

# 信息技术与中职语文教学融合的有效性与实践研究

童晓洲

(怀来县职业技术教育中心, 河北 张家口 075400)

**摘要:** 随着当前信息时代的快速发展, 信息技术与课程教学的融合成为当前教育工作的重点, 这也为教师的教学提出了更高的要求。以互联网为核心的信息技术正在改变着教育教学的方式, 它的发展也为中职语文教学提供了较大的帮助性作用。因此, 语文教师应当有效应用信息技术, 将信息技术与学科教学整合起来, 在培养学生综合素质方面发挥积极作用。基于此, 文章对信息技术与中职语文教学融合的有效性展开研究, 阐述了中职语文学科教学的特点, 探索出信息技术与中职语文教学融合的意义, 分析出信息技术与中职语文教学融合的原则, 在此基础上提出信息技术与中职语文教学融合的策略, 以供参考。

**关键词:** 信息技术; 中职语文; 互联网

信息技术与中职语文教学的融合是指在现代教育技术的支持下, 在心理学、教育技术等理论的指导下, 授课教师充分利用有限的资源和设备展开教学的一种方式, 致力于培养学生的文字信息处理能力, 培养学生语文基本技能的同时, 培养学生的合作学习精神。将信息技术应用于实践教学工作中, 有助于让学生展开直观性的学习, 调动自身的学习自主性, 构建开放性的学习课堂。

## 一、中职语文学科教学特点

中职语文学科具有较强的应用性和实践性。语文学科是一门具有沟通性质的学科, 它具有较强的时代性和兼容性。语文学科的教学有助于帮助学生吸收不同的信息, 教师全面剖析文字中蕴含的要素, 从而健全学生的审美意识, 塑造综合全面发展的人才。中职学生不仅要学好语文基础知识, 掌握基本的语文技巧, 还应当学科中渗透人文素养, 为了适应中等职业教育教学需求, 全面推进素质教育, 并呈现出人文主义精神价值, 体现学生为本的教育理念, 实现职教的高度统一。

中职语文学科具有导向性, 其中蕴含着丰富的学习要素, 语文学科对学生的影响是多元化的, 学生对语文学习的需求也是多样的。教师应当做好教学安排, 让学生将语文知识转化为具体的专业能力, 将语文教学和学生的专业素质结合在一起, 根据不同专业的特点制定出相应的教学目标。中职语文教学应当以就业为导向, 引导学生积极参与到实践活动中, 从当前的劳动就业实际出发, 创设与职业环境相适应的模拟情境, 培养学生增强语言文字的运用能力, 让学生提高综合素质, 从而使具备走向社会所需的基本能力。

## 二、信息技术与中职语文教学融合的意义

### (一) 有助于激发学生学习兴趣

在语文学科学习中, 很多学生认为语文学科比较枯燥, 不愿意对语文知识进行学习。在新时期的背景下, 教师应用现代化教学技术能够将教材中的知识以更加生动的方式展示出来, 调动学生学习积极性的同时, 从而让学生更加积极主动地参与到学习活动中。应用信息技术营造良好的教学情境, 能够让学生积极参与到学习活动中, 在视觉和听觉上加强对知识的理解和感受, 让学生充分发挥想象力, 加强对知识的认识和理解。

### (二) 有助于丰富教学内容

在语文教学期间, 教师如果只是单纯地进行知识教学, 采用填鸭式的教学手段, 则无法达到良好的教学效果。现阶段, 将信息技术融入到语文教学中, 实现教学内容的优化整合, 结合学生的实际学习情况, 延伸教育教学内容, 增加学生对知识点的理解。教师应当利用信息技术展开教学, 让学生学习到更多语文知识的同时, 提升自身的知识储备。

### (三) 有助于学生理解难点

语文学科中也有文言文、诗词等重点难点知识, 学生难以理解

诗词句的内涵, 难以理解其中的中心思想。对此, 在教学期间教师应当做好教学引导, 让学生加强对知识点的理解, 让学生通过直观的学习理解知识。教师应用信息技术展开教学, 能够将难点知识以直观的方式呈现出来, 让学生加强记忆和理解, 更好地理解知识点, 从而提升整体的学习效果。

### (四) 有利于优化教学评价

在信息化的教学背景下, 教师应当以学生的综合素质培养作为关键, 优化教学评价工作。而利用信息技术有助于强化教学评价的科学性, 从纪律性、学习态度、与人合作交流这三方面出发, 构成完备的学习评价体系。教师只有优化教学评价工作, 才能在课前、课中和课后调整教学方式和结构, 具有一定的教学导向性。

