

基于“立德树人”目标的高中语文文言文教学研究

刘东

(徐州市侯集高级中学, 江苏徐州 221121)

摘要: 在高中语文的教学课程中, 涵盖着许多文言文的内容。文言文的学习鉴赏可以帮助学生加深对中国传统文化的记忆和理解, 使学生可以继承传统文化的精华, 成为全面发展的高素质人才。文言文对于如今的学生来说比较陌生, 且学习难度较大, 因此学生在学习文言文时积极性不高, 课堂教学效率较差。因此本文主要针对立德树人目标下, 高中语文文言文教学进行了研究, 在研究中提出了当前高中语文文言文教学的现状, 并对高中学生语文文言文学习特征分析, 最后提出了高中语文文言文“立德树人”教育目标的实现对策。

关键词: 立德树人; 高中语文; 文言文教学

文言文作为我国传统文化的精髓, 它以简短的文字、工整的音律和注重典故为特征, 丰富着后人的精神世界, 是我国数千年文明所留下来的宝贵财富。学习文言文可以欣赏古代文化, 了解古人的智慧, 在阅读中提升自己的文学素养, 丰富自己的人生境界。但是在实际的学习中, 由于高中阶段教学任务繁重, 再加上文言文与我们现在的语言相差甚远, 这就造成学生很难对文言文提起兴趣, 使得文言文学习成为学生的薄弱点, 所以高中语文教师应加强对学生的引导, 积极探索新的教学方法, 使学生认识到文言文的魅力, 从而主动地参与到文言文的学习中去, 以此来达到高效的课堂目的。

一、“立德树人”价值诉求与教学目标

党的十八大首次提出了要坚持将“立德树人”作为根本任务, 因此, 高中教学工作应该要重视全面育人的教育发展宗旨, 要全面落实“立德树人”的教育理论。假如具体到语文学科的教育目标, 其教育目标主要包括四个: 第一个是知识目标, 需要掌握更多的德育文学知识。语文学科的知识范围包含了大量的传统文化和社会主义核心价值观, 它们都是通过读书而得到的, 都是立德树人的学问。第二是能力目标, 需要形成高尚的道德水平。因为良好的道德行为标准是需要与实践之中践行, 因此在立德树人理论教育下, 学生必须要重视个人德育能力的形成。第三是情感目标, 要让高中生对中国文学产生浓厚的兴趣。文学兴趣的培育是为了让学生对中国历史、文化、思想精髓等内容产生情感, 形成民族认同感, 这也是爱国思想形成的关键。第四是创新目标, 立足语文学科, 让学生感受到良好道德水平与语文素养对人生至关重要, 让高中生树立为“中国梦”努力奋斗的目标。

二、高中学生语文文言文学习特征分析

经过初中阶段的语文学习, 高中时期的学生已经对文言文有了基本的认识和作为语文学科的基本素养, 并且还具备了一定的文言文相关知识, 能够自主阅读一些浅显文言文素材。在如今信息技术的大时代背景下, 高中生也掌握了独立操作各种学习搜索引擎的能力, 能根据自己需要的知识去进行自主的搜索和提炼。但是伴随着信息技术的发达, 随之而来的是大量的网络信息充斥, 高中生由于社会经验较少, 当面对有差别的信息时, 无法甄别其内容的有效性, 对信息综合处理的能力还有待提高。所以在这种情况下, 高中语文教师应该根据学生的特点, 扬长避短, 发扬他们的优势, 鼓励学生自主的利用搜索引擎去搜索相关的知识点, 划分学习小组, 让学生可以在小组内自由沟通, 发表自己的不同见解, 整合自己搜索的相关资源, 在小组间相互促进, 相互合作的过程中加强学生的综合处理能力, 让学生在团队协作之间完成文言文更好的学习。

三、目前我国高中文言文教学的现状

(一) 教学目的功利化, 忽视诵读在文言文教学中的作用

高中语文教师在对学生们进行文言文教学的过程中, 为了能够让学生们在高考中拿到较高的分数, 在对学生们进行早读布置的时候, 通常只会要求学生们背诵《考试大纲》要求背诵的那些文章, 忽略了那些需要背诵但是不在考试要求中的文章。除此之外, 由于大多数学生在背诵那些有名的句子和篇章的时候, 根本就没有认真仔细地去看那些名句和名词之中所包含的意思, 甚至还会出现一些同学连课文的注释都不去看。在这样的情况之下, 学生们对课文的背诵效率是相当差的, 即便是能够记住课文中的内容, 但是在考试的时候卷面是笔试的, 在默写的时候就会出现很多的错别字。例如把“其义自见”写成“其意自见”, 把“取之无禁”写成“取之无尽”等等, 出现这样的错误的根本原因就在于其根本不了解其中字词的含义, 导致了在考试中无法拿到默写这部分的分数。

