

新时期应用型本科高校国际学生通识教育课程体系的优化与实施

周 瑜

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 随着我国对外开放步伐的不断迈进,越来越多的国际学生来华留学。通识教育是国际学生人才培养的重要组成部分,是实现国际学生实现内涵式发展的基础。然而,现应用型本科高校国际学生的通识教育存在以下问题:不受重视、内涵认识存在偏差、管理体制不健全、课程设置不科学,因此国际学生的通识教育亟待优化,在遵循融合性、时代性、特殊性和本土性的基础上,应从顶层设计、课程设置、教学资源、教学方法等方面进行优化,从而提升国际学生的培养质量,使我国成为真正的留学强国。

关键词: 应用型本科; 国际学生; 通识教育; 优化与实施

一、国际学生通识教育优化的价值分析

在日益多元复杂全球化的新时代,通识教育作为一种超越功利主义和实用性的人文教育,应更注重学生的内涵发展与成人成才,使其能在纷繁的世界中对人类、人类与自然、人类与社会、人类与未来的一些基本问题进行反思和探究,最终培养出有健全人格、有正确的世界观、有独立思考的能力和有科学的思维方式的高素质人才。而国际学生的通识教育对国际学生的在华适应度、对中国的认同度,对高校的国际化工作和对外形象塑造等都有着积极的促进作用。与此同时,我们也应该意识到国际学生来自不同的国家,有着母国的教育背景、思维方式、宗教信仰、文化依托,因此在通识教育趋同化的同时也应照顾其特殊性。2022年《浙江省关于加强高校国际学生招收和培养的指导意见》中提到高校应将国际学生教育工作纳入学校整体发展规划,结合国家政策、浙江省情,根据学校的办学定位、发展战略、优势特色,制定本校的国际学生培养目标和方案,致力于培养新时代知华友华,爱浙亲浙,兼具国际视野、中国情怀、浙江情感的国际学生。因此,在新时期如何开展对国际学生的通识教育的优化,是我们需要思考的问题。

二、应用型本科高校国际学生通识教育的现状

(一) 不受重视

应用型本科高校一般都将培养重点投入到优势专业或主干学科,以便创造品牌和优势。而通识教育因较大的投入成本、较长的回报周期和难以量化的教育成效使其在学生的培养体系中不受重视,从而造成高校、教师、学生三者都未将通识教育放在重要位置。大环境如此,更何况国际学生的通识教育。

(二) 内涵认识存在偏差

通识教育是一种价值观教育,更加强调受教育者三观的培养和文化内涵的培养。而部分高校管理部门在推行通识教育的过程中只重视外在,不重视内涵,也不正视学生的需求,导致通识课程与培养的初衷背道而驰,沦为学生眼中混学分的途径。在国际学生中,对通识教育的认识更加不够充分,同时限于语言水平、教育背景和兴趣的诸多因素,很多国际学生对通识教育只求“过”,并没有投入过多的精力和时间去学,违背了通识教育的初衷。

(三) 管理体制不健全

很多高校并没有统一的、专门的、机构来管理通识教育,一般由教务部门充当管理者角色,管理机制不健全,无法充分利用校内外各项资源,也无法将思政教育、专业教育、通识教育有效融合,统一开发适合本学校特色的通识教育课程。而国际学生的通识教育更是没有统一的机构进行规划和监控,也没有统一的标准和评价。

(四) 课程设置不科学

目前国际学生的通识教育课程设置主要以中国学生的通识教

育为模板进行修改和替换。比如在思政教育模块,只机械性地根据文件将中国学生的军事理论、思想政治课程等移除,让汉语课、《中国概况》等相关课程取代军事训练课、《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》等课程学分。其他体育、计算机基础、创业基础、职业规划课程等也都照搬照抄,让很多国际学生“水土不服”“苦不堪言”。

三、应用型本科高校国际学生通识教育课程体系优化应遵循的原则

(一) 融合性原则

高校应转变教育观念,深化对通识教育内涵和目标的认识,即使短时间内它无法为学生的成长成才创造显著的价值,但它是学生全面发展的基调和“内存”。它着重于学生内涵的发展,帮助学生通过课程学习养成有家国情怀、有理想抱负、有国际视野、有经典传承、有审美鉴赏、有科学探究、有强健体魄、有心理调适、有基础技能的人,通过这些能力的拥有帮助其应对复杂的社会形势、思考不同的文化与文明。相对应的国际学生的通识教育,则应是帮助其打好身心基础、过好语言关、适应中国社会文化、培养跨文化意识,最终帮助其成长成才,实现自身的抱负,并有中国情怀、世界眼光的综合型国际型人才。通识教育有必要与思政教育、专业教育有机融合。

