

# “互联网+”背景下中职体育教学改革探究

罗伟

(钦州市灵山县职业技术学校, 广西 钦州 535400)

**摘要:**随着职业教育改革深入,中职体育教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。互联网技术作为当前时兴的一种教育辅助形式,能够极大丰富中职体育教学的内容,拓展育人路径,对促进学生全面发展有重要促进作用。鉴于此,本文将针对互联网+背景下中职体育教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:**互联网+; 中职体育; 教学改革

## 一、“互联网+”背景下中职体育教学改革的意义

### (一)有利于丰富教学资源

互联网+背景下,通过开展高质量的中职体育教学改革,能够让教师将更多优质的网络资源引入课堂,从而实现对教育资源的进一步拓展。在开展育人工作时,教师除了能借助教材展开育人活动,为中职生讲解相应的体育知识、技巧,还可利用网络手段,将一些生动的体育赛事、运动视频等资源引入课堂教学中,以此为中职生带来更多更为新奇、趣味的体育知识内容。另外,数字化的体育教学资源数量极为庞大,能够满足不同类型学生的需求,另外,线上教学资源的种类较为丰富,能够为教师开展更具深度、宽度的体育教学改革打下坚实基础。

### (二)有利于拓展教学路径

和以往的中职体育教学中,互联网+背景下的教学改革能够让教师更好地打破与学生间的知识壁垒,使其能够随时随地学到想要的知识内容,这对拓宽他们的学习路径有非常大的价值。此外,我们还可结合中职生的身体素质、知识储备、认知能力,为其创设一个更为开放、自主的线上学习平台,结合微课、网络视频等方式,为中职生获取体育知识提供便利,使其逐渐养成自主锻炼的优良习惯,以此提升育人质量。

### (三)有利于丰富互动形式

从本质上来说,体育教学可以看成是一个师生基于体育知识展开的互动过程。在以往的体育教学中,教师通常采用灌输式的模式展开教学活动,师生间的互动力度不足,互动形式较为单一,这样就很难凸显出中职生在课堂上的主体地位。互联网+背景下,通过展开体育教学改革,能够逐渐创设一个更为立体化的互动课堂,以此提升师生间的互动效率,营造一个更为趣味、高效的体育课堂,充分激发出中职生的体育学习兴趣,深化他们对所学知识的理解 and 应用水平,将因材施教落到实处。

## 二、“互联网+”背景下中职体育教学现状分析

### (一)重视程度不足

在开展体育教学改革前,很多教师会将体育作为辅助课程,这就导致中职生难以对其提起充分重视,教学计划不够完善。长此以往,中职生很容易出现“体育课程不重要”的错误认知,在此观念的影响下,他们很难主动参与到体育知识学习中,从而导致其身体素质急剧下降。此外,由于体育在中职考试体系中的受重视程度不足,很多学校会忽视体育课程建设,体育教师也多是其他学科的男老师兼任,这些教师并非体育院校毕业,无论其身体素质还是体育知识,都难以满足学生的学习需求,不利于后续体育教学改革落实。

### (二)师资力量有限

当前,由于很多学校对于体育教学的重视程度不足,导致在

师资建设方面存在较大缺陷。在开展教学工作时,部分体育教师难以突破现有的教学模式,很少丰富体育教学内容,长此以往,教师难以从体育教学中感受到成就感,不利于他们实现自身教学价值,导致其逐渐丧失工作信心。另外,部分学校的体育教师数量严重不足,多是一个教师负责多个班级的体育教学工作,甚至会出现一个体育教师负责整个年级的体育教学的情况,这样会在无形中让教师产生较大工作压力,不利于他们对教学工作实施改革与创新,进而影响整个教学工作的开展。

### (三)基础设施不全

当前,很多中职院校会倾向于将资金用到数学、英语等学科的建设中,很少会对体育教学中用到的各类设备展开及时更新、补充,这样就会导致很多中职院校的体育设施不健全,学生缺乏相应的体育学习环境,严重阻碍了教师开展体育教学改革的效率。此外,部分中职院校的信息化资源、设备引入不足,这也是影响体育教学改革效率的一大因素。部分学校的基础设施建设虽然较为完善,但是教师未能掌握正确的教学管理模式,中职生难以合理、高效地使用相应器械训练,导致部分器械长期处在闲置状态,这样除了会造成资源的浪费,还会对体育教学改革效果产生不良影响。

