

技工院校计算机应用与维修专业课程思政实践探索

宁东霞

(五四一高级技工学校, 山西 运城 043801)

摘要:自十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,思政教育在职业教育中的地位就越发凸显。在此背景下,技工院校计算机应用与维修专业教学也迎来了新的改革浪潮。为了进一步提高技工院校计算机应用与维修专业的人才培养质量,技工院校以及计算机应用与维修专业教师应当积极围绕“课程思政”这一创新性理念,搭建本专业教学和思政教育的协同育人路径,深入挖掘和融入课程思政元素,从而进一步提高人才产出质量,为学生专业素养和综合能力双提升目标的实现提供长效助力。基于此,本文就技工院校计算机应用与维修专业课程思政实践进行分析,希望为广大技工院校教师提供一些借鉴和帮助。

关键词:技工院校;计算机应用与维修;课程思政

为了更好地培养和创造具备高质量、高素养的专业人才,课程思政这种教育模式已经成为当前重要的技工院校思政教育方式。而在课程思政的过程中,其中最为关键的是对课程思政元素的挖掘。根据大多数学生的实际情况和专业教学需求,对课程思政元素进行整理,形成具有特色、内容丰富的资源库,这对任课教师学习和灵活应用方面提供强大的便利条件。在计算机应用与维修专业教学中,适合运用的思政元素很多,既有显性思政元素,又有隐形思政元素。因此,教师应该打造一个显性思政元素与隐形思政元素相结合的课程思政新局面,提升育人实效。

一、课程思政内涵阐述

(一) 内涵

课程思政指的是在非思政课的专业课程教学中融入道德规范、政治观点以及思想意识等观念的教育。具体到职业教育的内容又涵盖了多个方向,如价值观教育、人生观、职业道德、传统文化以及工匠精神等等。其本质目标是保证学生获得专业或学科能力提升的同时,自身的价值观念、道德品质也能得到良好地树立,并且能够使坚定党的领导和共产主义信念,自觉承担起社会主义建设的重任,争当新时期中国特色社会主义的建设者。

(二) 技工院校计算机应用与维修专业课程思政的意义

1. 促进教育强国建设

十八大以来,我国社会主义建设事业步入了新的阶段。国家相继推出了教育现代化以及教育强国等多项战略方针。而若想实现这一目标,推动职业教育的高质量和高水平发展是必要前提。就技工院校计算机应用与维修专业教学而言,其中的思政教育资源也极为丰富。毫不夸张地说,计算机应用与维修专业是技工院校推进思政教育的重要课程媒介,能够承担起传播社会主义核心价值观的重任。与此同时,我们能够看到,在计算机应用与维修专业教学或者是教育活动当中,不管是技能训练还是比赛活动,都需要学生有着极高的精神品质和专业素养。因此,学校以及专业教师都应该积极推动思政教育在技工院校专业教学中的落实,强化专业课程思政建设工作,为学生价值观念、精神素养的正向化发展提供指引,而这一举措也必将促进我国教育强国战略的落实。

2. 推动三全育人

在广大技工院校普遍重视思政教育的背景下,“三全育人”思想逐步成为思政教育推进的重要策略和方针。它所提倡的那种全员式、全过程式和全方位式的思政育人观念,为广大教师和学校更好地推进思政教育,提供了非常重要和科学的方法指引。而“课程思政”理念在本质上也是与“三全育人”思想相契合的,尤其

是在全员式、全方位式推进思政教育方面,它的作用是非常明显的。

3. 培养优质人才

在我国,职业教育的建设和发展应当始终围绕“四个服务”来展开并且保障运行体制和我国的制度体制相适应,以此来保证人才输出质量,为社会发展提供助力。而计算机应用与维修专业课程本身具备极高的意识形态色彩,是技工院校抓好意识形态建设工作的重要着力点。“课程思政”理念的推进,能够为学生提供明确的意识形态指引,进一步弘扬中华民族特有主旋律,发出中国现代化的特色之声。这不管是对于教学效果的提升来说,还是对于本专业育人质量的提升来说,都将大有裨益。

