

基于高效课堂的小学语文多元化教学路径研究

王传恒 刘永霞

(蒙阴县八一红军希望小学, 山东 临沂 276299)

摘要: 随着教育的持续深入, 借助有效教学方式、丰富教学内容开展教学活动, 成为众多教师研究内容。对小学语文教师来讲, 其在教学中为了构建高效课堂, 则需要重视教学方式创新, 借助有效教学方法提升学生学习兴趣, 使其可以主动加入学习中, 并在这一过程掌握更多知识、树立正确认知, 从而提升教学质量。本文就高效课堂下的小学语文多元化教学路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 高效课堂; 小学语文; 多元化教学; 研究

《义务教育语文课程标准》提出, 在素质教育背景下学生是学习、发展的主体, 语文教师教学中需结合学生身心发展以及语文学科特点, 关注学生个体差异和学习需求, 围绕学生学科素养发展构建高效课堂, 激发学生进取精神和探索欲。为了构建高效课堂, 小学语文教师应转变自身教育思想, 关注学生学习体验, 借助多元化教学法调动学生参与兴趣, 以此来提升教学效果。此外, 教师也要掌握小学阶段学生认知特点以及学习需求, 从而发挥多元化教学方法的使用价值, 避免课堂教学出现偏差。

一、高效课堂内涵

实际上, 素质教育背景下的高效课堂有一个核心, 即学生为教学主体, 课堂教学活动始终围绕学生。因此, 语文教学可划为以下几点内涵: 首先, 在课堂教学中教师追求知识完整性和全面性, 视学生全方位、综合化发展为重点。其次, 教师教学侧重点由关注学生知识培养到关注学生心理需求、精神成长, 且在教学中教师会打破传统教学束缚, 借助全新教学方法、丰富教学内容开展教学活动, 以此来调动学生参与兴趣, 使学生在知识学习中不断树立正确认知, 促使学生多元化、综合化发展。最后, 教师由重视教学程序编制到关注学生学情, 力争构建良好师生、生生关系。结合上述内容进行分析, 高效课堂构建需要教师转变育人思想, 注重学生综合化发展, 并将全新教学方式引入课堂, 以学生兴趣为起点开展教学活动, 从而深化课堂教学改革, 确保学生语文学科素养发展。

二、探索小学语文多元化教学的必要性

(一) 深化小学语文教学改革

小学语文教师在教学中应用全新教学方法开展教学活动, 能够改善当前教学现状, 切实深化语文教学改革。在传统视角下小学语文教学中, 主要是教师结合教学内容, 直接将生词、文章内涵等进行讲解, 之后让学生尝试练习, 借助这一方式让学生理解知识。此种方法虽然可以确保教学进度, 但在一定程度上忽视了学生主体, 不利于学生主动加入学习过程, 同时他们也很难理解相关知识, 其综合素养也难以提升。针对这一情况, 更多的小学语文教师开始转变教学思想, 在教学中积极引入全新教学方式、教学内容, 从而构建良好教学环境, 使学生能够自主加入学习过程, 促使学生多元能力以及素养的发展, 以此来深化语文教学改革。

(二) 顺应教育时代发展

在当前教育背景下, 培养学生综合能力以及多元素养是十分重要的, 这也是众多小学语文教师关注内容。为了达到既定教学目标, 小学语文教学也需要结合学生的基础认知情况对教学进行适当调整, 从而满足学生的综合能力发展需求。在素质教育深入以及的需求之下, 更多的语文教师开始围绕高效课堂构建, 在传统的教学方式上进行创新, 积极引入小组合作、信息技术、任务式教学法等, 将各项知识系统化, 从而满足学生综合化发展需求,

促使学生多元化发展。以信息技术教学为例, 此种教学方法是教师围绕教学内容, 将知识直观呈现, 让学生了解深奥知识, 并主动加入学习过程。这一教学方式改变了传统以教师知识讲解为主的形式, 课堂围绕学生的自主学习而开展, 这不仅强化了学生的学习兴趣, 同时也可深化学生对知识的理解, 帮助教师构建高效课堂。

