,要求高校英语教师要加强对我国传统文化的学习,尤其要做到深入理解,教师既要在英语课堂上讲清楚西方英语文化,又要善于与国内的传统文化形成鲜明的对比,并且促使学生以正确的辩证思维看待中西方文化的差异,同时还要强化对学生传统文化的培育。

(五) 完善评价体系,增加思政比重

完善的评价体系,不仅能够最大限度地调动起来教师教学的积极性与主动性,同时它还是促进思政教育与英语课程有效融合的关键。思政化的教学评价,其研究的重心更侧重于教师的教与学生的学,也是学生对思政教育接受程度的重要衡量标准。只有将育人置于重要位置之上,才能将新时代最为重要的价值观、思想观以及价值观渗透于英语教学的全过程之中,最终以评促学、以评促思的教育目标才得以实现。传统的英语课程评价体系,可能占据大部分内容的是对学生英语知识掌握情况、技能训练情况等的评价,但是在课程思政的背景之下,要切实以思政教育内容贯穿于英语课程为中心主旨,在构建英语评价体系的过程之中增加“品德、态度、勤奋”等所占据的比重,真正突出教书育人的价值作用,以育人与教学并重为导向,争取尽快促使英语课程立德树人目标的早日实现。同时,教学评价的方式要一改往日的单一笔试评价,可以引进辩论、微演讲、合作课本剧目表演更为综合型的评价方式来全面考察学生到底掌握程度如何,同时,还要引进小组互评或者穿插自评的方式来最大限度的丰富教学评价体系。如此,不仅能够最大限度地调动起来不同层次,不同英语基础能力水平学生积极参加英语活动的积极性与主动性,培养学生的团队合作精神,而且学生学习英语的兴趣也将得以充分激发。

四、结语

随着经济全球化步伐不断加快,社会各界对于英语人才的需求量不断增加,这对于小提出了更高英语教学要求。因此,高校要结合课程思政理念,革新传统教学模式,将其渗透到英语教学中,引导大学生树立正确的学习观念和三观意识,提升他们的英语核心素养,为其今后就业与发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 吕朦.“课程思政”理念下大学英语教学探析[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2022,38(03):60-64.
- [2] 周红,赵绍惠.课程思政体系下大学英语教学策略研究[J].英语教师,2022,22(09):55-57.
- [3] 何英,郭静.课程思政建设视域下大学英语课程教学设计与实践[J].海外英语,2022(08):107-109.
- [4] 王落茹.“课程思政”理念下大学英语教学改革探讨[J].大学,2022(06):157-160.
- [5] 李玉建.课程思政理念下的大学英语课程教学初探[J].英语广场,2021(19):56-60.