

浅谈中学生法制教育

谭代练

(六盘水市教育科学研究院, 贵州 六盘水 553000)

摘要: 经济基础决定上层建筑, 随着经济社会的发展, 教育也随之进步, 学校教学过程中, 除了重视学科知识的教学, 也更加重视学生行为习惯的养成和学生法制意识的培养。为学生能够成为担当民族复兴大任的时代新人打下了坚实的基础, 同时, 更进一步在教育领域落实了依法治国基本方略。

关键词: 中学生; 法制教育; 成效

一、中学生法制教育的含义

目前, 对法制教育的研究成果较多, 对中学生法制教育的研究也不少, 主要分为对中学生法制教育的意义、中学生法制教育存在的问题、中学生法制教育的对策等的研究, 对中学生法制教育进行研究, 首先必须明确法治、法制、中学生法制教育这几个概念, 以免在理解的过程中出现混淆的现象。

(一) 法治

法治, 是相对于人治而言的, 法治的实现是法律得以实施的重要体现, 是社会主义法治国家建设的重要表现, 同时也是依法治国方略的具体贯彻落实。中国有着几千年的历史, 在此过程中经历了较长时间的封建社会, 整个封建社会和其他阶级社会都以人治为核心。但人治过程中也有一定的法制存在, 只是绝对的人治超越了法制, 成为主宰中国几千年的社会管理方式。随着经济的发展和进步, 人治已成为历史, 在法律面前做到了人人平等, 同时法律的尊严得到了维护, 这也是社会秩序得以稳定的一个重要前提。

(二) 法制

“所谓法制, 是统治阶级运用法律手段治理国家的基本制度和方式。它包含两方面的内容, 一方面, 从静态上看, 它是法律和制度; 另一方面, 从动态上看, 它是国家机关制定并严格执行和遵守的法律制度, 依法对国家进行治理的一种方式 and 原则。是立法、执法、守法和法律监督等一系列活动过程的有机统一, 其中心环节是依法办事”, 是目前大家都比较认可的观点, 笔者也赞同此观点。法制与法治之间, 具有区别也有联系。法制在法治之前就产生, 在人治社会同样有法制存在, 只是人治凌驾于法制之上。法制与法治之间的联系在于, 一方面, 法制是法治得以实现的基础和前提, 是法治的制度保障。另一方面, 法制必须通过法治体现出来, 在人治超越法制的年代, 法制的作用没有得到完全的体现。

(三) 中学生法制教育

理解中学生法制教育, 首先必须明确法制教育的含义, “法制教育是用社会主义民主与法制的基础知识教育学生, 增强他们的社会主义公民意识, 使他们懂得公民的基本权利和义务, 懂得与自己生活有关的法律, 养成自觉遵守法律的行为习惯”。也可以理解为, 法制教育是以普及法律常识、增强人们的法律意识、培养人们维护和遵守法律的行为习惯为目的的宣传教育活动。还可理解为是通过教育的形式, 向教育对象传授法律知识, 培养教育对象的法律意识, 使教育对象了解法律制度, 做到自觉维护法律尊严, 自觉遵守法律法规, 用法律维护自身合法权益, 约束自己的行为。中学生法制教育是新时期中学生思想政治教育的重要内容。本文认为, 所谓中学生法制教育是指教育工作者向在读的初中生和高中生传授法律知识、增强其法律意识和培养其守法的行为习惯的教育实践活动。

二、加强中学生法制教育的意义

中学生是祖国的未来, 据不完全统计, 我国未成年人占全国人口三分之一, 这是个巨大的数据。少年强则国强, 少年志则国志, 而青少年大部分处在中学阶段, 因此, 对中学生的教育, 特别是法制教育显得尤为重要。另外, 从法律对人的作用来看, 主要有两个作用, 一个是保护作用, 一个是制约作用。法律对于不同人而言呈现出不同的一面, 对于遵纪守法的人而言, 法律维护他们的合法权益, 仿佛一个慈祥的老人; 对于一个违法乱纪的人, 法律是无情的, 只为打击违法犯罪而存在。中学生在国家发展过程中地位非常重要, 但中学生正处在生理心理转变的重要时期, 容易学好, 也容易误入歧途。因而, 对中学生进行法制教育, 可规范其行为, 无论对国家、社会还是中学生本人都具有重要意义。

