

高校医学解剖学教学方法的反思探索

岂春晓

(河北医科大学, 河北石家庄 050017)

摘要: 医学解剖学属于基础学科, 能够让学生了解人体不同重要组织器官的位置、结构与形态等, 为学生深入研究医学与适应未来工作岗位奠定良好基础。但此学科涉及知识点较多, 课程学习过程较为枯燥, 这就给教学方法的选择与教学质量等提出了较高的要求。对此, 医学解剖学教师要注重分析大学生的喜好特点, 结合课程内容与教学需要选择合适的教学方法, 加强对先进教学理念与教学技术的应用, 丰富学生学习体验, 促使学生能够全身心投入到课程学习中, 为未来发展做好铺垫。基于此, 本文针对高校医学解剖学课程教学改革策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 高校; 医学解剖学; 教学方法; 教学改革

随着全世界人口的增多, 人口老龄化趋势的加剧, 临床医学面临着较大的人才缺口。高校作为向社会输送优秀医务人员的场所, 合适的教学方法能够提升课程教学质量与人才培养质量, 帮助学生做好合理职业规划, 坚定学生的从业意愿, 对学生未来发展与医疗事业发展具有积极作用。传统教学方法较为单一, 无法有效调动学生的参与热情, 长时间被动接受, 容易导致学生产生厌学心理, 进而影响教学质量。对此, 高校医学解剖学教师要加强对优质教学方法的探索, 不断提升高校医学解剖学课程教学质量, 为我国医学人才储备奠定基础。

一、高校医学解剖学教学改革原则

在高校医学解剖学教学改革工作中, 教师要坚持以下改革原则: 一是学生本位原则。学生是教育教学的主体, 教学改革应以学生为中心, 无论是教学内容的设置、课程的实施、活动的开展等, 都应依据学生的发展水平选择合适的教学形式, 以促进学生形成正确的思想观念, 推动学生健康发展。二是有效性原则。人才培养是一个系统复杂的过程, 如何运用各种教学方法提升教学效果是教育者需要直面的重要问题。在教学改革工作中, 教师要加强对先进教学理论与先进教学技术的应用, 紧抓时代发展契机, 促进师生开展创新性与探究性教学活动。三是职业性原则。医学解剖学教学要密切结合鲜明的职业特点, 让医者仁心凝聚于严谨的科学态度中, 让学生能够怀有悬浮记事的大爱情怀, 在未来职业中处处彰显精益求精的敬业精神。医学生作为特殊的群体, 应从医学职业角度认识生命, 深入分析课程内容, 在提升自身医疗技术的同时, 能够形成高尚的医德。

二、创新高校医学解剖学教学方法的必要性

创新医学解剖学课程教学方法具有必要性, 主要体现在以下方面: 一是有利于促进学生全面发展。目前我国医务工作者长期面临着高强度的医务工作与复杂的突发卫生事件, 这些内容与课堂理论教学中的经典案例存在一定差别, 这就要求高校医学解剖学教师选择合适的教学方法, 及时更新课程内容, 帮助学生积累医疗卫生事件处理经验, 提升学生综合能力。二是有助于推动医疗事业健康发展。随着新医改的不断推进, 我国诊疗体系逐渐趋于完善。加强课程教学改革, 能够让学生尽早接触现实中的医疗案例, 培养学生正确的医德观念与就业观念, 增强学生人文关怀意识, 对推动医疗事业健康发展具有重要价值。

三、高校医学解剖学教学中存在的问题

目前高校医学解剖学教学中存在的主要问题包括: 一是教学资源缺乏与教学方法单一。医学解剖学课程知识点较多, 但教师

所能提供的课程资源较为不足, 无法有效调动学生的学习积极性, 教学资源缺乏专业特色。同时教师所采取的教学手段较为单一, 与学生的互动较为不足, 容易导致学生产生厌学心理。二是实验教学无法满足学生的发展需求。医学教育本身存在资源匮乏的现象, 传统实验教学多通过教师讲解标本、手术示教, 学生模仿的形式, 受到实验场地、观察视角等客观因素影响, 学生的实验成功率较低, 且实验机会较少, 无法有效满足学生的专业发展。三是教学评价体系有待完善。传统考核项目固定, 在实验教学中多为验证性实验, 在一定程度上限制了学生的创新能力发展。很多学生将实验考试当作学习任务, 不仅会出现敷衍了事的现象, 甚至部分同学还会在考核中投机取巧, 导致最后成绩失真。