## 三、信息技术与中职语文教学融合的原则

### (一) 教学内容适合性

教师在信息化的教学中应当考虑技术资源是否适合课程教学的内容, 在课堂教学中所运用的信息技术涉及到文本、视频、音频等资源, 教师应当考虑呈现出来的教学资源能否让学生所接受。多种感官刺激下, 学生能够加深对文化知识的理解, 从而有助于后续的学习, 深化对重难点知识的理解和记忆。

### (二) 课堂教学适当性

信息技术的应用是为了更好地呈现教学内容, 使所选用的信息技术与课文内容更加贴合。除此之外, 教师所采用的信息技术呈现出图像、文字、视频、音频, 有助于打造一个趣味性的教学课堂, 增强教学的趣味性。然而, 在教学期间教师应当考虑并不是所有知识都适合信息技术的教学模式, 教师应当适当运用信息技术, 结合重难点知识展开教学, 从而让学生加强理解。

### (三) 课堂教学适时性

教师在课堂教学中利用信息技术展开教学时, 应当充分考虑时间上的适合性。在教学开展前, 教师应当做好充分的教学准备, 合理设置教学步骤和教学计划, 对哪一步骤或哪一阶段适合运用信息技术进行探讨, 抓住合适的教育时机。其中, 教师应当有效抓住课堂教学的三个时间段, 分别是课堂教学的起始阶段、学生学习的关健期、课堂结束的总结阶段。教师可以在这三个时期利用信息技术展开教学, 确保教学的有效性。

### (四) 信息技术适用性

教师在教学期间运用信息技术完成辅助教学的目的, 是为了优化课堂教学的结构, 从而让学生提高学习效率, 引导学生深层次理解知识要点。因此, 教师应当在信息技术应用前做好准备, 制作教学课件。教师应当遵循课件制作的科学性, 深化教学细节, 确保教学具有一定的合理性。在多媒体课件的应用中, 教师应当尽量使画面呈现出美观性、逼真性, 实现课堂教学内容和教学形式的融合。

#### 四、信息技术与中职语文教学融合的策略

##### (一) 利用微课教学, 培养学生自主学习意识

为了解决学生学习被动, 参与活动积极性不高的问题, 教师在教学中应当有效应用微课教学, 让学生观看微课后通过自主学习提升学习效果, 树立起学习信心。在教学期间, 教师以微课作为契机组织学生完成预习活动, 有助于学生养成良好的行为习惯, 从而为日后的发展夯实基础。中职语文教学与现代信息技术相结合能够为学生的语文学科学习夯实基础, 将语文教学与现代信息技术结合在一起, 使学生增强学习效率, 加强对语文知识的理解。

例如, 在中职语文《完璧归赵》的教学中, 教师应当有效利用微课教学方式让学生做好课前的预习, 通过预习的方式提高学习成效。在教学期间, 教师应当采用微课教学, 加强与学生之间的交流, 让学生将自己的疑惑通过信息平台进行表达, 让教师了解。在课堂教学开展前, 教师应当做好教学设计与安排, 结合完璧归赵的教学内容设置信息化的教学活动, 确保微课教学符合教学的特点, 从而用科学的方法展开教学, 提高学生的学习实效性, 保障教学工作的有效开展。

##### (二) 应用交互白板, 营造互动性学习氛围

互动课堂的构建有助于学生提高学习的积极性, 通过互动交流的形式让学生进行学习。教师应当转变传统教学工作中的沉闷氛围, 利用交互白板的方式让学生参与到互动探讨的活动中, 调动学生学习语文的积极性, 调动学生的感官能力。教师应当结合以往的教学经验, 反思当前教学中存在的问题, 利用信息化技术完善中职语文教学的进程, 并未现阶段的的教学带来更多的启示。教师应当有效利用交互式白板营造互动性的教学效果, 从而引导学生加强学习体验。

例如, 在中职语文《我的母亲》教学中, 教师利用交互电子白板让学生探讨“母爱”主题, 结合自己的生活回忆生活中印象深刻的片段, 让学生通过探讨加强对母爱情感的理解, 从而让学生形成感恩的心态, 在学习活动中深入理解其中的情感内涵。除此之外, 教师在对爱国主义题材的文章展开教学时, 也可以让学生利用白板进行互动, 让学生讲述自己所知道的红色经典故事, 设置多元化的探讨话题。这种教学形式有助于加强学生的互动和交流, 让学生放下内心的戒备, 从而真正为自己成为中国人而感到自豪。

##### (三) 组织教师培训, 增强教学设备的应用能力

学校应当大力组织教师开展培训, 认识到信息技术应用于课堂教学的重要性。对此, 学校应当开展职业教育培训, 让教师学习先进的信息技术, 为学生提供优秀的语文学习环境。中职语文教师应当有效利用教学技术帮助学生加深对知识的理解, 从而使学生和教师之间产生更加密切的关系, 教师也应当注重提升个人的教学综合素质, 构建新型的教学模式, 引导学生学习更新教学方法, 增强学生的学习动力。另外, 教师与教师之间也应当进行教研交流, 实施教学培训工作, 从而加强学生的学习成效。

