

女排精神融入应用型高校排球课程思政实践研究

郭建明

(百色学院体育学院, 广西 百色 533000)

摘要:中国体育精神文化建设作为社会主义现代化建设的重要组成部分。在我国各个发展时期都发挥重要作用,以强身健体为核心而开展形式多样、内容丰富的体社会育活动。女排精神是特定时期,特定的群体,在我国排球运动发展的历程过程中,多次夺得世界冠军成绩后,产生的体育文化现象。也代表一个时代的中国体育文化特征,是中国体育一面重要旗帜,但其内涵与价值远远超越体育的范畴,为实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族的伟大复兴注入精神动力。随着高校体育教学改革深入,排球课程思政势在必行,发挥女排精神在教育中的育人功能。本文从女排精神的诞生、发展过程的价值和内涵,分析女排精神融入高校排球课程教学路径与方法,丰富排球教学手段和方法,为今后更好的从事排球教学工作奠定基础。

关键词:中国体育精神文化;女排精神;排球课程思政

全国高校思想政治工作会议特别强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。随着高校体育教学改革的深入,筹推进高校课程思政建设,把思想政治教育贯穿人才培养体系,推进课程教学内涵式发展。分析高校排球课程融入思政的必要性,将新时代女排的竹棚精神、爱国主义精神、无私奉献精神、团结协作精神、艰苦创业精神、自强不息精神融入高校排球课程中,发现排球课程教学中不足问题,构建创新性的排球课程教学模式,探究实施课程思政的路径,发掘排球课程的育人功能,促进学生全面发展,完成“立德树人”的培养目标,树立学生正确的人生观、价值观、世界观,为学生今后的生活打下夯实的基础。

一、女排精神的价值与内涵

1976年后第一支中国女排在漳州基地训练,低矮的竹棚,女排在艰苦的条件下刻苦训练,造就一支具有钢铁意志的中国女排。正是竹棚里锻造了女排的“一不怕苦,二不怕死”的竹棚精神,没有竹棚,也许就没有女排获得世界冠军,没有竹棚精神,也许就没有现在中国女排的辉煌。那个年代的竹棚精神就是女排精神的原型。

1981年中国女排参加日本第三届世界杯比赛中国女排不负众望,七战七胜战绩获得冠军,作者鲁光在人民日报《当代》杂志中,首次提到坚韧不拔、奋发图强的女排精神,为祖国而战,为理想而战,为了自我信仰而战的女排精神,正是当时的写照。随后中国女排又获得1982年秘鲁世锦赛,1984年美国奥运会,1985年日本世界杯,1986年前捷克斯伐洛克世界赛的冠军,取得举世瞩目的“五连冠”的骄人成绩。女排精神已超越的体育的界限,为改革开放后的中国社会经济快速发展注入精神的动力,成为一个时代中国精神文化的符号。

2003-2004年在女排世界杯和雅典奥运会中国女排再次登上荣誉最高的领奖台,中国女排是成中国体育一面旗帜,而女排精神也成为中国体育的象征,女排精神也诠释中华民族自强不息、开拓创新、团结协作民族精神最好的写照。

2016年8月25日,习总书记在会见第31届奥运会中国体育代表团时强调:“中国女排不惧强敌、英勇顽强,打出风格、打出水平,时隔十二年再度登上了最高领奖台,这充分体现了女排精神,全体人民都很振奋。我国体育健儿在里约奥运会上的表现,体现了强大的正能量,展示了‘人生能有几回搏’的奋斗精神。

为实现我国实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,就需要这样的精神”。

2019年,习总书记会见中国女排代表指出:“中国女排在赛场上表现出祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的精神面貌”。是对中国女排精神最好的诠释,道出女排精神的实质和精髓,同样也是高校排球课程思政改革所需要的贯彻思政元素。

