

探究式教学法在小学语文教学中的运用

潘小玲

(英德市大站镇中心小学, 广东 清远 513021)

摘要:随着新课改理念不断深入,小学语文教学改革受到了广大教育工作者的重视。在此背景下,小学语文教师应当积极探索新的教学方法,将之运用在日常教学当中,提升教学的整体质量,促进学生语文能力的提升,探究式教学法便是一个促进语文教学改革的有力抓手,成为了构建高效语文课堂的重要手段。众所周知,小学阶段的语文学习主要是以教材知识为主、课外知识为辅,探究式教学法作为拓展语文知识的手段,需要小学生在小学阶段的语文学习中认真积累并深入探究,才能取得良好的学习效果。因此,小学语文教师应当需要对探究式教学法的应用方法进行深入研究,找到适合小学生语文学习的探究式教学策略,引导学对语文知识的意义及内涵进行深度思考,让学生掌握探究语文知识核心与关键的能力,激发出学生心中对语文学习的兴趣。本文将详细分析探究式教学法在小学语文教学当中的应用,并提出了相关的应用策略,以期推动探究式教学法在小学语文教学当中的发展。

关键词:探究式教学法;小学语文;教学运用;策略

在小学语文教学中合理运用探究式教学法,能够促进学生自主学习的能力。想要运用好探究式教学法,首先教师需要让学生发自内心热爱语文学科,激发他们的学习兴趣,他们才可能顺从教师的思路对语文知识进行深入探究,以更好的状态投入在语文学习中,在语文知识的探索当中保持认真的态度。其次,在教学设计方面,教师需要立足于学生语文核心素养的培育,并确定好最终的教学目标,再为学生设置探究式的问题,引发学生思考、探究、解决以及总结问题,进一步提升学生的语文素养、自主思考能力以及创新能力。最后,教师应当以学生为主体进行探究式教学语文课堂的创设,尊重学生的身心发展规律,让学生在轻松快乐的氛围内完成语文学习。总之,教师需要从多角度出发,在小学语文教学中构建出探究式教学体系,才能促进学生语文能力的提升。

一、探究式教学法概述

探究式教学(Hands-on Inquiry Based Learning),又称“做中学”、发现法、研究法,是指学生在学习概念和原理时,教师只是给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去主动探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。它的指导思想是在教师的指导下,以学生为主体,让学生自觉地、主动地探索,掌握认识和解决问题的方法和步骤,研究客观事物的属性,发现事物发展的起因和事物内部的联系,从中找出规律,形成概念,建立自己的认知模型和学习方法架构。可见,在探究式教学的过程中,学生的主体地位、主动能力都得到了加强。

二、探究式教学法的形式

(一) 学生体验感悟型

在学生体验感悟型的探究式教学法当中,对教师的教学经验要求较高。该形式是通过教学情境的设计,引导学生在其中进行实践与体验,最终将教师传授的知识进行内化和吸收,以此达成理想的教学效果,完成教学目标。在实际的运用当中,教师会带领学生切身感悟教材当中人物和故事当中的情感和意境,令学生能够身临其境,充分感受到书中角色以及故事当中所传递出来的深刻思想与丰沛感情,有助于学生树立正确的三观,为其终身健康发展奠定了坚实的基础。

(二) 教师提问展开型

提问展开型的探究式教学方法指的是教师向学生提出问题,且问题要具备一定的挑战性,引导学生通过自主探究的方法,了

解问题背后的逻辑与内容,以问题为中心进行相关资料的查阅,寻找问题的答案。在这个过程中,学生要顺从教师的教学思路,对文章作者想要表达的情感和内涵进行充分感受,并根据自身的生活经验思考教师的问题,而后在教师的带领下将问题成功解决。此外,教师还可以在学生解决问题时,进行其他问题的穿插,让学生进行高质量的回答,利用问题提升学生的思考和探究能力,这对增强学生的逻辑思维能力有着重要意义。

(三) 学生小组合作型

小组合作型探究式教学法指的是学生在教师的组织下分成若干个小组,就语文重点或难点通过小组讨论的方式进行探讨,教师也可以为学生布置一些讨论的任务,使学生通过讨论完成任务,最后通过小组代表向教师汇报探究成果。在这个过程中,学生可以真正的从自我角度对语文知识进行了解,并与小组成员一起深入挖掘文本的内涵,完成对文本的剖析,如此不仅可以促进语文教学的水平和质量,还能为学生塑造出良好的人格和品格,令他们具备一定的思想深度,充分发挥出探究式教学法的价值与意义,促进学生实现全面发展。