### (四)教学模式落后

互联网+背景下,教师在开展中职体育教学时,应结合实际学情对教学流程、内容、形式等展开优化,这样方可更好地提升教学效果。但是,部分教师虽能对教学改革提起重视,但在实际育人活动中,仍未出现改革迹象,依然采用固有的模式展开教学活动,这样很难满足中职生的体育学习需求。此外,在教学改革中,很少有教师能实现对现有教学方案的优化,难以履行教师职业要求,这样会让中职生逐渐丧失学习体育知识的信心,不利于他们学习兴趣的生成。落后的教学模式将会导致中职生对体育教学工作出现厌倦心理,致使其出现各类不良情绪,阻碍中职体育教学改革质量提升。

## 三、“互联网+”背景下中职体育教学改革准备工作

互联网+背景下,中职体育教学改革工作正处在起步阶段,很多准备尚未完善。因此,在开展教学改革前,我们应结合具体学情做好前期准备工作,以此保证实际教学改革效果,提升育人质量。

其一,创设信息化教学团队。互联网+背景下,在开展体育教学改革时,我们应尝试将体育教学工作和信息技术融合,除了要在教学设备上体现革新之处,还应对自己的教学理念、授课方法展开优化。为此,若想提升教学改革效果,中职院校要结合实际情况,创设一个专业程度高、战斗能力强的信息化体育教学队伍,

结合中职生的实际学习需求,对当前的教学内容、授课形式展开进一步拓展,为之后的教学改革打下坚实基础。

其二,丰富线上教学资源。互联网+背景下,在实施中职体育教学改革时,我们要结合实际需要,建设一个内容极为丰富、针对性较强的线上教学资源库。在线上资源库中,我们可以将日常教学中用到的视频、网络文档、微课等进行整合,而后将其分类整理,以此满足互联网+背景下中职生的体育学习需求。通过丰富线上资源,教师在开展教学改革时的效率将会得到进一步提升,中职生也可以在学习中更多参考,这对提升教学质量意义重大。

其三,选择适合的线上平台。当前,很多中职院校都建设了属于自己的线上教学平台,以此为之后的体育教学改革工作铺路。同时,市场上也有很多类似形式的软件,比如蓝墨云、雨课堂等。在开展体育教学改革时,我们可以结合中职生的兴趣所在,选择适合的线上平台作为辅助,以此提升教学效率。为此,教师要积极学习各类平台的操作和使用方法,为之后的教学实践活动打下坚实基础。

#### 四、“互联网+”背景下中职体育教学改革策略

##### (一)借力线上视频,引发学生兴趣

在中职体育教学改革中,兴趣的价值不容置疑,它可以看成是互联网+背景下教师顺利开展体育教学改革工作的重要前提。若是在实施体育教学改革时,教师未能找到正确的方法引发学生兴趣,将难以让中职生感受到体育知识的真正魅力,从而严重影响体育教学的实际效果。为此,我们可以尝试引入信息技术手段,从网络上为中职生寻找一个和体育知识有关的视频内容,比如奥运会比赛视频、运动技巧讲解视频等,以此更为高效地调动中职生的视听感官,使其能够从不同的角度对所学体育知识展开理解、分析,从而引发其好奇心,为之后的体育教学改革工作开展打下坚实基础。在选择视频前,我们应对中职生的体育知识储备、认知能力、兴趣爱好等展开分析,并以此为基础,找到更符合中职生需要的体育视频内容,引发学生兴趣。

##### (二)结合微课突破,深化学生理解

部分中职生的理解能力有限,在体育教学中,若是单纯结合教材展开育人活动,中职生可能会难以理解部分知识重点、难点内容,导致其在之后参与体育训练时,不知从何入手,影响他们的体育学习效果。在以往的中职体育教学中,多数教师会采用“理论讲解+示范训练”的方式开展教学活动,即先让中职生在课堂上结合教材学习体育理论,而后带领其在操场上展开训练。在训练时,教师会先演示一遍,而后让中职生照葫芦画瓢。这样虽能起到一定的教学效果,但是难以帮助中职生深入理解体育知识内涵和相关运动技巧,还会造成中职生体力、精力的浪费。

