

# 高校文科学院科研师资工作助力研究生培养的协同机制和创新途径研究

孙久舒

(吉林大学行政学院, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 高校文科学院作为执行教学、科研、社会服务等职能的直接单位, 兼具学术机构与行政组织的双重属性, 承载着高层次人才培养与创新创造的重要使命。高校文科学院科研与师资工作协同助力研究生培养, 既满足构建新时代研究生教育组织形式、实现研究生培养目标的客观需要, 也符合科学合理师生观、科教融合育人理念的内在要求, 对于提升人才培养质量、促进高校研究生教育事业科学发展、实施人才强国战略具有重要的现实意义。随着高等教育体系的逐步完善, 高校文科学院科研师资工作助力研究生培养协同机制的创新进路将体现为设计理念、制度激励和组织架构等方面的渐进革新为前行动力, 以加强党的领导、完善资源共享、优化组织管理为运行保障。

**关键词:** 高校文科学院; 师资工作; 科研; 研究生培养; 协同机制

我国高校研究生教育承载着高层次人才培养与创新创造的双重使命, 如何打造以高等院校为主体、符合国家和社会对复合型人才需求的研究生培养体系, 是新时代研究生教育的核心主题和重要切入点。高校研究生培养工作并非独立或自成体系的, 其需要依托组织内部高水平师资和科研建设, 将学科优化、科研发展、师资建设的集成优势贯通于人才培养的全过程。这就要求高校研究生培养体系形成科教融合、教研协同的人才培养内循环机制, 推进科研师资工作与研究生培养工作的协调衔接与有机结合, 促进研究生人才培养理念与人才培养体系的创新升级, 进一步提升高等学校教学质量、学术水平和科研能力。

## 一、高校文科学院科研师资工作助力研究生培养协同机制的基本内涵

科研对于高校文科学院的创新人才培养、师资队伍建设和优势学科发展具有重要意义。科研管理是高校科研顺利推进的重要环节, 科研管理工作涉及项目管理、成果管理以及经费管理等多项内容, 为开展学术研究、教学培养与治学育人活动提供组织和运行基础。科研管理工作者长期服务于院系科研工作, 全面收集和精细掌握高校文科学院中从校级到个人的科研信息, 具有沟通院系教师与科研管理部门, 构建院系科研合作的中间站和信息交流平台, 联动人才引进、考核评聘、教学培养、团队建设等多项工作的职责权限与业务能力。但常规科研管理工作职责局限于科研项目申报材料报送、科研成果备案录入、分类收集整理学校政策信息、验收申请材料以及科研经费审核批准等领域, 未能充分利用现有科研资源以寻求更大合作, 没有最大限度地发挥科研管理工作者的主动性与创造力。目前, 高校文科学院科研、师资与人才培养各部门政策之间的融合度不高, 甚至在人才引进及培养、师资考核评聘、对外合作以及经费使用等方面政策的制订和实施方面常会互相限制。在经济水平与科学技术高速发展的新形势下, 构建科学高效的科研管理工作模式、建立以一流人才为中心的科研体系对于促进科研工作发展、提高科研水平具有重要意义。

高校文科学院中的教师团队是科研、教学工作的重要主体, 教师个人的知识水平和科研能力对于专业发展、科研产出、学生成长和高校具有直接影响。然而不可忽略的是, 高校文科学院师资工作组织管理的有效性同样对于科研创新与研究生培养水平具有决定性意义。传统师资管理工作的职责范围较为局限, 主要服务于教师个人发展的需要, 重点负责对学院教师选拔、引进、培训、考核、评估和激励等过程的管理。高校文科学院的教师团队具有鲜明的自主意识和突出的创造精神, 尊重和激发教师的工作自主性、积极性与创造性是师资管理工作的出发点。过于强调师