三、探究式教学在小学语文教学中存在的问题

(一) 学生识音认字存在不足

在小学语文生字的教学当中,教师往往会采用拆音解字等多种方式为学生进行授课,让学生充分了解汉字的笔划与读音等这些基础性的知识,也通过识字、写字、读字的方式开启学生语文学习的大门。但是在实际性教学过程当中,小学生在进行汉字拼读与书写的过程中,往往掺杂了自己的认知,容易受到自身感官潜意识的影响,在汉字的认读和书写方面出现不准确和错误的问题,或是只是对读音进行机械式重复,对拼音的认识程度不够,也缺少深入探究汉字的语言文化功底,在拼读和书写的训练当中只是为了完成任务,没有用心体验其中的内涵。由于小学生在思考与探究方面的能力不够,再加上缺乏教师合理的引导,这也是导致探究式语文教学并未得到良好发展的原因之一。

(二) 学生语言表达能力存在不足

在培养小学生掌握语文知识的教学当中,教师一般采用的是传统教学当中“讲授分析”的方式,以此来让小学生的理解教师所讲述的知识点。在这种教学方法当中,学生虽然听懂了知识点,但是却忽略了语言表达能力的发展,更无法在所学知识基础上进行更深一层的探究,无法找到自身的在语文学习中存在的不足。语言表达能力是语文核心素养之一,如果学生在这方面缺乏良好

的能力,那么会极大影响教师使用探究式教学法。

(三)语言内容记忆存在不足

在校学生学习新文章,进行新的生字、生词学习时,传统课堂当中教师总是使用反复强调的方式来增强学生的记忆,让学生依靠“死记硬背”的方式来达到学习目的,这样的学习方式无法给予学生充足的思考空间,而且课堂教学时间宝贵,不应该浪费在这些相对笨拙的教学方法上。重复教学固然有可取之处,但是在语文生字词教学当中却并不能发挥出最大价值,反而与语文教学的本质相悖,并不能从根本上提升学生的语文素养。而在探究式教学法当中具备一个优势,那便是教师不用对一个知识点进行重复,而是在学生听讲过程当中引导其进行主动思考,并进行记忆,最后通过竞赛、小组比拼或者是学习小游戏的方式让学生展示知识记忆成果。学生在探究的过程当中自然也完成了教师的教学目标,这也是一种学习策略。

四、探究式教学法在小学语文教学中的运用策略

(一)运用自我探究法,促进高效教学

在小学语文教学中运用探究式教学法,对小学生的思维有着较高要求,需要能够听得懂教师的引导,而且还要在引导中进行延伸性思考。因此,教师在日常的语文教学当中就应该锻炼学生深度思考的能力以及自我学习意识。在语文教学中,教师强调自主探究的重要性的同时,还可以锻炼学生语言表达能力,将书中出现的知识点进行串联与整合,为学生营造出积极的学习环境。学生的自我探究能力是检测其自身思维能力的方式,但就如同自我照镜子一般,只能检测出思维能力中的不足之处,却无法改变学习的内容和学习的状态,但是能够从自我缺点当中进行反思,在长期的语文学习当中进行优化。相比较于传统教学中灌输式的教学方法,加入探究式任务能够更好助力学生提升基础知识的理解程度,也能够准确把握语文文化的内涵。在语文教学当中,自我探究能让学生了解自身在语文学习当中的状况和进度,也能够及时发现自己不懂的知识点,也便于教师能够马上为其进行答疑解惑,从而提升小学生的学习效率。语文知识本身便具备着巨大的探究空间,也蕴含着丰富的内涵,借助自我探究式的学习方式,能够让学生在学语文基础知识的基础上,探究其深层的意义,对提升学生语文素养与能力大有裨益。