因此,在互联网+背景下,我们开展体育教学改革时,可以尝试结合微课育人,以此实现对体育教学重点知识、内容的突破,强化中职生对体育知识的理解。在设计微课时,我们要控制好微课时间,保证其在5-10分钟左右,还应不断提升微课的趣味性,增强它对中职生的吸引力,以此确保微课的教育价值。结合微课展开体育教学改革,能够更好地吸引中职生参与到体育知识的探索与实践来,还能帮助他们从更深层次理解所学体育知识,提升他们的体育学习效率。

##### (三)构建线上平台,完善知识体系

互联网+背景下,若想提升中职体育教学改革质量,我们要重视对学生自学能力的培养,通过引导其形成良好的自学习惯,

方可帮助其逐渐养成良好运动习惯,这对提升中职生的身体素质有重要作用。但是,在以往的体育教学中,很少有中职生能展开高质量的体育自主学习,究其原因在于,他们缺乏一个相应的线上自学平台,在他们遇到问题时,难以在第一时间将问题解决,这样除了会影响他们自学体育知识的效率,还会对其自学心态产生负面影响,不利于中职生完善体育知识体系形成。

针对这一情况,我们可以结合本校实情,创设一个线上平台,当中职生在自学体育知识遇到瓶颈时,可以让他们将自己的困惑上传到平台上,而后借助同学、老师的力量将问题解决,以此使其能顺利开展后续自学工作。此外,在教学改革中,我们还可在线上平台开发一个课后作业功能,并定期为中职生发布一些体育训练项目,在中职生完成相应的体育训练内容后,可以让他们将训练结果、训练心得以及相应问题进行提交,这也是教师之后对中职生展开针对性评价的重要依据。为培养中职生形成良好运动习惯,我们可以在线上平台开设“打卡”功能,并将其和微信公众号联系起来,利用微信公众号为其他同学推送学生们的运动情况,以此营造一个良好的运动氛围,帮助中职生逐渐形成终身运动习惯。通过创设线上平台,能够大幅提升中职生的体育知识掌握水平,这对其完善体育知识体系的构建有极大促进作用。

##### (四)开展合理评价,改进教学问题

在开展中职体育教学改革时,我们应重视教学评价的作用。通过对中职生展开合理、科学的评价,能够帮助他们更好地发现自身体育学习问题,对相应的知识点展开查漏补缺,我们还可以此为据,对之后的体育教学改革内容、形式等展开优化、创新,让各类问题消弭于无形,提升育人质量。

在开展教学评价前,我们可以结合不同中职生的身体特点、知识储备对其展开分层,保证体育教学工作的针对性、有效性。对于体质较弱的中职生,我们对其评价时应以理论知识为主,鼓励他们自学一些养生类知识,以此增强学生体质。对于普通中职生,我们的评价工作可以从两方面入手,其一是理论知识,其二是运动技能。这些中职生在掌握理论体育知识的同时,还应熟练掌握基本运动技巧,保证每周有充足的运动量,以此满足他们的身体发育要求。对于那些身体素质优秀的学生,我们在对其体育理论知识展开考察时,还应对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自己的身心极限,提升个人综合能力。通过对中职生展开合理评价,能够有效改进体育教学中的各类问题,提升教学改革效率。

#### 五、总结

综上所述,若想提升“互联网+”背景下中职体育教学改革效果,我们可以从借力线上视频,引发学生兴趣;结合微课突破,深化学生理解;构建线上平台,完善知识体系;开展合理评价,改进教学问题等层面入手分析,以此在无形中促使互联网+背景下中职体育教学改革质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 张传晖.“互联网+”背景下中职学校体育教学方法探究[J].魅力中国,2018.
- [2] 唐露英,高岩,张晓裴.中职体育教学改革的创新与实践研究[J].人物画报:上旬刊,2020(1):1.
- [3] 魏振宇.中职体育教学改革的创新路径探究[J].好日子,2020(018):1.
- [4] 王俊.“互联网+”背景下中职体育教学团队建设分析[J].中国新通信,2021,23(17):1.