

信息技术在高中英语阅读教学中的应用研究

殷玉琴

(江苏省姜堰第二中学, 江苏泰州 225500)

摘要:随着互联网的不断发展,信息技术普遍应用于课堂教学中,成为课堂教学的重要工具,这也为教师的教学提出了更高的要求。在高中英语阅读教学中,教师有效利用信息技术展开教学,能够改变枯燥乏味的课堂阅读教学模式,以更加灵活而生动的教学模式调动学生的兴趣,降低阅读理解的难度。基于此,文章对信息技术在高中英语阅读教学中的应用展开分析和研究,以供参考。

关键词:信息技术;高中英语;阅读教学

阅读在高中英语教学中的重要价值不可或缺,但当前学生在英语阅读学习中普遍会出现畏难心理,阅读的速度较慢、词汇量不足、语感不强。在这种情况下,教师就需要结合学生的实际情况,转变教学方式,利用信息技术展开教学,使学生营造一个轻松和谐的学习氛围的同时,使学生增强阅读能力。

一、我国高中生英语阅读情况分析

目前我国学生的英语阅读能力不容乐观,很多学生的阅读能力滞后,难以达到预期的课程标准。首先,学生阅读的自主性不高。英语教学自从在中学开展以来,由于受到语言学习环境的限制,主要的教学形式为课堂教学。学生在英语学习中,并没有对语用目的建立更加充分的认识和理解,绝大多数学生认为英语学习的目的是应付考试。实际上,学习动机对于学生的学习活动开展也十分关键,但是现阶段学生并没有具备充分学习动机,导致阅读的自主性不强。其次,学生的阅读兴趣不足。在高中阅读教学中,素材选择也十分关键,大多数学生对故事类的题材比较感兴趣,其次是科普类的文章。然而,现阶段学生的学习兴趣相对薄弱,绝大多数学生的学习积极性较差,并没有建立学习兴趣。最后,有很大一部分学生的学习基础相对薄弱,缺少对英语知识的积累。现阶段学生对英语学科的学习动力不足,对阅读文本的动力不足,主要在于学生的英语基础薄弱,词汇储备量不足。

二、信息技术在高中英语阅读教学中的应用价值

阅读能使学生扩大学习视野,获取更多的知识信息,不断巩固自己所学的语言知识,提高语言运用能力。人的思维具有一定的跳跃性,它不具备线性结构。因此,语言教学要与思维同步。然而,在英语阅读教学中,教师经常会采用线性顺序的教学,也就是一种单向的顺序,这就导致了学生语言和思维产生冲突。然而,应用信息技术教学的模式,能够转变传统的教学模式,它采用超文本的方式重组信息,使阅读方式产生变化,学生的思维并不局限于一个现行的空间。对此,教师应当将信息技术与英语阅读教学结合在一起,利用多元化的信息表达方式,呈现出直观性的学习内容。不仅如此,采用信息技术展开教学,有属于实现教师的教学方式的变革和师生互动教学方式的变革。

利用信息技术展开教学有助于培养学生的主动性,调动学生思维能力的发展,引导学生实现高效学习,形成个性化的思维品质。另外,利用信息技术展开教学,有助于调动学生的创新意识发展,让学生养成创新思维习惯。不仅如此,利用信息技术展开教学有助于培养学生的信息素养,使学生形成筛选信息的能力,快速提升学生的信息素养,激发学生形成良好的学习动机,从而更好地实现自主式学习、探索性学习,为远程教育提供保障。与此同时,教师还应当丰富阅读教学资源,让学生接触更多的阅读文本,培养学生形成良好的阅读品质,突出语言教育的人文价值。

三、高中英语阅读教学应用到的信息技术

(一)多媒体教学技术

多媒体技术在教学中的应用带来了教育教学模式的重大变革。

多媒体网络技术是教育工作者以交互的方式,利用图形、动画、视频、音频等素材进行整合,呈现出来的一种教学方式。在高中英语阅读教学中应用多媒体教学技术,有助于呈现出良好的阅读教学情境,将学生放于学习的中心。多媒体教学模式有助于将知识点以直观的形式呈现出来,让学生加强对知识的理解和记忆。

(二)网络信息资源

传统的阅读教学资源都是通过教材、试卷的形式呈现,这样的阅读题材会相对落后。在信息化的时代背景下,教师在教学中能够充分利用网络信息资源,将有价值的信息整合起来,从而进行深层次的扩展,使教学资源满足英语阅读教学的需求。与此同时,教师可以利用丰富的教学资源库,选择适合学生感兴趣的话题信息,让学生积极参与到英语阅读活动中,帮助学生增强乐趣的同时,提高自身的主观能动性。