二、女排精神融入高校排球思政课价值

(一)培养学生爱国主义精神

爱国主义精神是经过几千年发展,中华民族形成以爱国主义精神为核心的创造精神、奋斗精神、团结精神、梦想精神,爱国主义是一种崇高的思想品质。随着生活水平的提高,人民群众不仅对物资文化生活提出更高的要求,也需要丰富的精神文化生活。围绕应用型高校办学定位,培养出高水平应用型人才的特点。在高校排球课程教学中融入女排精神教学内容,通过排球课程学习发挥女排精神的榜样作用,激发学生学习排球兴趣,积极参与排球运动。锻炼学生坚毅的意志品质。还积极塑造热爱祖国和中华民族文化,积极献身于我国的社会主义现代化教育事业道德品格,形成健康向上、积极进取、顽强拼搏的个人品格。在排球教学过程中感受女排精神,体会中国女排姑娘的爱国主义情怀。

(二)培养学生形成正确的价值取向

当代大学生的价值取向是多向化的,有积极的,也有消极的,朝着不同的方向发展。随着社会主义改革进入关键期,学生生活的思想政治环境也在不断变化,大多数学生可以适应外部环境的变化,拥有坚定的共产主义信仰,形成脚踏实地,吃苦耐劳良好的个人思想品质。但是有些学生思想不够坚定,受繁杂多样社会的影响,在发展过程中迷失了自我,个人的价值取向出现了问题。给社会带来很多的负面影响。纵观高校排球课程教学现状,在授课过程中更加重视技术和战术的教学,注重学生专业身体素质的提高,往往会忽视学生的思想政治教育,女排精神融入排球课程教学中,女排精神有助于培养学生形成正确的价值观作用,坚定学生思想,设计好个人发展的宏伟蓝图,另外,培养学生团队意识、拼搏意识、责任感意识。

三、女排精神融入高校排球课程的途径

(一)言传身教,树立教师的榜样

教师在教学过程中,不仅是知识的传授者,而是通过自己知识、思想品德、情感和意志来感染学生。所以教师不仅要通过自身的知识和技能,教学生学习新的知识和技能,而且教师还要通过自

己崇高的思想品德和处事行为来感染学生,树立学生正确的人生观、价值观、世界观。教师可以通过自身的言传身教,树立教师的榜样作用,将女排精神更好的与排球课程教学有机融合,研究排球课程思政的教学理念,构建排球课程思政教学模式,确保女排精神融入排球课程的效果最优化。促进高校排球校园文化建设,推动高校排球运动的发展。实践过程中让学生更好地领会女排精神,并且在学习和生活过程中践行此精神。学生更好的理解与践行社会主义核心价值观。

(二) 建设案例库,讲好女排精神故事

做好高校排球课程思政这项重要工作,需要收集完善有关女排精神故事的案例库,每个故事都有其不同的思政目的,挖掘女排精神在高校排球课程的思政内容,确立每个阶段教学内容的思政元素。根据思政内容、思政元素,和思政专业教师商讨将其一一归类,完善女排精神的案例库。例如:1.参观漳州女排训练馆,了解1976年后第一批女排队员如何在低矮的竹棚里刻苦训练,如何锻炼出一支具有钢铁意志的中国女排。正是竹棚里锻造了女排的“一不怕苦,二不怕死”的竹棚精神的故事。2.收集1981年11月16日在日本世界杯女排冠军比赛的视频和文献,还原当是中国女排比赛的激烈程度场景,夺冠时刻场景,颁奖的场景,升国旗奏国歌的场景。在改革开放初期,国家的发展、国人的发展一切都在迷茫的时候,中国女排夺冠,是历史选择女排,是中国女排创造了女排精神的故事。3.走访排球老前辈,听他们讲女排精神故事等多种手段,把有关女排精神的故事撰写成册和建立视频库,做好排球课程思政的案例库建设。

每个故事里面都有它的思政元素,如何做好课程思政,应根据本节课教学内容、教学的情感目标,有机的融入女排精神的故事素材进行备课。要把握好融入时间、方式。排球课程主要任务还是实践技术教学,突出思政内容短而简洁的目的,便于学生理解,达到思政育人的教育目的。