例如, 学校在实践教学期间应当积极组织教师参与到地区教育学习活动中, 让具有较高教学能力的教师参与到外出学习之中, 并将自己学习到的成果分享给其他的教师。与此同时, 教师也应当借助现代化的教育技术, 组织教师进行集体备课, 让教师分享不同的教学方法, 了解如何在语文学科教学中有效选择教学技术, 如何应用教学技术, 并设置怎样的教学模块。在交流互动台套中, 教师之间能够加强理解, 教师也能实现相互帮助。

##### (四) 借助多媒体设备, 营造主题活动氛围

多媒体能够展示视频、图像资料, 从而调动学生的学习积极性。为此, 教师应当借助多媒体教学设备的优势, 净化学生的心灵。

其中, 教师可以有效应用多媒体教学改变传统的一言堂教学模式, 利用多媒体形成紧密连接的教学模式, 呈现出新颖的教学形式。不仅如此, 教师可以借助多媒体教学设置多元化的趣味活动, 引导学生深度参与到其中, 加强其他学生的合作, 从而增强自身的实践学习能力。

例如, 学校可以构建以“优秀传统文化”为主题的教学活动, 利用多媒体教学播放与京剧、黄梅戏相关的传统文化, 让学生观看京剧的视频, 分析京剧的特点。随后, 让学生学习京剧, 并让学生通过角色扮演模仿京剧角色的腔调, 了解不同颜色脸谱所代表的人物形象, 从而让学生了解中华民族文化的精髓, 发展成为新时期传统文化的传播者。

又比如, 教师在教学文言文时, 可以借助多媒体播放文言文的录音, 带领学生学习文言文的断句, 纠正学生存在的问题。这样, 有助于学生深入理解文言文的内涵, 增强学习文言文的兴趣, 形成创新性的思维品质, 形成良好的学习习惯, 激发学生的学习动力。

##### (五) 利用网络学习平台, 联结课内课外活动

现代技术不仅可以提升学生的学习效率, 还能让学生将课内外的实践活动联系起来, 提升学生综合学习实践能力。其中, 教师可以让学生登录网络学习平台, 为学生登录平台观看学习的课程和资料, 让学生利用线上完成学习。不仅如此, 为了加强与学生的互动和交流, 教师应当建立班级群聊, 在群聊中交流探讨问题。对此, 利用信息技术有助于实现课内外的结合, 提升学生学习质量的同时, 增强自身的学习能力, 弥补单一的教学模式, 从而使课堂教学呈现出灵活多样的特点。比如说, 在课下教师利用微信群鼓励学生分享自己在课上学习的心得体会, 写出自己的心得体会并进行互动交流。这种活动有助于提升学生的学习质量, 呈现出趣味性的教学课堂。

例如, 在《林教头风雪山神庙》的教学后, 教师让学生通过线下学习深化对文章的理解, 并且结合《水浒传》整体的内容展开学习。其中, 教师让学生在课下利用网络搜集人物的资料, 结合本篇文章探讨文章中人物的特点, 教师在教学期间应当做好教学指导, 让学生充分参与到线上学习之中。除此之外, 教师还可以利用微信群让学生进行提问, 对课内外不懂得知识展开交流, 从而真正理解文章的内涵, 并且加强对《水浒传》的理解, 丰富自身的知识储备量。

#### 五、结语

综上所述, 信息技术与中职语文实践教学相结合, 有助于为教学提供更高层次的指导, 丰富教学的内容, 让学生紧跟时代发展的脚步展开学习。与此同时, 教师利用视频和图片展开教学, 有助于增强学生的知识理解能力, 改变调整教学方法, 增强教学计划的针对性。在当前的时代背景下, 信息技术的应用有助于夯实学生的学习基础, 从而增强教学的质量, 提高教学的实效性。

#### 参考文献:

- [1] 张慧. 信息技术在中职语文教学中的应用探索[J]. 才智, 2021(36): 83-86.
- [2] 管兵. 基于信息技术环境下中职语文教学模式的构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(03): 36-37.
- [3] 戈钰. 役其所长, 避其所短——论中职语文信息化教学[J]. 学周刊, 2020(04): 13.
- [4] 马平. 中职语文教学中信息技术的运用探析[J]. 成才之路, 2021(19): 66-67.
- [5] 曾卫和. 信息技术与中职语文教学深度融合的实践探索[J]. 课程教育研究, 2019(50): 160.