

“双高”建设背景下高职院校在线开放课程建设路径研究

肖丽辉

(长沙职业技术学院, 湖南长沙 410217)

摘要: 2019年底, 教育部和财政部联合发布了《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》, 这也标志着我国“双高”建设的开始。在此背景下, 高职院校要进一步优化教学形式, 拓宽育人路径, 这样方可助力高职教学工作综合水平得到进一步发展。在线开放课程能够有效推动双高计划下高职教学质量提升, 是助力学生全面发展的重要力量, 鉴于此, 本文将针对“双高”建设背景下高职院校在线开放课程建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 双高建设; 高职院校; 在线开放课程; 建设路径

一、“双高”建设背景下高职院校在线开放课程建设现状分析

现阶段, 我国在开展在线开放课程建设时, 很多高职院校的硬件设备、网络技术、教育经费等因素并未达到相关要求, 这就导致实际的教学平台功能非常单一, 很难满足学生的课程使用要求。同时, 一些高职院校在开展课程建设时, 教师未能及时转变自身观念, 他们在开展育人活动时, 仍会选择传统的教学模式, 对于在线开放课程的内容和授课方法存在设计方面的不足, 这样就很难满足学生的实际学习需求, 难以对学生的在线学习情况进行有效监督, 导致开放课程的实际应用效果不如人意。除此之外, 一些高职院校为了进一步发展学生的自学能力, 通常会对其设计一个个性化的教学目标, 这就需要教师及时转变现有的在线开放课程教学模式, 打破以往的授课思路, 实现对开放课程建设质量的进一步提升。但是, 很多教师在此处的工作还有很大的提升空间, 他们对于在线开放课程的管理机制、教学目标、开发标准缺乏深入思考, 难以结合信息技术的优势, 对在线开放课程建设工作展开进一步优化, 这就很容易导致课程建设难以与教学评价体系相匹配, 不利于他们更好地把握学生的学习现状, 阻碍学生学习效率提升。

二、“双高”建设背景下高职院校在线开放课程建设路径

(一) 加强顶层设计, 规范管理服务平台

从本质上分析, 高职院校在开展在线开放课程建设时, 其目的是为了专业课程变得更为丰富, 提升课程内涵, 促使高职学生的学习质量得到进一步提升, 突出教育的公平性。在实践中, 为提升高职院校在线开放课程建设水平, 我们要做好顶层设计, 关注政府力量的引入和使用, 在政府机构的支持下, 方可对在线开放课程建设平台展开进一步完善。从政府角度分析, 需要不断提高相应部门的管理和服务能力, 为高职院校的在线开放课程建设提供相应的政策支持, 为高职院校营造一个良好的课程建设环境。

高职院校要明确课程建设的标准, 对于核心课程展开在线开放课程建设时, 要有政策基础, 这样才能提升在线开放课程建设的成效。职业教学指导委员会同样要发挥自身的指导、咨询作用, 从国家战略层面和市场产业角度入手, 为高职院校在线开放课程建设提出相应的建议和规划方向, 让高职院校的在线开放课程建设更为明确, 进一步拓展课程建设资源的选择范围。同时, 高职院校之间还可组建一个在线开放课程建设联盟, 以此实现对各方资源的有效利用, 为之后的在线课程推广打下坚实基础。不仅如此, 公共平台是开展在线开放课程的重要载体, 因此, 教育部门和有关领导要从政策方面给予支持, 充分凸显出公共平台的服务性特

点, 让平台能够将教学功能和服务功能有机结合起来, 从而服务更多人员。在平台的使用过程中, 要保证其基本功能的完整性, 满足高职院校学生和教师的使用需求。另外, 在线课程资源充分凝聚了师生的智慧, 因此, 政府部门要不断对服务平台的管理展开优化与保护, 避免教师的知识产权遭受不法分子的侵害, 提升服务平台管理的规范性。

(二) 优化建设环境, 彰显院校主体作用

高职院校在开展在线开放课程建设时, 要充分认清自身的建设主体地位, 为后续的在线课程建设提供一个优质的建设与应用环境, 保证在线课程建设的质量。为此, 高职院校教师应付出更多的努力和心血, 实现对传统教学模式的进一步转化, 积极参与到在线课程建设工作中, 突出高职院校的建设主体作用。对于高职院校来说, 若想提升在线开放课程建设水平, 必须要结合本校实际情况, 出台一些有关的制度性文件, 将在线课程建设纳入到相应的制度规范中, 并对教师展开合理的考评活动, 增强他们在课程建设中的投入力度。不仅如此, 高职院校还应树立明确的课程建设计划, 选择适当的课程建设评价方法, 以此保证课程建设工作的时效性。教师的职称评定、岗位变动也应和在线开放课程建设挂钩, 以此凸显出在线课程建设工作的重要价值, 进一步调动教师参与到在线开放课程建设中的积极性。