(一) 培养中学生法治精神, 防止中学生违法犯罪

1. 培养中学生的法治精神和规则意识

无论学校进行何种形式的法制教育, 其目的主要是为了让学生能够做到知法、懂法、用法。法律在保护人们合法权益的同时, 也起到规范人们行为的作用, 因此, 法制教育对学校的管理有积极作用。法律素养也是素质教育的一部分, 中学生法制教育对更好地实现素质教育具有积极促进作用, 同时, 也能够促进学生的全面发展。素质教育要求提高学生各方面素质, 促进学生全面发展, 为国家和社会输送更多的人才, 学校教育也要求学生努力成为有理想、有道德、有纪律、有文化的“四有新人”, 中学生法制教育与以上要求相符合。从中学生法制教育的含义来看, 中学生法制教育就是通过教学或者其他形式, 对中学生进行法律知识的传授, 使学生对基本的法律有初步的了解和感受, 最主要是让他们了解刑法、民法, 还有和他们切身利益相关的《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《义务教育法》《教育法》等。对以上知识的了解, 能够提高学生对于法律的认知水平, 从而提高学生的法律素养, 培养学生的法治精神; 使学生能够更好地运用法律武器维护自身合法权益; 能够更好地做到遵纪守法。同时, 培养学生的规则意识。可以说, “在基础教育阶段, 对学生进行法制教育, 无疑是提高学生整体素质、实现课程目标的举措。”

2. 有效防止中学生违法犯罪

近几年, 中学生违法犯罪事件不胜枚举, 且犯罪率呈上升趋势, 对社会产生了消极影响。在整个世界范围内, 青少年犯罪、环境污染、吸毒被称为世界三大公害。中学生违法犯罪究其原因, 主要有以下几点: 第一, 法律意识淡薄、法律素养低下; 第二, 社会阅历不够, 第三, 自我教育与自我控制能力较差; 第四, 辨别是非能力较差。其中最主要是法律意识淡薄、法律素养不高。因此, 要加强对中学生的法制教育, 这样有利于增强他们的自我约束能力和自我保护能力, 从而达到防止中学生违法犯罪的作用。换句话说, 对中学生进行法制教育不仅对学生运用法律保护自身合法权益有积极意义, 同时还能够规范学生行为, 让学生预知某

些行为的法律后果,以达到有效防止中学生违法犯罪的作用。

(二) 维护中学生合法权益

作为青少年的中学生是国家的未来和希望,而中学生所受到的伤害,对于每个家庭来说都是重大创伤。由于中学生生理和心理的原因,中学生对自己的行为控制能力较差,预知危险的能力也较弱,容易轻信他人。一次在百度中输入“中学生被骗”这几个关键词,显示的信息多达340000条,有通过虚拟网络被骗的,有通过电话短信被骗的,有在现实中被骗的。总的来说,通过虚拟网络被骗的比重大,而这只是中学生伤害事件中的一个类别。所以,就整个社会而言,一定程度上,中学生是弱势群体,他们没有能力去承担有些后果,他们需要得到保护。虽然家长、教师、相关部门都能够在一定范围内保护中学生,但是,中学生还需要学会自己保护自己。加强中学生法制教育,就是要提高中学生的法律意识,让学生明白,不仅要学会用法律来规范自己的行为,更重要的是学法、懂法,学会用法律手段维护自己的合法权益。

(三) 维护校园和谐稳定

校园和谐稳定是学校学习环境良好的重要体现,对学校的正常运行也会产生一定的影响。学生作为校园的主体,学生的行为规范直接影响校园环境的质量,而对学生行为习惯产生影响的一个重要因素就是学生法治素养的程度。法律作为公民最基本的行为规范,对学生的行为有一定的约束作用。

加强中学生法制教育有利于提高中学生辨别是非的能力,对学生进行必要的法制教育,使学生明白何事可为,何事不可为,懂得“法无禁止即可为”的道理。根据中学生的生理心理发展情况来看,中学生的世界观、价值观和人生观都存在些不够成熟。中学生正处在由青少年向成年的过渡时期,中学生已经具备了一定的成年人的特征,但同时依然未脱离青少年时期的叛逆。在看待问题和处理问题时,显得较为冲动,做事不计后果,对于某些事情要承担的法律后果知之甚少,从而率性而为,但往往当其行为造成一定后果后,一般表现出后悔的尴尬,将痛苦和责任带给了父母,同时也将自己推向了与优秀相悖的方向。通过对本校学生违纪信息的查询和学生违纪反思的查阅,字里行间发现违纪学生的法制意识淡薄。只有对学生进行必要的法制教育,才能培养学生的法治精神,才能提高学生的法制意识,从而规范学生的行为,促进校园的和谐稳定才更可能实现。