三、现阶段小学语文教学中存在的问题

随着教育的不断深入, 围绕高效课堂开展教学活动, 成为众多语文教师关注内容, 很多教师结合自身理解积极实践, 并取得一定教育成效。但是在实际发展过程中, 因外界因素影响, 导致整体教学效果不佳, 学生综合能力也得不到提升, 其具体体现是一些教师在教学中, 并未结合实际情况而明确教学目标, 且其固执、落后的思想导致高效课堂理念与教学的融合并不彻底。不仅如此, 当前很多教师在教学过程中仍旧以知识传授以及解题技巧讲解为主, 既没有考虑学生的实际需求, 也没有考虑到学生的综合能力发展。具体而言, 教师的教学方式没有及时更新, 仅是根据教学内容以及学生的知识掌握情况而开展教学活动, 学生则是在教师的引导下, 被动地接受知识, 掌握基本解题技巧。同时, 素质教育背景下也有很多教师积极顺应时代发展, 开始运用全新教学方法开展教学活动, 不过因其自身对全新教学方式理解不彻底, 导致既定教学目标难以实现。

四、高效课堂下小学语文多元化教学对策

(一) 教师转变教学思想, 关注学生主体

在素质教育背景下, 为了进一步提升教学效果, 将多元化教学方法融入到教学过程, 需要语文教师结合实际积极转变自身教育思想, 做到关注学生主体。为了实现这一教学目标, 语文教师在课堂教学中需要深入分析教学内容, 及时了解学生学习需求, 随后开展针对性教学活动, 这样能够提升教学质量, 让学生主动加入学习过程。不仅如此, 教师也需要设定高效课堂下的教学目标, 其需要结合学生认知能力、参与兴趣、最新学习发展区特点等, 确保教学目标设计的合理性和科学性, 这样能够最大化教学效果, 避免课堂教学出现偏差。

例如, 在《七律·长征》一词教学中, 若笔者直接将相关知识进行讲解, 则难以调动学生学习兴趣, 也无法让学生深入理解诗词内涵。针对这一情况, 在教学中教师需要设计科学教学目标, 围绕教学目标, 笔者制定了如下教学目标:

1. 引导学生认识三个生字, 会写三个生字; 能正确读写“远征”等词语。
2. 有感情地朗读课文, 背诵课文。
3. 理解诗意, 感受毛泽东及其领导的中国工农红军大无畏的革命精神和英勇豪迈的气概。

在教学中, 笔者学生通过查字典的方式, 使其疏通文章, 做

到读准,了解字义。随后,笔者引导学生加入到朗诵比赛中,使学生通过参与活动展现自身学习成果,这一教学活动可以充分调动学生参与兴趣,其主要因素是小学生有较强表现欲望,教师围绕教学内容为学生搭建一个平台,能够让学生自主加入学习过程。不仅如此,为了让学生朗读地更有感情,笔者让学生思考:如何才能朗读地有感情?本词主要讲述了什么内容呢?在学生经过探究之后,笔者对学生进行适当引导,并为学生展现了本词写作背景,让学生体会红军不畏艰险、勇往直前的革命精神。在学生了解这些内容之后,其鉴赏能力和感知能力得以提升,之后笔者让学生尝试带有感情地朗读,进一步提升教学效果。这样,小学语文教师在教学中积极转变自身教育思想,视学生综合发展为教学重点,可以进一步提升教学效果,构建新时期下的高效课堂。

(二)借助信息技术,打造良好教学环境

在互联网背景下,信息技术为教师渗透核心素养教育、构建高效课堂指明方向。信息技术可以将知识直观呈现,让学生主动加入学习过程,教师通过这一方式让学生了解教学内容之间的联系,构建学生思维脉络,帮助学生理解琐碎的英语知识,从而深化他们对知识的理解,并实现其学科素养的发展。因此,在高效课堂视域下,小学语文教师应积极顺应时代发展,重视信息技术与课堂教学的融合,从而开展有效教学活动,助力学生多元化发展。

例如,在《十五夜望月》一诗教学中,笔者围绕学生文化意识培养,通过引入信息技术打造了良好教学环境。在课堂上,笔者首先为学生展现了本诗的基础内容,其中有诗词的结构框架、重点字词等,随后让学生了解这些重点知识,而笔者在这一过程通过信息技术展示思维导图,适当点拨学生,让学生感知诗中蕴含的丰富情感,体会作者在十五月圆之夜对友人的无限思念之情,并引导学生分析诗词中的意象与情绪,充分把握其中所蕴含的文化元素。其次,笔者运用信息化手段为学生讲解月亮在古人中的地位,其可以衬托诗人浓烈的思乡、怀念之情,同时月亮给人的美感是高远、柔和的,这一意象的出现能让整首诗的已经变得优美起来。不仅如此,笔者也为学生呈现了其他诗词中描写月亮的语句,使学生通过比对深刻体会作者情感,促使其感知能力、思维能力的发展。这样,小学语文教师借助信息技术构建高效课堂,能够满足学生综合发展需求,使学生在知识学习中不断树立认知,实现自我发展。