二、技工院校课程思政建设存在的问题

(一) 学校课程思政制度不健全

课程思政的建设工作是一项长期工程,涉及人才培养过程中方方面面、各个环节。比如说主体之间衔接以及顶层设计的协调等。一直以来,课程思政都是技工院校的重点教育内容,但是也存在着一定的问题。专业教育和思政教育分别进行,致使在实际的教学中,存在“两张皮”的教学现象,没有将思政教育与专业教育进行有效的融合在一起。并且技工院校在推进课程思政的过程中,大部分未在点上发力,未能在面上推进,缺少顶层系统的设计,在一定程度上影响了技工院校思政教育的效果。

(二) 课程思政载体不够丰富

专业课程是课程思政的主要教学载体,它也是进行课程思政的关键。各个专业课程结合自身的特点与思政教育相互融合,但在实际的课程思政过程中,各课程开展思政教育时缺乏协调,在培养专业人才的方案中,课程思政载体存在不足的现象。大部分技工院校可以将课程思政的教育观念体现在专业人才培养的计划中,但是在核心课程方面无法顺利实施课程思政。另外,有部分的技工院校仍然采取传统的教学方式,学生在实际专业教学过程中的参与度很低。在评价方式上,采用的也是比较陈旧的定性考核,素质目标的评价无法进行直观地反映出来,需要进行系统的评估和持续性的跟踪才能较为客观地反映出来,部分技工院校的课程思政评价体系存在问题,实用性不强。

(三) 融入思政元素的方式不够紧

课程思政是在进行专业教学过程中,将思政元素与专业课程进行有机地融合,从而实现课程思政的教育目的,但是在现在的技工院校中,存在课程思政与专业内容融合不够紧密的情况,反倒成了专业课程与思政课程的相互叠加,致使课程思政流于形式。一是专业教学过程中,育人元素缺乏。并没有对专业教学课程深度挖掘思政资源,或者挖的比较浅,导致很多思政内容部分浮于

表面,没有进行深度讲解。

(四) 教师队伍能力参差不齐

随着技工院校逐渐地扩大招生规模,致使技工院校学生数量与日俱增,教师的教学压力显著增加,很多技工院校都在大量招收专业教师。这导致教师队伍水平参差不齐,很多教师都是在大学刚刚毕业就直接入职技工院校,他们缺少开展课程思政建设的教学经验和教学经历。另一方面,相关专业教师的思政育人能力较低,导致专业教学与思政元素无法完美融合,从而最终导致技工院校课程思政的育人实效较差。部分教师只注重专业教学,对于思政教育认识不足。

三、技工院校计算机应用与维修专业课程思政实践路径

(一) 强化师资建设

教师作为教育工作的主力军,在技工院校专业教学中占据着重要的位置,发挥着重要的作用。因此,技工院校必须要强化师资建设,提升专业教师的思政素养。同时,教师要改变以往的教育理念,以立德树人为教育目标,在实际的专业教学过程中融入课程思政,充分地发挥出课程思政的育人效果,通过自身的言传身教,提升育人实效。例如,在实际的专业教学过程中,首先,教师要洁身自好,对自己的行为举止提出更高的要求 and 标准,为学生树立良好的榜样作用,通过自身的严于律己以及言传身教,在学生们面前发挥出示范作用。比如说不迟到早退、上课语言文明、衣衫整洁、衣服得体等。其次,教师还要在教学过程中严格要求学生们认真完成教学任务,对待教学认真,不能出现“差不多”“马马虎虎”的情况。为了提升教学效果,教师也可以借助互联网资源的优势,为他们做出科学、多样、合理的指导。再次,教师还要秉持因材施教理念,尊重学生的差异性,并且采用分层教学法,针对不同体质的学生实施不同的教学方法。通过这种方式也能促进学生均衡发展,提升学生的专业学习信心。学校也要对教师的思政素养进行定期培训,帮助他们正确认识课程思政的意义和价值,从而提升专业学科的课程思政实效。

(二) 深挖思政元素

一般情况下,思政教育都是由班主任以及思政教师对学生培养和教育,部分专业教师认为专业学科之中缺少思政元素,无法顺利开展课程思政,或者部分专业教师错误认知课程思政教学模式,导致专业教学与思政教学出现“两层皮”的教学现象,不仅严重影响正常的专业教学开展,同时也使课程思政实效无法获得有效提升,最终导致课程思政效果不尽如人意。因此,专业教师需要正确认知课程思政的含义,深挖思政元素,强化课程思政育人实效。在进行专业技能训练过程中,专业教师要深度挖掘专业内容之中的思政元素,在教学中渗透课程思政,帮助学生们树立自身的价值观念和人生认知,为专业课程思政的落实奠基。