四、高校医学解剖学教学改革对策

(一) 提升教师能力, 构建双师教育团队

医学解剖学教学需要优质的骨干教师资源, 高校要注重发挥自身教学优势, 打造教学专长与专业特长的双长并兼教学团队, 以培养出更加优质的医疗人才。首先, 学校要制定完善的教师选聘制度。高校在进行社会招聘时应将职业道德素养作为考核重要内容, 分析应聘人员在过往经历过程中所获得的个人荣誉与医德行为等, 优先录取荣获先进个人等荣誉的教师。其次, 学校要积极开展教师培训活动。学校要利用专题报告会、先进模范巡展等开展对教师的培训, 结合课程要求设置岗前、岗中、岗后培训活动, 同时各院校教师要加强与实践基地或医院医师的合作交流, 学校可派遣教师进入实践基地与医院进行交流学习, 沟通临床实践经验, 丰富课程教育方式, 有效提升教师综合教育水平。教师培训活动种类丰富, 学校不仅可以组织教师参加校本培训, 同时还可以组织教师参加省外与国外培训等, 组织教师亲自设计与制作标本, 有效增强教师教学能力, 提升教师团队综合水平。在此过程中, 学校可组织教师深入临床一线实践、参与指导职业大赛等, 促使教师在相关医学领域形成自身专业特长。再次, 学校要加强对教师医德行为的考核与约束。一方面, 学校要加强对教师业务能力与职业道德水平的考核, 对不符合教学标准的教师实行在培训后上岗机制, 确保教学队伍整体水平; 另一方面, 学校要充分发挥实践育人功能, 积极开展教师职业道德教育, 要求教师不仅能够传授理论知识, 同时也能够以自身言行举止感染学生, 推动学生全面发展。最后, 教师要积极调整自身教学理念, 发挥自身主观能动性。在教学过程中, 教师要正确认识到自身所肩负的责任, 不仅要向学生传输正确的职业道德理念与医学解剖相关知识, 同时还要关心学生的生活与学习, 及时解答学生存在的问题, 为

学生成长成才提供有效支持。

(二) 借助线上平台, 构建混合教学体系(线上线下教学)

《国家教育事业发展规划》中明确指出, 学校要积极推进互联网+教育的发展。对此, 高校医学解剖学教师要注重借助互联网平台, 与传统教育方法相结合, 构建出混合式教学体系, 推动教育行业实现良好发展。首先, 教师要以超星泛雅和学习通为载体, 构建在线教学平台。在线教学平台的构建能够为学生提供更加优质的教育资源与医学解剖相关项目案例等, 有助于推动信息技术与教学的深度融合。医学解剖学课程具有一定的特殊性, 其内容繁杂, 课程重难点较多, 对学生的吸引力不足。线上课程的设置能够为学生提供更加丰富的资源, 不仅包括文字版资源, 同时也包括可视化资源与动态化资源等, 即视频、动画等, 为学生带来全新的学习体验, 不仅可以减轻教师的备课负担, 同时还助于锻炼学生的自主学习能力与网络应用能力。例如在课程“脉管系统”教学中, 教师先在线上平台为学生发布任务, 让学生观看微课视频资源, 通过预习了解血液循环系统的组成、心脏结构等知识点。而后在课堂上, 教师检验学生的课前预习成果, 要以此为依据, 针对性讲解课程内容, 缩短基础性知识的讲解时间。教师为学生展示血液循环与心脏模型, 深化学生对重难点知识的掌握, 同时引进心血管系统相关病例, 引导学生以小组方式分析病例内容, 通过具体案例掌握血液循环系统的解剖特点。此教学方法不仅能够让教师在有限的时间内传授更多的知识点, 有更多的时间讲解重难点知识, 同时还有助于深化学生对课程内容的掌握, 激发学生学习兴趣。其次, 教师可建立微信公众号平台, 加强课程普及教育。为加大普及解剖学知识, 学校可组织教师建立医学解剖学相关公众号, 通过微信公众号向学生推送解剖学与生命科学等知识, 以此有效激发学生的学习兴趣。例如在课程“人体解剖生理学”教学中, 教师可通过微信公众号向学生讲述大体教师遗体捐献的动人故事, 让学生认识到大体教师对医学发展的重要价值, 让学生在后续解剖学习中能够树立起敬畏的态度, 同时激发学生对生命的责任感与使命感。除此之外, 微信公众号还可获取学生的学习信息, 以学生喜爱的方式推送课程知识, 让学生利用碎片化时间深化对课程的了解。