(二) 教学方式模式化, 忽视学生自主学习的主观能动性

当前, 在高中文言文教学中, 大多数的教师还是一直沿用着“读—译—抄—背”的模式开展文言文教学, 导致了高中文言文的教学方法呈现出了公式化以及模式化。在高中文言文的课堂上, 大多数的时间都会被教师的讲解所占用, 只有少部分的时间让学生们自己去读文和练习, 但是, 教师所留下的这些时间根本就无法满足学生们。长久以来, 虽然教师讲得很辛苦, 却忽略了学生们自主学习的主观能动性, 以至于他们所传授的也只是课本上的一部分内容, 这必然会影响学生们文言文阅读能力的提高, 当在考试中再次遇到相同问题的时候还是会出现严重丢分的现象。

(三) 教学过程形式化, 忽视学生的知识积累和迁移能力

在高中语文教学过程中, 由于一些责任心不强的教师认为课外文言文阅读能力的培养是毕业班语文教师的事情和自己没有关系。本着多一事不如少一事的态度, 就只是注重课本内现有的文言文内容进行教学, 只是停留在了“课本到课本”, 并没有注重学生们对知识的积累, 最终将会导致学生们根本就没有文言文知识的迁移运用能力。然而学生们对于文言文知识积累的缺失, 将会导致文言文的基本功相对比较薄弱, 再加上由于平时并没有培养对知识的迁移运用能力, 在高考中如果出现这种类型题目的时候, 根本就没有办法将平时所学到的知识正确地迁移到题目中, 这将会直接导致学生们看不懂题目的内容。

(四) 学生对文言文有畏难情绪, 产生排斥心理

由于高中生的学习压力非常大, 而对于文言文的背诵上以及理解上又需要花费大量的时间和精力, 学生们在学习文言文的时候通常是付出的多, 但是收获的少, 这就会导致学生们在学习文言文的时候产生一种排斥的心理, 以至于教师在对文言文教学的

时候出现“效率低下、精度缓慢”的局面，严重地影响了高中语文教学的整体效果。

四、高中语文文言文“立德树人”教育目标的实现对策

(一) 制定合理的学习目标

《普通高中语文课程标准》提出，高中生学习文言文的要求是：能读懂浅显的文言文，能利用注释和工具，掌握词语的意思，读懂文章的内容，掌握常用的文言实词，文言文句式的意义和用法，重视在阅读实践中举一反三。由此我们可以看出，高中生学习文言文的目标有两个，一是要熟悉文言文中的主要实词、虚词；二是要能从实词、虚词中领会句子的含义；因此，高中语文教师在进行文言文教学时，必须要明确教学目标，并按照教学目标，引导学生有针对性地进行文言文的学习，从而使他们能更好地理解课文的重点和难点。

(二) 引导学生进行自主学习

在教学的整个过程中，学生是学习的主体，是课堂真正的主人，高中语文教师要深刻认识到这一点，在教学的过程中充分发挥学生的积极性和主动性，着重培养学生自主学习习惯，使学生带着兴趣，能够积极主动地参与到文言文的学习中去，实现更好的语文文言文学习。这就需要高中语文教师要明确学生两点方向，首先要明确学生要学习的内容和范围，其次就是要明确学生的学习方法。在高中语文文言文学习的过程中，有的文章是要求整篇都要记忆和背诵，但有的文章是要求掌握重点段落，所以这就要求明确教材内容和自己要掌握的重点，有目的的去进行学习活动。明确学生的学习方法，共分为三个步骤，第一要先对文章进行通读，了解文言文中的生僻字和通假字的读音，明确重点字的注释。第二就是自己试着去翻译整篇文章，逐字逐句的去读，去翻译，遇到自己不能解决的问题就标注出来，然后去进行查阅资料或者请教教师来解决问题。第三就是对文章整体要表达的内涵及其赋予的含义有自己的理解和感悟，明白这篇文章讲了什么内容，自己在文章中明白学到了什么，在掌握了自主学习的方法和技巧之后，学生就可以在课下合理安排时间，进行文言文的预习和学习，从而为课堂教学打下基础，使自己能更好地投入语文文言文的学习中去。