例如,在技能大赛中,学生因为成绩不佳或者操作失误时,教师一方面可及时告诉学生不要气馁,要积极面对技能大赛中的不利局面,要敢于去争胜和拼搏;另一方面可讲述一些绝地大翻盘的英雄事迹,教导学生要以正确的心态来看待困难,不能过早放弃,要拼到最后一刻等等,以此来塑造他们顽强与拼搏的优秀品质。同时,还可以讲述一些励志故事。比如讲述“大国工匠”高凤林、胡双钱的事迹,将工匠精神的执着专注、严谨求实、精益求精的精神通过这样的方式向学生们渗透,不仅可以提升教学效果,塑造他们的专业精神以及工匠精神,同时还能促进课程思政育人效果。

(三) 丰富教学形式

在技工院校专业教学中,教师为了提升课程思政的教学效果,可以根据学生的实际情况以及教学内容,采取先进的、创新的教学模式来进行。传统的教学模式已经无法满足学生们的实际需求,因此,为了更好地激发学生的学习热情和兴趣,调动他们的学习积极性,教师可以选择多种教学模式,比如项目教学法、任务教学法以及分层教学法等,将课程思政融入其中,从而让他们感受到不一样的教学体验,获得更多的学习收益。例如,教师在讲解flash动画制作软件的使用时,可以在网络中收集相关的教学元素,通过视觉、听觉,给学生营造出一种全新的教学盛宴,通过这样的方式激发他们的学习兴趣,调动他们学习的主动性和积极性,从而提升教学效果。教师还可以将混合式教学、案例教学、项目式教学等方式运用在专业教学之中,通过这样多元化的教学方式,提升专业教学效果,强化他们的专业素养。

(四) 建立评价机制

诸多教学实践证明,保证教学实效更好地获得提升,必须要做好教学评价工作,只有这样才能让学生实现认知深化、能力提升以及素养发展的目标。这也给技工院校专业课程思政提供了很好的启示。为了更好地实施和开展专业课程思政教学,就必须建立和完善评价机制,帮助教师及时地了解教学情况,对学生思政育人效果进行提升。但是,结合专业教学实践,以往的专业教学大多围绕技能训练成绩或者结果而展开,很少有教师会从思政教育层面出发来进行专业评价,这显然是不利于课程思政落实的。对此,技工院校专业教师有必要对传统的评价体系加以优化和升级,以此来为课程思政的推进铺平道路。例如,在实际的专业教学中,教师将合作精神、课堂纪律、规则意识、职业道德等方面的评价成绩归纳到整体专业成绩之中,通过这样的方式引导他们关注和提升自身的道德品质和综合能力,潜移默化中校正其不良的学习态度与思想,帮助他们逐渐成为被社会以及企业需要的高素质人才。教师还可定期开展“技能标兵”“进步奖”等评选活动,以此推动学生良好职业素养以及道德品质的培养。其次,教师也要围绕课程思政这一教育思路,通过小组评价、教师评价、企业评价等多种评价方式来丰富学生的道德品质认知,让专业课程思政建设效果更上层楼。

四、结语

总之,以“课程思政”理念为方向,落实好专业教学设计与体系的革新工作,已经成为技工院校专业教学的必然发展趋势。在新时期,有必要正视“课程思政”的内涵价值,在把握专业教学既有问题的基础上,不断运用新的教育思路和方法去打造一个指向于“课程思政”的专业教学体系,从而为社会培养出更多有本领、有理想和有素养的专业人才。

参考文献:

- [1] 王语涵. 中职学校汽车营销课程思政教材开发研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2022.
- [2] 马蔚. 课程思政在中职汽修专业实训教学中的研究与实践 [D]. 天津职业技术师范大学, 2022.
- [3] 王世强, 董丽敏. 职业学校专业课程思政的价值意蕴 [J]. 新课程教学(电子版), 2021(24): 178-179.
- [4] 王会花, 施卫萍. 外语专业课程思政教学改革实践路径探析 [J]. 外语界, 2021(06): 38-45.
- [5] 曾德琦. 建筑制图课程思政的思考与实践 [J]. 科教导刊, 2021(34): 107-109.