(三)合理分组,培养学生自主学习意识

素质教育教育要求教师在课堂教学中体现学生主体,因此小组合作教学法成为众多教师沿用的教学方式。小组合作教学法主要是教师围绕班级学生实际情况,将其合理分组,随后教师在课堂上结合教学内容设计相关的问题,组织小组学生围绕问题进行探讨,在这一过程中每一成员都要发表意见、看法,教师则是适当引导学生。从这一角度来看,小组合作教学充分体现学生主体,利于教师实现新时期下的高效教学目标。

为了充分发挥此种教学方式的应用价值,笔者认为教师需要做好小组划分、任务布置等工作,随后开展教学活动,具体可从以下几点入手:首先,教师需要通过调查,掌握班级学生实况,教师围绕学生学习成绩、认知能力、知识掌握情况等划分小组。结合这些内容,教师结合“组内异质,组间同质”的划分原则分组,使得小组的整体学习水平向上靠拢,实行小组间竞争、小组内合作的方式,这样能够最大程度上调动学生自主参与意识。不仅如此,教师也要结合学生个人意愿、学习详情等将小组分组情况进一步完善,从而确保后续教学活动顺利开展。其次,教师设计教学问题,并组织学生在组内进行探究。以《军神》一文的第一节教学为例,

在教学中笔者首先让学生略读一遍文章,看文章讲述的主要内容,之后学生经过探讨,总结出本文主要教学内容,即刘伯承在重庆治疗眼睛时,拒绝使用麻醉药的故事。其次,笔者让学生在集合到提前规划的小组,之后让他们结合这些问题再次细读文章:文中的沃克为何惊呆了且大声嚷道?为什么说刘伯承是钢板、军神呢?随后笔者让学生在小组内进行探究,他们需要勾画出相关描写的语句,之后与其他同学一同分享。最后,笔者整合各个小组的探究结果,并与班级同学进行分享,学生也逐渐理解了问题,刘伯承这一人物形象也深深扎根学生心中。

(四)引导学生深入阅读,培养学生多元学科素养

阅读教学一直是语文学科重要教学内容,不过因小学生认知能力较差、教师教学方法单一等因素影响,导致教学效果不佳,学生综合能力也得不到提升。针对这一情况,笔者认为语文教师应转变教育思想,在阅读教学中关注学生主体,使学生在感知阅读的趣味性,并逐步树立正确价值认知。

例如,笔者在引导学生阅读国外名著《鲁滨逊漂流记》时,立足小说的主要内容、细节描写、人物形象、情感内涵等几个层面来引导学生阅读文本。文章主要按照主人公鲁滨逊历险的时间为主,通过各种细节填充、动作描写以及侧面描写等手法,为我们刻画出一个聪明能干、机智坚强的人物形象。为了让学生对名著有大致了解,笔者让学生分析目录,使其构建自身知识体系,学生总结以下几点:例如,流落荒岛、荒岛生存、智救星期五等。之后,笔者让学生学习鲁滨逊最初流落荒岛、攻克一道道难关解决问题的章节,从细节刻画等层面进行细致分析,通过这样的方式培养学生阅读能力,使其掌握更多阅读技巧,并可以深刻体会素材背后隐含的情感。

(五)完善教学评价,全方位评价学生

在高效课堂背景下,语文教师同样需要完善教学评价,做到从多角度、深层次评价学生。相对来讲,传统的教学评价较为单一,其主要是教师围绕学生期末考试成绩评价学生,不过这一评价方式并未体现学生学习过程,因此在高效课堂视角下语文教师应关注学生学习过程,做到从多角度评价学生。例如,在课堂教学中,教师为了切实提升教学效果,针对学生在任务完成阶段的学习情况、参与积极性、调研成果等进行评价,将这些内容记录。此外,教师也需要关注学生的文化素养,以此为基础评价学生。教师对学生的合作意识、基础能力、素养等进行评价,让学生及时发现自身在学习中的不足,并做到及时改正。而针对学生的学习情况,教师需要及时调整教学方向,从而确保之后教学活动的顺利开展。

五、结语

综上所述,小学语文教师紧紧围绕《义务教育语文课程标准》开展教学活动,可以丰富语文教学内涵,使学生在知识学习中不断树立正确认知,切实推动教学发展。因此,小学语文教师应深入分析学生学情、了解多元化教学法使用价值等,之后借助这些教学方式构建高效课堂,以此来满足学生综合发展需求。

参考文献:

- [1] 余美青.“互联网+”背景下小学语文高效课堂探究[J].教师博览,2022(21):33-34.
- [2] 李淑云.核心素养下小学语文高效课堂构建策略[J].甘肃教育研究,2022(08):61-63.