例如,在学习三年级下册第五课《守株待兔》时,教师可以就生字以及一些难以理解的片段进行概念性的讲解,让学生开始探究人与兔子之间的关系,思索这个故事背后想要传递给人一种什么道理。教师可以借助图片或者是道具演绎的方式为学生还原整个故事的过程,为学生的自主探究提供思路。需要注意的是,教师不可以直接为学生说出答案,而是要循序渐进一点点为学生透露关键性的信息,充分做好引导教学工作,促进学生自我探究的顺利进行。通过学生的自主探究反馈,教师在整篇课文进行总结延伸时,应当针对学生难以理解的地方进行着重讲解,及时为学生答疑解惑,或是采用提问的方式,利用引导式提问,让学生自己对故事所要传递出的概念进行思索,在这种引导当中学生也获得了巨大的成长,并增强了其自主思考能力,充分展示出了与观察和探究的学习兴趣。通过这样的方式,能够让教师探究式教学更加具备高效性,也让小学生对于语文知识越来越感兴趣,在语言积累与掌握方面也会得到大幅度提升。

(二)采用情境教学法,提高探究效果

小学生身心都处于生长发展的阶段,尤其是其灵智还不成熟,注意力难以快速凝集,这也导致他们在开始上课后很长一段时间

都难以进入状态,就更别说把专注力放在教师的探究式教学上了。为了打破这种局面,教师应当采用可以快速凝集学生注意力的情境教学法,利用学生感兴趣的一些情境,快速吸引他们的注意力,进入学习状态,跟上教师的教学节奏,为接下来运用探究式教学做有力铺垫,让学生可以将最大精力投入在语文学习中,跟随教师探究式教学法的一起深入语文知识的内涵,思考更多的语文问题,提升学习效率,也为教师提升教学质量。在情境创设时,教师要注意不要借助小学生难以理解的元素,因为他们年纪尚小,并没有见多识广的知识面,在情境创设主题上尽量贴合他们的日常生活,选择他们熟悉的场景或者元素,才能让他们聚焦在语文教学中。

例如,在教学《大自然的声音》一课时,教师便可以根据声音这个关键词,除了教材上所描述的大自然的声音,还可以让学生说一说生活中都有哪些大自然的声音?校园中都有哪些大自然的声音?上学路上都有哪些大自然的声音?通过问题将生活化的情境抛出,让学生沉浸在回忆生活的氛围后,很轻松便能够说出很多声音,例如风声、雨声、树叶声等。在此基础上,教师可以让学生说一说在不同季节中,这些声音都具有什么特点,如春天的风声与冬天的风声有什么不同?此外,教师还可以为学生拓展教材之外的知识,引发学生主动思考的能力,如让学生想一想自己家里都有什么声音?这些声音背后都代表了什么?自己最喜欢家里的什么声音等。通过在声音方面对学生的引导,让学生真正理解声音的多重作用和代表意义,让他们深刻理解教材中的内容,并养成主动探究的好习惯。总之,创设生活化的教学情境,有助于学生跟随教师对语文知识的背景和内涵进行深入探究,教师也可以从中得到学生良好的学习反馈,通过对反馈的分析逐渐提高自身的探究式教学水平。

(三)运用结构探究法,加深语文认知

将结构探究法运用到小学语文教学中在注重语文内容教学的同时,教师也要适当拓展一些文章结构的探究技巧,以便小学生深入理解更多的知识背景。例如,在二年级下册《寓言二则》中“亡羊补牢”“揠苗助长”的寓言故事讲解当中,教师在疏通完具体的课文内容后,可以提出一些读故事结构的建议,着重指出故事发生先后顺序词语结构的不同与相似之处,并组织学生进行结构式的探究。教师在探究的过程中,需要提醒小学生围绕寓言故事的核心,及时提供一些古诗结构的探究方向。在结构探究化结束后,可以安排学生把自己通过故事的发展用创设情境进行结构品读的方式,让小学生自主巩固和延伸从寓言故事中收获的道理,锻炼小学生结构探究法的实际操作能力,加深对语文学结构的认知。如此,不仅让学生对新学书本故事内容能够深入思考和理解,还能培养学生在探究式教学中拥有自主升华的能力。

综上所述,在小学语文教学实践中,教师不仅要关注学生学习态度、学习能力以及学习成绩,还要运用探究式教学法培养学生的语文探究能力。教师还应做好引导者的身份,做开启学生智慧的引路人,从根本上提升学生的语文文化素养和思维深度,培养其探究问题的优秀习惯,为其今后良好发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 耿传刚,翟春丽.多元化教学法在小学语文教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2021(49):21-22.
- [2] 王璐.探究式教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].课外语文,2020(34):41-42.