

聚焦学习过程，培养学生语文核心素养的实践探究

黄颖

(来安街道八集小学, 江苏 宿迁 223700)

摘要: 素质教育的全面推行, 培养学生的核心素养已经是语文教学的关键任务之一。对于小学生来说, 语文核心素养能帮助学生夯实学习基础, 加强学生语文运用的能力和逻辑思维能力。因此, 语文教师需要在教学过程中探究合理的教学方法, 从而有效提升学生语文核心素养水平。

关键词: 小学语文; 核心素养; 实践探究

2022 版语文课程标准指出, 立德树人是教学过程中应当贯彻落实的基本任务, 小学语文教学要重视语文核心素养的培养, 也是深化素质教育的重要举措, 有效促进小学语文教学改革创新等措施。语文教师要意识到小学语文教学中加强核心素养培养的重要作用, 着重关注小学生知识构建和应用、思维拓展和提升、审美的再创造、文化的传承和理解, 教师要与时俱进、开拓创新, 及时转变自身的教学理念和教学模式, 从而推动语文教学迈入新的台阶。

一、小学语文核心素养的概述

小学语文核心素养指的是, 学生在学的过程中, 能够运用所学的知识实现独立思考, 从而不断提升学生自身的语文学习能力。这一学习能力对学生生涯有着积极的引导作用。语文素养主要包含四个方面: 即学习方法、语言实践、审美能力、传承文化。语文核心素养的内涵比较复杂, 且包含了多种方面。学习方法指的是学生在学的过程中养成的语文阅读习惯、写作模式等内容, 为学生今后的学习活动奠定坚实的基础。语言实践则是指学生收获一定的学习知识之后, 不断发散自身的思维能力, 在某种程度上实现内容创新; 审美能力指的是学生可以借助合理的方式, 归纳总结身边的各种事物和技能, 能够形成学生一定的主观意识和审美趣味; 传承文化则指的是学生结合所学的文化知识进行传承并弘扬, 引导学生从内心深处养成民族自豪感和爱国情怀, 从而保障我国优秀传统文化源远流长。小学阶段进行语文核心素养的培养, 有效提升学生的实践操作能力、个人创造能力和审美能力, 有助于推进学生全面素质教育。

二、小学阶段培养学生语文核心素养的重要性

小学语文教学有着较强的基础特性, 但是小学生自身对知识的储备较少, 加强核心素养的培养, 能够激发学生学习的积极性, 增加学习的趣味性, 从而有更多的精力投身于语文学习活动中去, 对推动学生全面健康发展有一定促进作用。在小学阶段加强学生语文核心素养的培养, 不断增强小学生自身的综合素养水平, 深化学生自主学习的能力和意识。如在开展古诗词教学的过程中, 通过加强小学生对诗词的阅读能力和鉴赏能力, 弘扬我国优秀传统文化着重强调学生的文化自信。在小学阶段培养学生的语文核心素养, 及时转变语文教学的模式, 更关注学生语文核心素养的培养, 要求教师对教学模式优化完善, 有助于提升语文教师的教学水平和专业技能。

三、小学语文核心素养的六个层次

(一) 具备必备的基础知识

小学语文核心素养主要有六个层面, 首先, 需要具备一定的语文知识, 针对语文教学来说, 语文知识是基础, 也是语文核心素养最低层次的内容。因此, 要想加强学生核心素养的培养, 学生需要具备一定的知识基础, 比如, 针对语文的基本词汇和语法等内容都要熟练掌握。

(二) 强化语言的积累

除了上述所说的语文知识外, 还需要具备一定的语言积累, 除了语文教学素材之外, 还要结合一定的课外经验, 比如说, 可以背诵优秀的文字和词句等内容丰富自己的语言, 从而不断提升学生的语言技能。

(三) 掌握熟练的语言技能

实现一定的语言积累最终的目的是为了加强对语言的运用, 具体包括学生查阅字典、朗读、默读、说话练习、写作等基本功能, 让学生能够熟练运用所学的知识表达自己的观点, 从而加强学生的语感培养。

(四) 养成良好的学习习惯

叶圣陶先生曾经说过: “教学不是为了需要而教学”。简单来讲, 教师教学最根本的目的是为了帮助学生养成良好的学习习惯, 同时熟悉学习的正确方法, 在日常学习的过程中充分调动学生学习的积极性和主动性, 促进语文教学的质量提升, 从而不断提升课堂教学的效果。