从学生角度分析, 高职院校可以将学籍管理、学分制等和课程建设结合起来, 学生如果能够参与到在线开放课程建设中, 可以优先进行跨专业学习, 不仅如此, 学生通过参与到在线课程建设中还可获得大量学分, 这对他们提升自身成绩有重要作用。除此之外, 高职院校还要不断强化信息技术与课程建设融合水平, 帮助高职学生进一步拓展线上开放课程的学习路径。通过组织他们展开更高水平的在线知识学习, 能够促使学生的综合知识水平得到进一步发展。不仅如此, 高职院校还应应对实践教学资源方面的建设提起重视, 将教学管理、教学文件、教学组织等工作进一步强化, 关注教学环节的督导与监控, 让教育文件和课程应用做到同步进行。针对一些专业类的在线课程, 我们可以采用混合式教学法或者翻转课堂的育人模式, 积极落实课程建设教学的相应内容, 让学生的理论与技能能够得到同步发展, 促使其获得进一步提升。为保障在线课程教学质量, 高职院校还可进一步强化本校信息化建设水平, 保证无线网络的覆盖面, 积极搭建智慧平台, 优化教师开展在线课程教学的硬件环境, 让在线课程的应用水平得到进一步提升。

(三) 完善建设规划, 制定课程共享机制

为提升在线开放课程建设水平, 高职院校在开展相应的建设工作时, 要做好建设规划的制定。在实践中, 高职院校要坚持自

主建设的原则,明确在线开放课程的建设目标。一般来说,在线开放课程的应用主体是高职学生,高职院校的主要作用体现在课程建设方面。因此,在开展在线课程建设时,高职院校要做好与学生的沟通,保证学生所学知识和在线开放课程建设内容的契合,避免出现重复建设的情况,保证课程建设的质量。一般来说,若是高职院校在开展课程建设时,缺乏相应的规划,其建设内容很容易出现主次不明的情况,一些教师还会结合自身需求展开课程建设,这样对后续学生应用在线开放课程展开知识学习十分不利。

为完成立德树人的重任,高职院校在开展教育工作时,除了要教授学生理论专业知识,还应对其开展创业教育、就业教育等,这对提升高职学生的综合水平有重要作用。因此,高职院校应对自身的办学水平展开合理评估,并以此为依据,设计一个符合本校实际需求的在线开放课程建设规划,明确课程应用的原则。另外,我们要针对全国范围内的高职院校展开分析,了解不同院校的优质专业,积极引入高水平的课程内容,从而打造属于自己的精品课程,以此进一步发挥本校的专业育人优势。对于一些优质资源,高职院校要将其积极引入到在线开放课程建设中,这对提升课程建设水平有重要作用,通过不断完善在线开放课程建设规划,能够大幅提升课程建设质量,通过不断优化课程共享机制,能够让让学生接触到更为多样、广泛的优质课程内容,提升育人效果。

(四) 打造专业团队,提高课程建设质量

若想提升高职院校在线开放课程的建设水平,必须要重视专业团队的打造,这样才能有效提升课程建设质量,让在线开放课程为高职学生提供更优质服务。专业团队是开展高质量课程建设的基础,团队人员的素质水平会在很大程度上影响在线开放课程建设的质量。为此,高职院校领导要革新教育观念,从双高计划的背景出发,做好专业团队的优化工作,鼓励教师明确自身价值,使其更为主动地投身到在线开放课程建设工作中。此外,高职教师要积极学习新的技术理念,必要时还可到企业展开锻炼,以便丰富自身阅历,这对他们后续展开在线课程建设有重要影响。但是,部分高职院校存在师资力量不足的情况,这样会在很大程度上对在线开放课程建设产生阻碍。因此,学校可以从培育机制和人才队伍建设层面入手,联合教务部门、信息部门制定一个人才培养计划,不断增强教师队伍的综合素质,这对后续展开课程建设有重要作用。