三、中学生法制教育取得的成效

中学生法制教育在社会和教育的发展过程中,取得了一定成效。从宏观上看,对社会主义法治国家的建立和发展有积极意义,得到了党和国家的高度重视和政策上的支持。从教育的角度看,中学生法制教育符合素质教育的要求,在素质教育的大背景下,部分学校以选修课的形式开展学校法制教育,并取得一定成效。部分学校不断探索和实施中学生法制教育,已经具备一定的经验。

新课程改革实施以来,各地都不同程度的贯彻落实课改精神,其中比较重要的就是贯彻落实素质教育的要求,促进学生的全面发展。在促进学生全面发展的过程中,学校重视学生的法律素养的提高,将学生的法律素养作为素质教育的一个重要组成部分。在此思想的指导下,各中小学采取了相应措施,从某种程度上看,中学生法制教育具备一定的经验:

首先,各中小学实行法制副校长聘任制度,甚至有些学校专门聘请法制辅导员指导学校的法制教育。例如笔者所在的六盘水第二实验中学,不仅聘任了法制副校长专门管理学校安全、法制教育的问题,而且,还外聘了派出所人员作为法制辅导员,并且邀请法制辅导员在适合的时间到学校开展法制教育。

其次,有些学校开设选修课程进行法制教育。例如六盘水市第二实验中学的法制副校长每学期都专门开设《身边的法律常识》选修课,政治教研组老师开设《未成年人犯罪案例分析》选修课,选修课每周一次课,对学生进行法制教育。以选修课的方式进行法制教育,不占用学生和教师升学考试内容的教学时间,一般安排在每天下午最后一节课以后,以课外知识的形式进行教学,学生在学习的过程中没有压力,积极性高。

再次,对进校新生进行一定时间的养成教育。新生进校学校会安排一个星期的时间对学生进行学前教育,其中也包括法制教育,对学生进行法制教育一般由法制副校长完成,也有学校专门聘请公安机关、法院、检察院的专业人士进行法制教育。另外,学校偶尔邀请相关专业人士或者法制一线人士到学校举办专题讲座,偶尔会在班会课让要求班主任带领学生收看法治视频等。

四、中学生法制教育策略

中学生法制教育过程中,大部分学校主要有两种教育方法,第一种就是以讲座的形式进行,而讲座一般又分为两种模式,一种是由本校的非法律专业的教师来讲,大部分是网上下载课件,然后将课件读完讲座也就完成了;另一种则是请相关部门的领导来讲,这类讲座较为贴近实际生活,学生比较感兴趣,也能学到东西,但是这类讲座却很少。第二种中学生法制教育的形式就是通过传统的知识讲授的办法来完成,学校开设选修课,上选修课时,教师主要运用讲授法进行教学,很少穿插活动和互动。更侧重于法律知识的传授的教学,难以提起学生的学习兴趣,久而久之,参加选修课的学生就只剩下混学分这一个目的,如此一来,法制教育的效果就可想而知了,教学方法单一是影响中学生法制教育效果的一个重要原因。更何况是法制教育能力和知识不足的教师用过于单一的教学方法进行法律知识的传授和法制教育。

总之,法制教育是个系统工程,中学的法制教育离不开学校、社会和家庭这三大环境,只有这三大环境都做好了,再加之党和国家以及相关教育部门的重视,中学生法制教育才能够真正落到实处。

在中学生法制教育的过程中,需要学校、家庭和社会相互连接才能得到更好的效果。学校应尽量为学生提供法制教育环境和专业的法制教育教师,同时,通过各种途径和教学方式对法制教育,促进学生法律素养的提高,让学生在获得法律知识,形成法制教育的氛围,让学生在潜移默化中接受法制教育。当然相比学校较为正式的法制教育而言,家庭法制教育显得略微不规范,但也不容忽视。除了学校、家庭法制教育,在中学生法制教育的过程中,社会方面的教育也非常重要,社会对中学生的成长和生活都有巨大影响。因此,提高中学生法制教育效果,需要具有一个和谐的社会环境,需要在社会主义法治社会的大背景下进行。社会各成员都应该注重自己的言行举止,通过自己的行为对学生产生积极影响,至少不能产生消极影响。只有学校法制教育、社会法制教育、家庭法制教育各司其职的同时,做到三者有机结合,这样三位一体的结合,才能够更好地促进中学生法制教育的发展和提高。

参考文献:

- [1] 焦满金.当代大学生法制观念教育的内涵探讨与模式选择[J].甘肃政法学院学报,2010(4).
- [2] 顾明远.教育大词典[M].上海:上海教育出版社,1998.
- [3] 康树华.预防未成年人犯罪法问答[M].群众出版社,1998年.