(五) 奠定深厚的文化素养

文化是语言的基础, 因此, 要想提升语文核心素养水平, 文化也是不可分割的一部分, 文化素养的培养是实现语文核心素养培养的基础。因此, 实际教学过程中, 除了学生基础学习之外, 还要加强文化素养, 教师要传授给学生一定的文化知识, 有助于提升学生的文化底蕴。

(六) 养成优雅的谈吐举止

语文学习的最终目的也是为生活实际做服务, 优雅的谈吐举止也是语文核心素养的重要组成部分, 学习基础知识之后会形成一定的文化底蕴, 在和其他人交谈的过程中, 借助自身的学识展现优雅的谈吐举止, 有效提升自身的沟通交际能力。

四、核心素养在小学语文教学中的作用

(一) 有助于丰富学生的情感

核心素养在小学语文教学过程中能够丰富学生的情感, 引导学生在学的过程中端正自身的态度, 正确认识到语文教学的重要性, 从而形成良好的世界观、人生观和价值观, 不断促进学生个人能力水平的提升。实际教学过程中, 教师要对教学素材有不同的理解, 擅于引导学生积极表达自己的观点, 从而有效提升其语言表达能力。教师要顺应时代的发展, 及时转变自身的教学理念和教学模式, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生个人的潜能, 才能使更好的传递自己的情感, 加强责任感和使命感, 学生在核心素养的影响下能端正自己的学习态度。

(二) 不断增强学生的逻辑思维能力

小学语文教学过程中以核心素养培养为主, 突出学生的个人特性, 便于学生在教师的领导下小组合作、自主探究, 才能更好地进行创新和实践, 推动个人能力的发展, 学生在学的过程中能明确学习的目标, 养成良好的价值观念。如学习狼牙山五壮士

的文章时,可以深化学生对知识的理解,详解狼牙山五壮士的感人事迹和优秀品质,有助于学生更好的完善自我、拓展自我,推动其思维模式的发展。

五、培养学生语文核心素养的实践策略

(一)把握学段特点,让教学更有针对性

新课标改革将教学工作氛围三个不同阶段,而各个学段的教育建议与目标都是不相同的。语文老师在上课堂时要把握不同学段的学生特征,并主动地给学生的口语练习提供平台,以便于为学生的口语实践寻找突破口。根据纵观人教版小语课本,各种主题的文章在三个不同学段中均有布置,而针对不同学段,老师的教学策略也就应该不一样,可以使不同学段的学生更好地开展口语实验。如人教版二年级上册的《风娃娃》,它是一个童话,由于低层次中小学生对童话故事充满兴趣,所以如此的数学课文很易于引起中小学生对强烈趣味,但在教学中,部分老师往往忽略了低段学生的认识基础和思想特点,用大量时间诱导学生去理解课文蕴涵的道理,在中小学生对无法领悟之际,通过老师旁敲侧击,中小学生们“终于”明白了原来这个童话故事就是要告诉人们的这个道理。语用要求教师抓住学段特点,合理安排教学。因此,教师可把握中低段学生特征,从“风”的谜语开始,风趣的谜语一下子缩短了每个学生和课文之间的距离,中小学生对课文形成了浓厚兴趣,接着,教师又要让中小学生们自己朗读课文,从而初步理解了课文内涵。为使学生更好地理解课文内容,在课堂教学中以形式诱导学生掌握生字,从而为理解课文内容扫除障碍。最后,老师又让学生通过朗读:思考风娃娃曾经做过的哪一些事,在这几件事中,那些是他曾经做的好人,那些是他做的坏事。故事说完以后,老师又让学生通过回忆故事,并引导说说读过故事以后有了什么感受。所以讲,对于以上课程,老师把握孩子低阶段的语言特点,从小说故事开始,接着学生字,再接着朗读,然后复述故事给他们表达感受,这样的教学策略更符合低段孩子的语言特点,学生会在各种活动中掌握道理,从而有效开展语言实践。