通过开展信息化培训,能够大幅提升教师的教学能力,为后续开展在线开放课程建设提供更多人才支持,同时,我们还要汇集骨干力量,选择优质的教学资源,将资源共享作为目标实施课程共建,避免出现教师团队与课程建设分离的情况,保证在线开放课程建设的多样性,避免重复建设。不仅如此,高职院校领导还要对在线开放课程建设的质量展开合理评估,而后不断完善相应的课程建设制度,保证课程建设团队能够达成在线开放课程建设的既定目标,满足各个学期学生对课程的学习需求,充分利用日常积累的教学数据和优质资源,不断提升在线开放课程建设的综合水平。在课程设计与实施方面,高职院校教师应保证实施计划完整、进度安排明确,要突出学生在课程建设中的应用主体,对学生的学习情况展开有效监督,确保在线开放课程能够为学生提供有力服务,提升他们的学习质量。

(五) 整合课程资源,保证课程顺利应用

在线开放课程属于教师落实自身教学行为的有效载体,教学资源是提升在线开放课程建设质量的重要保证。因此,我们在开展课程建设时,要对现有资源展开合理应用,保证课程建设的顺

利。在双高背景下,高职院校可以从岗位、专业、课程等层面出发,对在线开放课程建设的应用目的展开系统化,梳理明确课程建设的目标、知识点、技能点和课程体系,满足学生的学习需求。通过合理应用课程资源,能够大幅提升在线开放课程知识体系的平衡性,在帮助学生掌握碎片化知识的同时,还能为其提供较为完整系统的知识内容。在讲解同一个知识时,在线开放课程可以选择多种资源,以此突出课程内容的趣味性、多样性,吸引更多学生参与到在线开放课程的学习中来。在开展课程建设时,教师要重视区分微课和视频课程,我们可以结合同一项目设计视频,保证内容的全面性。针对项目中所涉及的技能和知识点,可以设计不同时长的教学视频展开育人活动,若是知识点的内容较为复杂,我们可以适当增加视频长度。在设计微课时,要重点突出知识难点,结合核心知识利用多媒体途径,呈现相应的教学内容,帮助学生更好地掌握此部分知识,提升在线开放课程的覆盖面,保证课程顺利应用。

(六) 立足“双高”背景,完善课程建设思路

双高背景下,高职院校在开展在线开放课程建设时,要明确自身的建设思路,这样方可为后续的课程建设工作提供相应的指导。具体来说,我们可以结合不同的专业展开课程建设工作,在此之前,应对该专业学生的知识储备、认知能力等展开分析,结合他们未来的岗位需求,打造一个专业化、个性化的课程内容。在分析学情之后,我们可以采用分类编班的方式展开人才分类培养,让课程建设的内容更具差异性。在实践中,我们要充分利用教学平台展开更为个性化的课程设计,明确相应的课程标准和人才培养方案,保证教学计划的完善执行,提升育人效果。此外,结合不同学生的特点和专业能力,我们可以制定差异化的课程标准,让在线开放课程变得更为灵活。不仅如此,结合不同专业学生的职业需求,我们可以在课程建设中融入职业资格证书的教育培训,增强学生的专业能力、职业素养。在选择课程建设团队人员时,我们可以将企业人员引入到课程建设团队中来,通过让他们和学校教师合理分工,能够有效突破专业课程的局限,提升在线开放课程建设的综合质量。学生在学习此类课程时,能够体会到更为真实的工作环境,这对他们掌握专业知识,提升自身职业素养有非常重要的作用。不仅如此,我们还用对课程建设的考核制度展开进一步优化,通过大数据技术对学生的能力成长展开可视化分析,并结合线上交流的数据,对高职学生的学习情况产生更深入了解。通过此方式,能够将在线课程建设与学生成绩变化相融合,这对高职院校完善后续在线开放课程建设思路有极为中的重要指导作用。

三、总结

综上所述,若想提升“双高”建设背景下高职院校在线开放课程建设水平,我们可以从加强顶层设计,规范管理服务平台;优化建设环境,彰显院校主体作用;完善建设规划,制定课程共享机制;打造专业团队,提高课程建设质量;整合课程资源,保证课程顺利应用;立足“双高”背景,完善课程建设思路等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校在线开放课程建设质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 辛奇. “双高”背景下高职院校在线开放课程建设与应用研究[J]. 智库时代, 2020(027): 225-226.
- [2] 许佳, 甘濛, 刘佳慧, 等. 高职院校在线开放课程建设研究[J]. 经济与社会发展研究, 2020(15): 2.