(二) 时代性原则

从我国培养国际学生的历史来看,1985年国家教育委员会等部委颁布的《外国留学生管理办法》中指出让来华留学生了解我国的政治、历史、文化、经济和风俗习惯。2017年教育部、外交部、公安部联合制定的《学校招收和培养国际学生管理办法》强调:“高等学校应当对国际学生开展中国法律法规、校纪校规、国情校情、中华优秀传统文化和风俗习惯等方面内容的教育,帮助其尽快熟悉和适应学习、生活环境。”2018年《教育部关于印发〈来华留学生高等教育质量规范(试行)〉的通知》从学科专业水平、对中国的认识和理解、语言能力、跨文化和全球胜任力方面对来华留学生人才培养目标进行了描述。从国际学生的培养目标看,我国对国际学生的培养一直紧跟时代的步伐作出相应的调整,从扩大规模到提质增效,同时也站在全球观的高度将培养优质的国际化人才为己任。因此,国际学生的通识教育课程应遵循时代特点,助力新时期质量为核心的发展新模式。

(三) 特殊性原则

由于不同的教育背景、思维方式、成长环境等因素的制约,在对国际学生的培养中我们应充分考虑到其特殊性。在通识教育的课程设置上,我们要充分考虑到他们的学习需求,为其定制科学合理的课程。在课程的教学教法方面,我们要照顾其教育背景和学习习惯,用他们能够接受的方式进行课堂对话。在考核方式上,

我们要充分尊重他们的教育背景和心理适应问题,有所改革和创新。在教师配备上,要求老师有一定的外语水平、海外经历或者跨文化交际的经验。

(四)本土性原则

高校应该在认清通识教育本质和内涵的前提下,借鉴国外其他高校的成功案例,结合我国的实际情况、本校的校情和学情,优化中国本土化的国际学生通识教育课程体系。既要肩负高校通识教育的使命,也要考虑我国培养国际学生的目标,让国际学生用健康的身心去学习专业,学好汉语,走入社会,真正懂得中国,用世界的眼光去应对世界的纷争和矛盾。

四、应用型本科高校国际学生通识教育课程体系优化实施路径

(一)加强顶层设计,完善体制机制

高校应将国际学生通识教育放在重要位置,并设立专门的国际学生通识教育研究中心或机构,对国际学生的通识教育进行全面的布局、整体规划、跟踪实施。比如在国际学生通识教育任课教师方面,应对国际学生任课教师进行前期的资格审查、培训和评聘,并出台一定的奖励机制,在职称评审、师资培训上给予一定的政策倾斜;设立专项研究课题,落实专项经费,鼓励和支持教师开展相关的教学研究;定期举办培训、研讨、教学技能比赛等以提高留学生授课教师教学水平、外事礼仪水平、突发事件应对能力水平和“育德”能力。以香港中文大学为例,该校为了贯彻落实“大学+书院”的通识教育模式,主要通过教务会通识教育委员会(SCGE)和郑承峰通识教育研究中心进行课程体系管理。前者主要从教学层面展开管理,例如制定通识教育政策、课程设置,后者主要从教研方面展开管理,例如统筹相关学术交流活动、出版相关课题与著作。

(二)优化课程设置,打造科学课程体系

要形成完整的国际学生通识教育课程体系,设立教学大纲、教学目标和教学计划。可将国际学生的通识教育课程分为四大模块,即自我成长教育、中国国情文化教育、国际理解教育、实践成才教育。自我成长教育聚焦国际学生自身成长的角度,以体育、计算机基础(办公软件高级应用)、心理调适和发展为基础课程,以强身健体、提高技能为出发点。中国国情文化教育以语言、国情和文化为三个关键点,在提高汉语水平的同时,帮助国际学生学习中国国情、感知中华文化,使他们能够应对专业课程学习和特定文化氛围中的观念差距。国际理解课程着重培养国际学生的跨文化意识和国际视野,以跨文化交际、国际热点问题探析、中外思维比较、影视鉴赏、音乐鉴赏等为基础课程。实践成才教育课程着重于“走出”与“走入”,走出课堂、走出教材,走进社会、走进生活,融合当地文化,紧扣时代热点。四个模块的课程应体现一定的阶段性,贯穿于国际学生人才培养的全阶段。以北京化工大学为例,多年来,该校积极响应国家教育对外开放政策与“一带一路”倡议,建设了涵盖《基础汉语》《中级汉语》《高级汉语》《科技汉语》《商务汉语》《中国概况》《中国文化概况》《新时期中国发展道路》《China Development Road in New Era》等课程在内的中国汉语、文化与国情教育体系。将国情教育融入来华留学教育的各个环节,引导来华留学生多视角感知中国,了解中国,宣传中国。