(三) 转变观念，树立立德树人的教育意识

高中语文文言文“立德树人”教学目标的实现，应从思想上改变，树立立德树人的思想。首先，要把教材意识推广到教师的教学中，即在对教材处理的时候要以“立德树人”为指导。在高中语文文言文预习阶段，教师首先要考虑的是，这篇文章到底反映了什么主流的社会主义道德观念，怎样才能与当下的时政热点相结合，使学生能够从文本的思维角度去思考和理解当下的生活现象，进而发展到自身的道德、行为等多方面的反思与规范，从而进行道德的渗透教育。其次，要把责任意识贯彻到教育中去，即要始终把“立德树人”这个重要的教育职责放在心上。所谓“学高为师，身正为范”，在平时的教学中，要注意自己的模范作用，要时时为学生做好表率。其次，要重视学生的意识培养，也就是让学生逐步以德育标准来要求自己。

(四) 依托语文教学，深化文言文渗透

语文是学习和交流的前提，也是学习其他学科的基础。无论在学生学习的哪一个阶段，语文都是一门必修的重要课程。语文蕴含着许多方面的知识，除了用于日常交流和基础应用之外，还包括对于传统文化的继承和发扬，文言文作为古代流传至今的宝贵财富，它所赋予的内涵和意义，对于今天的我们仍有积极的作用，因此它的发扬需要全社会的支持。在语文文言文教学的过程

中，除了对注释和文章内容的讲解外，还要加强对文言文的发扬和渗透，学生养成文言文学习的习惯，让传统文化可以深入到每个学生的心理，让文言文所传承下来的精神能够感染每一位学生，从而激发他们学习文言文的乐趣，使他们能够积极主动地投身于文言文的学习，在达到更好的课堂效率的同时，提高学生的语文核心素养。

例如，在高中教材内容《逍遥游》的学习时，其文章有“北冥有鱼，其名为鲲。鲲之大，不知其几千里也；化而为鸟其名为鹏，鹏之背不知几千里也，怒而飞，其翼若垂天之云。”教师可以让学生组织语言去仿写这篇文章，在学生想象的过程中加深对这一段落的理解。同时学生之间还可以相互沟通，在这种互动模式中加深学生对于文言文的记忆和背诵，有助于帮助学生更深层次的理解文章内容。加深学生对于传统文化的理解和感悟。

(五) 抓住契机，推行立德树人教育方法

新时代要求教师把“立德树人”作为教育的根本任务，核心思想是坚持学生首位，尊重学生的需要，要实现这个目标就必须抓住契机，在课堂中践行“立德树人”的教育方法。具体做法为，要实现多种教育方法并行，确保德育内容的全面渗透。可以开展的教育方法有很多，如小组合作讨论，合作教学是新课程改革过程中的一种全新教学模式，相比较于教师的单方面传授，不仅更能体现学生的主体性和个体性，而且还有助于学生独立学习、思考以及合作学习、协同发展、创新等方面能力的提升。

(六) 深入挖掘，培养个性化创新语文人才

培养学生的创造性，既是时代的需要，又是人的自我发展，是不断深化的一种必然趋势。要想真正达到高中语文文言文“立德树人”的教育目的，就必须在充分发掘教材的基础上，培养个性化和创造性人才。首先，教师要清楚地认识到，语文教材中蕴含着“立德树人”的价值追求。因此，在教学中，要从高中语文教材入手，设定立德树人的教育目标，并在此基础上进行教学设计。其次，教师要善于观察学生。在实施过程中，学生是主体，只有全面掌握了教学内容，才能在今后的道德教育渗透中对症下药。此外，在课堂提问时，要鼓励学生根据课文发表自己的观点，大胆发表自己的观点。同时，在问题的引导下，学生可以更好地组织逻辑，清楚地表达自己的观点，形成正确的观点。

五、结语

综上所述，本文主要是对基于“立德树人”目标的高中语文文言文教学研究，在研究中提出了当前高中语文文言文教学存在教学目的功利化，忽视诵读在文言文教学中的作用；学生对文言文有畏难情绪，产生排斥心理等现状，然后又提出了抓住契机，推行立德树人教育方法；转变观念，树立立德树人的教育意识等实现高中语文文言文“立德树人”教育目标的相关策略，希望能够为以后的研究提供一定的帮助。

参考文献：

- [1] 韩高俊. 立德树人 以德促教——对高中语文教学中德育渗透的思考 [J]. 新课程, 2021 (31): 158.
- [2] 董玉德. 在高中语文教学中立德树人的路径探索 [J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021 (05): 50-51.
- [3] 陈玉琴. 高中语文教学中“立德树人”的实施与优化 [J]. 清风, 2020 (24): 39.

基金项目：徐州市2022年度教师个人课题，立德树人在高中文言文教学中的渗透运用（课题编号：G221850）