(三) 引入虚拟仿真技术, 发展学生多元素养

虚拟仿真技术的应用能够为学生提供更加真实的实验环境, 推动学生多元素养发展。首先, 教师要借助解剖学 APP, 突破传统教学时间与空间限制。医学教育普遍存在解剖标本供应受限与尸源短缺的问题, 再加之传统教学缺乏立体感, 不利于学生对解剖结构的了解。对此, 教师要借助解剖学相关 APP 实施教学, 让学生通过数字化软件了解人体标本结构, 比如让学生在手机中进行标本切割扫描, 获得数据后进行三维重建等, 以帮助学生了解解剖学知识。此类软件的设置不仅能够解决标本资源短缺的问题, 同时还有助于学生建立空间立体解剖感, 深化对解剖学知识的了解, 有效提升课程教学效果。例如在课程“女性生殖系统”教学中, 传统实验教学虽然可以帮助学生直观了解骨盆骨骼、子宫毗邻关系等, 但对血管分布、神经走向、输卵管分部等细微结构的学习较为困难。对此, 教师可引进 3D 软件, 帮助学生进行虚拟解剖, 让学生通过软件看到由浅层到深层的器官结构, 直观认识到器官与周围细微结构的关系。虚拟仿真实验是基于人工智能技术, 通过实物仿真技术、数字建模技术等建立部分替代或全部替代传

统实验步骤的软硬件操作环境, 其能够带给学生仿佛在真实环境完成各类实验项目的体验, 同时也能够获得等价于或优于真实环境的实验效果。在开展虚拟仿真实验过程中, 教师要引导学生观看操作视频, 结合操作视频完成虚拟实验, 获得虚拟实验结果。此方法能够帮助学生充分掌握整个实验步骤, 让学生可以不受场地与器械限制地进行实验操作, 有效锻炼学生的自主性与创造性, 同时让学生能够做到心中有数, 减少对实验的陌生感, 有效提升实验成功率。

(四) 以问题为导向, 体现学生主体

随着教育事业不断发展, 以问题导向教学方法实现了在诸多学科中的应用。以问题为导向的教学注重体现以学生为中心原则, 更关注学生的学习感受与学习需求。在医学解剖学课程教学中, 教师应结合解剖学教学情况, 提前设置教学问题, 引导学生带着问题进行探索, 在教材、网络平台等渠道找到相应的答案。同时教师可结合提出的问题与解剖学知识进行课程讲解, 并根据不同学生给出的答案进行针对性补充, 鼓励学生对问题进行深入探究, 以有效突出学生在学习过程中的自主性。在实际应用中, 教师可结合其他方法置教学, 比如合作探究法, 引导学生以小组方式查阅资料、解决问题等, 促进学生理论知识与实践操作能力的提升, 有效培养学生合作学习习惯。

(五) 多元化教学评价, 多角度评价学生

教学评价是判断学生学习情况与教师授课情况的重要依据, 医学解剖学课程的实践性较强, 教师要注重综合考量学生的理论掌握水平与实践操作能力, 将过程性评价与结果性评价有效结合起来, 构建多元评价体系, 从多视角考核学生学习能力。在评价方式方面, 教师要将平时成绩与期末成绩、教师评价与小组评价、笔试与讲述等相结合, 以此实现评价方式的多样性。在评价内容方面, 教师要将学生动手操作能力、分析解决问题能力等考核内容纳入到考核体系, 以获得更加客观, 全面的评价结果。

五、结束语

综上所述, 为适应市场对医疗人才的需求变化, 高校要加强对医学解剖学课程教学的改革, 从课程教学内容、教学技术、教学方法、教学评价等方面入手, 构建出适合高校生的有效教学方法, 提升学生综合能力, 为医疗事业发展培养更多优质人才。

参考文献:

- [1] 岳琦瑄, 赵家鑫, 杨永洁, 李玉杰, 何海斌, 赵志敏. 医学解剖学教学微信公众平台建设尝试[J]. 农垦医学, 2019, 41(06): 558-561.
- [2] 邵也, 臧成业, 汤张超, 赵美璇, 黄孙卉. 利用微信公众号构建医学解剖学知识平台[J]. 吉林医药学院学报, 2018(04): 020.
- [3] 郭东铭, 蒋穗斌, 曹宇辉, 邓南星, 姚婕, 周小兵. 美国医学解剖学精英式教学模式借鉴[C]//中国解剖学会第六届全国解剖学技术学术会议论文汇编., 2017: 161-162.
- [4] 张黎, 赖铿, 李国营, 黄榕波, 李红枝. 广州高校医学生对医学解剖学人文关怀认知度的调查分析[J]. 中国医学伦理学, 2013, 26(06): 709-711.
- [5] 胡明华, 江汉臣, 万莉莉, 向平, 张斌, 吴长初. 提高临床全科医学解剖学教学质量的方法与实践[C]//中国解剖学会2012年年会论文文摘汇编., 2012: 129-130.