(三)线上线下教学

在信息化的时代背景下,信息化网络平台在高中英语课堂教学中发挥着重要的作用,教师在教学中也充分利用网络信息展开教学。这种教学模式是将线上教学和线下教学结合起来,合理组织线上线下教学。在线上学习中,教师让学生登录学习平台,从信息知识库中搜集相关的教学资源,从而在发现问题的第一时间解决问题。学生可以在课后通过观看录播的课堂教学视频进行学习,巩固自身的学习基础。

(四)翻转课堂教学

翻转课堂教学转变了教学的方式,将课上与课下的教学顺序进行调整。在高中阅读教学中运用翻转课堂教学模式,有助于学生在课下利用微课视频展开自主学习,大大减少教师讲课的时间。在课堂教学中,学生可以提出自己存在的问题,教师与学生通过师生交流的形式展开互动对话,解决实际问题。

四、信息技术在高中英语课堂教学中的应用

在现代化的英语课程中,教师应当充分利用多媒体设备,发挥多媒体技术的优势,根据具体教学内容,为学生构建贴合教学内容的情境,使学生在最佳的环境中学习,他们在其中深入体会文章中的内容,可以使英语阅读理解能力逐渐增强。

(一)优化课前准备活动

教师在教学前应结合文章所涉及的教学背景,设计出趣味性的课堂导入方式,激发学生的学习动力,让学生能够更快地进入到角色之中。在阅读活动开展前,教师应当利用多媒体课件呈现出与阅读文章相关的主题信息和素材,提供与文章相关的背景资料,帮助学生了解主题内容的同时,让学生猜测词汇的含义,明确阅读的目的,激发学生阅读的积极性,为后续的阅读做好准备。学生也可以在课堂学习前,在校园网上搜集资料,了解与课文有关的背景知识,深化对课文的理解,扩大自己的知识面,增强自主学习的积极性。

在高中英语译林版《Getting along with others》的教学中,教师结合文章主题,利用互联网搜集其他符合学生学情的阅读文章。

教师根据学生的兴趣选择“人际交往”的主题故事，并结合阅读内容设置几道题目，做好充分的教学准备。教师将所有的教学内容整合在多媒体PPT之中，让学生加强对知识的理解。

（二）创设情景教学氛围

情景创设能够为英语学习提供一个浓厚的学习环境。情景创设能为多媒体教学提供互动学习环境，让学生处于一个真实的语言情景之中。多媒体教学能够集声音、图像、动画、文字于一体，在课堂教学中通过创设与生活情景相仿的场所，引导学生积极参与到学习活动之中。在视听媒体的辅助下，学生能够模拟商场购物、餐厅就餐的情境，具有一定的模拟性，能让学生身临其境地参与到学习活动中，在语言情景中感受文化底蕴。

在高中英语译林版《Lights, camera, action!》的教学中，教师利用多媒体播放出与电影院相关的视频，并构建出与高度贴合教学内容的情境。在教学中，教师让学生进行角色扮演，分别模仿视频和阅读文本中的人物对话，让学生在模拟的环境下进行表演，深层次理解文章的主题内涵，扎实学习基础。这样，学生就能够通过表演，加强对阅读文本的理解，更加清晰地理解文章的含义。

（三）理清文章逻辑思维

在遇到一些难以理解、具有逻辑性的说明文时，教师可以有效利用多媒体课件展开教学，向学生展示比较双方之间的内在关系，直观地展示出推理的结论。运用信息技术有助于学生理解整篇文章叙述的逻辑，明确文章内在之间的关系，更好地理解其中的主题，从而增强信息加工处理的能力，有助于学生增强阅读的积极性。

在高中英语译林版《Nature in the balance》的教学中，教师利用多媒体教学资源，呈现出reading部分的思维导图，让学生根据思维导图理清文章的结构顺序，了解整篇文章的框架。文章涉及到大自然平衡的主题，每一段都有一个中心主题，教师引导学生通过思维导图理清结构关系后，根据阅读文本回答问题，从而调动学生增强阅读的积极性。