(二)把握课文特色,推进教学增值

语言环境是语文知识的基础,在语用背景下的语文教育,就要求语文老师不是以单一的语言教育语文,而是必须把语文置于具体的生活环境中,并通过环境丰富学习者的语文知识。汉字本来并不具有什么感情色彩,但是人们把它置于不同的生活环境中,也就产生出了不同的感情色彩,掌握它也要掌握对它的运用,所以,语用教师应把握语言特点,通过在不同的环境中指导学生掌握语言、运用语言、应用语言,并以此达到对教学的增值。如人教版的《狼牙山五壮士》,每篇章都强调了一个个“壮”字,课文紧扣题眼“壮”字进行记叙,先写五位壮士对抗超出自身数倍的敌军,进行掩护任务,揭露其胆之“壮”;再写勇敢作战,攻击敌军,揭露其行之“壮”;紧接着写诱敌进入绝境,揭露了壮士们不但豪强,且有智谋;结尾高呼口号舍身跳崖,以展现其气节之“壮”。五年级孩子已经具有一定的语文感知水平,老师如何抓住本文的语言特点,恰当指导他们感受语文、掌握知识成为教学的重中之重。在文章结尾,当战士们大呼口号舍身跳崖,以展现其气节的“壮”时,有两个词语“惊天动地”“气壮山河”,我们引领孩子深入文章中,让他们根据文章开头对五壮士英雄事迹的描述,去体会五壮士们最后舍身跳崖的壮举。在他们对课文的理解有了更深刻的领悟以后,学生们才能够根据课文的内容“惊天动地”“气壮山河”,于是,“惊天动地”“气壮山河”所要表现的,是歌颂五勇士视死如归、壮烈豪迈的民族英雄精神,也会越来越容易被他们所认识。这些口号声将响彻云霄,震动大地,

至此,他们将对文中以“壮”字为重点展开阅读的表达方法将会有相当深刻的体会,而文山中的文字、词汇也将在更具体的语境中逐渐被他们所认识和掌握。应该知道,“壮”词放在不同的环境中所表现的含义完全不同,语用教育正是要在不同的话语情境使学习者体会话语的价值。

(三)抓住大单元语文要素,提升自学意识

不同类型表现的是不同文体,语用场合下,针对各种文体,教学策略与教学指导就不会一样。小学生因为语文知识的特殊性,老师上课后,不能花大部分的时间告诉他们哪些是文本,但应该灌输文本知识,让他们能够针对不同的文本运用相应的读写方法。文本能力是语用学习的基础,也是学习者语言素质的组成,老师要巧妙抓住各种文本开展语言应用,以此增强学习者的语用能力。如人教版初三下册《太阳》,这是篇科普短文,深入研究课文后,当人们看到文章中采用的各种科学表示方式来解释事物,尤其是所采用的列数据、举实例、做比喻、打比方等的表示方式时,会给人留下深刻印象。针对初三的学生,老师并不能用大部分的时间对学生说明什么才是说明文,但必须针对初三学生的知识基础,把文章中一些关键的句子展示给学生,使学生体会作者是如何说明文章太阳特点的,从而让学生既知道作者要描述某个事情时要如何写作才更加具体、通俗、明了,也知道作者遇到描述特定事情的文字时要如何阅读,如抓住某些说明方法去理解等等。应该说,对于语用教学,语言文体特色也是学校所需要掌握的,唯有在学校阶段开展渗透语言文体能力,学校的语文素质才能逐步提升。

(四)构建阅读体系,拓宽阅读视野

人教版教材中增设了“快乐读书”,为教学内容增添了新的活力,能够帮助学生养成读书意识,加强学生对文章阅读的兴趣。良好阅读习惯的养成不是一节课就能达成的,而需要教师长时间地关注、引导。教师可从以下几方面考虑:与课文主题相关的,可以引入电影,与文本对照阅读,为学生构建阅读体系,目的在于帮助学生关注课内外阅读内容,调动他们的阅读积极性,最终使学生养成良好的阅读习惯。

六、结束语

综上所述,培育小学生的语文素质是学校贯彻“立德树人”教学宗旨的重大措施,全体学校语文老师都必须对此予以高度重视,并认真地充分发挥班主任的积极作用,进一步加强学校对小学语文创造性、革新性、效能性教学模式的探讨力度,特别应从确定小学语文课程任务、激活小学语文课程力量、健全小学语文课程结构等方面着力,真正采取多样性、系列化、发展式教学,以不断培育中小学生的语文素质,为推进小学全面素质教育和培养学生综合素养创造条件。

参考文献:

- [1] 贾秀杰.基于核心素养导向的小学语文教学[J].读与写(教师),2019(15):123.
- [2] 杨琳.基于核心素养导向的小学语文教学[J].读与写(教师),2018(9):57.
- [3] 李宁姬.基于核心素养导向的小学语文教学[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(21):24.
- [4] 李作芳.浅谈阅读教学对小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2019(14):60-61.
- [5] 娘毛吉.基于核心素养培养的小学语文教学策略[J].科学咨询(教育科研),2021(05):239-240.