(三) 凝练思政元素,设计课程思政目标

根据教育部印发的各专类课程思政教育总目标的规定,围绕着学校的办学定位、办学理念、人才培养目标,延伸到专业培养目标,最终落实到课程教学目标。高校排球课程思政目标是根据课程的教学内容、情感目标而确立的,设计有价值意义的课程思政目标体系,是排球课程思政的重中之重。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:体育类课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的意念,培养学生社会责任感。结合专业人才培养目标和排球课程的特点,凝练适合、应用型高校排球课程思政的目标。把女排精神爱国主义精神、无私奉献精神、团结协作精神、艰苦创业精神、自强不息精神融入到排球课程的每节课的教学目标中。

(四) 构造教学情景,提高课堂教学效果

教学情境是学习背景、学习条件、学习互动的有机统一;是教师和学生等行为主体,在特定的情境下,围绕学习任务,通过多样化的互动促进学生形成深度理解的过程。其中,教学情境的背景、主体、知识、过程(学习活动)为核心要素。课程的教学情景是由课程的教学目标、教学内容而确定的。排球课程教学以实践课为主。将女排精神隐形的思政元素显性化,达到思政育人目的。构建教学情景环节可以有效的将思政元素引入排球课堂。例如:在排球接发球和接扣球教学中,融入中国女排故事之“竹

棚精神”和中国女排故事之“魔鬼训练”。有的学生接扣球的时候会出手臂疼、害怕、接不起来等情况,导致非常多学生退缩思想。针对当时的教学情景,教师可以根据教学目标、教学内容融入女排精神故事的思政元素,培养学生“不怕苦、不怕累”竹棚精神,激发学生兴趣。及时的阻止这种思想在班上蔓延,达到思政教育目的,提高排球教学效果。

(五) 开展排球竞赛活动,丰富校园排球文化

排球竞赛具有所以体育竞赛共同道德魅力比赛结果的不确定性,也具有其独特的魅力主要有以下几个方面:1.排球竞赛具有“一击成功”的魅力。在比赛中我们常常会看到大力跳发球、大力扣球等,都是一击成功主要表现。体验成功的魅力。2.排球竞赛具有“攻防对抗”的魅力。排球每次进攻和防守都是通过运用技战术、全队默契配合,通过贯彻本方的战术意图来抑制对方的战术发挥。排球比赛是体能、智慧、心理抗衡的完美结合表现。3.排球竞赛具有运动员明星魅力。比赛过程中运动员通过默契的配合魅力,有体现出每个运动员个体的魅力。每个比赛瞬间,发扬运动员的顽强拼搏精神、团结协作精神。无时无刻不散发出运动员明星的个人魅力。在排球教学中开展丰富多样的排球竞赛活动,让学生在比赛过程中体验成功的喜悦。激发学生练习动机。另外组织排球竞赛活动是呈现女排精神的一种表现。在排球比赛中,奏唱国歌让学生感受祖国至上的爱国主义精神。竞赛上让学生感受不畏强敌、顽强拼搏、团队协作、自强不息的女排精神。拓展学生的思维,提高学生的综合素质。

四、结论

女排精神无论是在过去、现在、将来都及其重要。因此,在全过程、全方位、全员性将思政教育落实到高校教育的各个方面的大环境下,高校排球课程思政势在必行。将女排精神融入高校排球课程有助于凝练高校排球课程的思政元素,提高教师教学开拓创新能力;通过弘扬和传承中国女排精神,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的意念,增强学生的社会责任感,履行社会主义核心价值观,真正实现体育的育人功能。同时,希本研究望更多的研究者投入本课题研究过程中,发掘女排精神的思政元素,完善排球课程思政建设,为推动排球运动的发展贡献个人之力。

参考文献:

- [1] 刘光漪.女排精神融入高校排球教学的价值与意义[D].河北师范大学硕士论文,2015.
- [2] 李阳.“课程思政”理念下女排精神融入公共体育排球课程的改革研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2016.
- [3] 孙恒,张振明.女排精神在排球课程思政中实践设计[J].学校体育学,2021.
- [4] 张明.体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].北京体育大学学报,2021.
- [5] 纪增长.体育强国背景下“女排精神”融入高校思想政治教育路径探究[J].教育教学研究,2022.

基金项目:本文系教改课题类/项目名称:“女排精神融入高校排球课程思政教学模式研究与实践”(项目编号:2021SZ039)的阶段性成果。