（四）促进师生交流互动

在信息化的教学中，教师在阅读教学中指导学生利用网络搜集资料，给予学生充分的自主学习机会。教师应当在每节课后留出一定时间检查学生的任务完成情况，考查学生是否能够提前完成预定的学习目标，了解学生在任务过程中遇到的问题，并有效解决问题。在阅读的过程中，学生能够通过课件展开丰富的阅读活动，利用网络教室进行教学，指导学生利用网络搜集相关的信息资源，为学生的学习提供更多的空间。在课堂教学中，教师应当让学生提出问题，并探讨有关的话题，通过相互交流和探讨让学生产生深刻的感受。

在高中英语译林版《Be sporty, be healthy》的教学中，教师利用翻转课堂的教学模式，先让学生在课下展开学习，随后在课上进行讨论交流。在讨论交流的过程中，教师在讲解完学生难以理解的知识点后，设置探讨交流主题：运动与健康，让学生结合自己的经历展开交流。随后学生A回顾自己的经历，对自己生病的情况展开叙述，并对自己通过健康增强体质的经历分享给所有学生。还有的学生分享了运动的小诀窍，还有的学生分享了运动减肥的方法。在讨论交流的过程中，学生加强了对知识点的理解，深层次理解主题。

（五）拓展学生学习视野

教师应当从互联网下载各类的阅读资料，将阅读资料放到学校的校园网站上，让学生抽时间上网阅读文本内容。教师还可以建立班级微信群，将好的文章推荐给学生，鼓励学生利用课下时

间展开阅读。在教学期间，教师可以通过问题作为载体，创设一种探究类的教学情境，让学生主动参与到问题解决的过程中，主动获取知识，引导学生形成创新精神和探索意识，潜移默化地拓宽自己的知识面和视野。

在高中英语译林版《Festivals and customs》的教学中，教师利用信息技术教学，并与学生展开交流和探讨。一般情况下，教师都是让学生自主阅读相关文章，但学生的表现却不尽如人意，教师在课上与学生进行交流，从他们的反馈中得知，他们大部分是因为不知道国外的文化，才导致不能顺利理解英语文章的含义。教师在了解了学生的短板之后，随即给他们讲授与国外文化有关的知识，帮助学生了解了国外的节日来历和交往礼仪，这能够有效开阔学生的视野。同时，由于国外的文化与我们的传统文化有很大的差异，学生对国外的背景文化知识表现出了浓厚的兴趣，教师应先给学生讲授与英语文章有关的背景文化知识，培养学生以西方的逻辑思维去阅读，有效提升了他们的英语阅读理解能力。

（六）建立形成性评价

在高中英语教学中，教师的评价也至关重要，教师评价应当对学生的整个学习过程进行考察，考查学生课上的学习情况，考查学生的最终学习成效。在信息技术的应用下，阅读教学评价可以采取小组评价与个体评价相结合的方式。小组评价是对整个小组成员的配合情况、学习情况展开评价，只有取得小组的成功，才能获得个人的成功。个体评价是对个人的评价，包括学生个人的学习动机、学习兴趣等非智力方面的因素，教师只有结合学生的实际情况展开灵活性的评价，才能发现问题并解决问题。

在高中英语译林版《Exploring literature》的教学中，教师对学生的学习和表现展开评价。不仅是课上评价，教师也应当注重课下评价。学生课下登录到系统进行练习，通过系统评价给出一个分数，教师应当结合学生的分数展开系统的评价，对学生的学习过程进行总体的评价。

五、结语

综上所述，阅读能让学生扩大学习视野，获取更多的知识信息，巩固和提高自身的语言知识和运用能力。然而，目前很多学生的英语阅读情况不容乐观，学生的学习相对被动，难以根据自己的实际情况掌握学习进度，学习的主动性较差。对此，教师应当充分利用信息技术展开教学，转变教学的方式和方法，渗透更多的趣味性的内容能够，让学生积极参与到阅读活动中，提升其阅读能力。

参考文献：

- [1] 李春云. 现代信息技术在高中英语阅读教学中的创新应用路径[J]. 青少年日记：教育教学研究，2019（A01）：1.
- [2] 谈茹燕. 信息技术在高中英语阅读教学中应用方法的研究[J]. 作文成功之路：中考冲刺，2018（8）：1.
- [3] 李明新. 浅谈信息技术在高中英语阅读课教学中的应用[J]. 新东方英语：中学版，2019（11）：1.
- [4] 杨彩霞. 高中英语阅读教学与信息技术的应用策略分析[J]. 读与写：教育教学刊，2020（2）：1.
- [5] 吴悦. 基于信息技术的高中英语阅读线上教学问题及对策探究[J]. 校园英语，2020（27）：2.