(三)创新教学资源,创建通识教育资源库

需重视教学资源的开发和改革,编写适合国际学生水平和教育背景的通识课程教材。同时还应充分利用慕课、在线精品在线课程等,打造精品化的通识课程教学资源平台,帮助国际学生更好地学习和适应,使其在自我成长、中国国情感知、国际理解、实践成才等方面形成独立思考和创新思维的核心能力。比如在中国国情文化教育模块,应注重联结中国优秀传统文化元素和中国

当代发展,讲好中国的“古与今”,让国际学生客观地看待中国的发展脉络及其在世界上的地位和贡献。可利用新媒体,拍摄有关中国国情、中国传统文化、当代中国的微电影短视频,形成系列的线上资源。例如浙江大学教师团队一直致力于构建国际学位生公共汉语课程慕课及新形态教材一体化研究,旨在落实和提升来华国际学位生的学科专业水平、正面认知中国能力、跨文化交流能力和国际竞争能力。

(四)改革教学方法,灵活考核方式和反馈机制

为引起国际学生的学习兴趣,可引入“对分课堂”概念,以“教师讲授+学生讨论”为主要模式。切忌满堂灌,而应该建立在平等的基础上展开对相关主题的理解和共读。以《当代中国》为例,开展“当代中国”的系列主题讲授,从“中国父母与孩子的关系”“中国人的住房”“中国制造”“中国的新媒体”“中国人的婚恋”“中国的传统习俗”“中国的饮食”等为关键词,展开留学生对中国当下一些社会问题的思考,以研讨式和参与式教学为主,化单向灌输为互动思考,激励学生自主学习。除此之外,在课堂学习中,可以小组讨论、主题报告、辩论赛等形式,展开留学生对中国国情的解读、中国文化与本国文化对比、当今中国的社会现象的思考。考核方式也应多样化,可以观点小文、ppt汇报、视频展现等多方式地提高留学生的理解力。采用动态化评估方式推进通识教育开展,比如在课程设置、课堂学习和实践方面,应该倾听学生的意见,丰富学习模式和实践方式,建立过程性反馈机制。哈佛大学每年都会对通识教育的实施效果在线进行问卷评估,包括对教师教学的评价、对讨论课或实验课的评价、对助教的评价、对作业负担的评价等几个方面,评价共分五个等级。此外,学生还可以对教学质量、课程优缺点、改进措施等提出具体意见。

五、结语

通过对国际学生通识课程现状的研究,我们可以发现高校对该领域的重视程度在不断提高,但是相较于专业教育和思政教育,该领域的研究还有很大的挖掘空间和提升空间。因此,我们要正视国际学生培养中通识教育所占据的重要地位,根据时代特征、学生需求及通识教育的本质不断调整国际学生通识教育的内容和方式。只有这样,才能更好地培养具有中国情怀、世界视野的高素质国际学生。

参考文献:

- [1] 崔迎春.日本北海道大学的通识教育实践与启示[J].黑龙江高教研究,2022(2):74-80.
- [2] 金耀基.论大学通识教育的本质与意义——简介香港中文大学的通识教育的理念与实践[J].现代大学教育,2021(5):1-7.
- [3] 李宝贵,李博文.新时代国际学生思想政治教育:意义、特点、内容与路径[J].辽宁师范大学学报,2018,41(4):14-23.
- [4] 王悠,黄蓓蕾.高校来华留学生思想政治课程体系建设探索与思考[J].职业技术教育,2019,40(17):75-79.
- [5] 谢健.“大学+书院”共生视域下的通识教育研究——以香港中文大学为例[J].甘肃教育研究,2021(6):34-37.

基金项目:

2021年度浙江越秀外国语学院校级教育教学改革项目“对话理论视域下来华留学生中国国情教育培养体系研究”(XJJG2122)

2022年浙江省来华留学教育科学研究课题一般项目(立项但不资助)“新时代加强国际学生思想教育背景下国际学生通识教育体系的优化和实施路径研究”

作者简介:周瑜,浙江越秀外国语学院讲师,硕士,研究方向:国际学生教育管理、国际中文教育。