资管理模式中活动形式的规范性、组织架构的边界性和规章制度的中心性, 将造成教师职业倦怠、关系疏离, 导致学院各部门协同合作梗阻、政策制度打架, 也会降低高校文科学院各项学术活动的协同性与灵活度, 师资管理工作整体效能平平、远离最初的目标定位与价值指向。高校文科学院建立研师资工作助力研究生培养协同机制, 可以通过丰富多样的学术活动和交流形式, 打造学院教师团队成员、学院教师与研究生、院内师生与校外专家学者之间沟通学术观点、宣介学术成果、解答学术困惑的多元平台。一方面, 学院教师可以通过系列讲座, 就研究中存在的问题, 同相关研究领域的国内知名专家学者展开深入交流, 在理论基础、学术前沿等方面获取实质性建议。另一方面, 依托高校文科学院学术沙龙交流机制, 学院教师可以与研究生群体分享研究心得、学术经验和创新观点。

高校文科学院研究生教育培养体系涵盖不同环节、程序和部门, 协同机制能够通过宏观管理实现必要的分工、对接与合作, 促进组织管理的横向化和立体化。学院按照学科特点与研究生成长规律, 了解不同发展阶段的研究生的实际需求, 主动、及时地组织多方面资源和力量提供支持与服务, 做到“真扶持”而非“拔苗助长”, 以科研、师资协同助力机制强化对学院研究生的托举培养。构建高校文科学院科研师资工作助力研究生培养的协同机制, 旨在打造“科研平台—师资建设—人才培养”三位一体的创新拔尖研究生培养模式, 将新文科建设、科学研究、师资建设和人才培养深度融合, 整合院内资源探寻研究生培养提质增效的着眼点与突破口, 从教学研究、项目申报、职业规划、学术交流、学术合作等方面提供坚实支撑。一方面, 构建全面提升教育教学能力的师资发展体系, 体现学生在教育教学过程中的主体地位, 强化研究生知识体系构建和素质能力的综合培养。另一方面, 设立特色科研项目引导研究生研究探索、实习实践, 倾斜科研学术资源, 助力拔尖人才的培养。

## 二、构建高校文科学院科研师资工作协同助力研究生培养机制的客观依据

### (一) 主动回应人才强国战略的国家需求

人才是实现党和国家事业发展、赢得国际竞争优势的重要战略资源。十八大以来, 为实现国家发展、民族振兴的宏伟目标, 党中央提出了一系列强国战略。其中, 人才强国战略被列为实现国家强盛的重要战略。坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入实施新时代人才强国战略, 持续深化人才发展体制机制改革, 对于提升我国教育发展水平、引领科技自主创新、增强综合国力, 具有十分重要的意义。研究生培养协同机制的构建与创

新能够克服人才培养工作单一发展的局面,突出人才培养在统筹推进学校整体建设和学科建设过程中的中心地位,充分彰显科研、师资工作对研究生培养的基础性作用。一方面,雄厚的师资力量与强大的科研实力是培养高水平研究生的坚实保障,实现科研、师资工作与研究生培养的协同配套有利于将现有的文科学术资源进行整合优化,为研究生提供多样化学习路径。另一方面,培育具有引领性的研究成果和原始创新能力的研究生人才,将为中国未来的高等教育与科学发展带来功能性的调整,为实现第二个百年奋斗目标筑牢人才之基。

### (二) 自觉担当新文科教育与“双一流”建设的时代使命

新时代变革、新技术发展促进了知识形态转变,产生了学科交叉与学科融合等多样化发展方式,呼吁新文科教育和新文科建设。作为学科组织的学院,新文科建设方式、要求与目标增加了传统学院管理等复杂程度,文科学院需要通过对内部治理结构进行规划和设计,承担起回应新时代新形势的使命和责任。如何立足教育又跳出教育,集聚各方优势创新资源,促进一流大学、一流学科、一流师资、一流学生、一流院所的最佳要素组合,有效培养文科研究生创新创业能力,实现知识学习、能力训练和社会实践的有机结合,这些都是当前人才培养和专业建设迫切需要解决的焦点议程。进一步完善高校文科学院科研师资工作助力研究生培养的协同机制,形成具有自身特色的“科研平台—师资建设—人才培养”三位一体育人新模式,对于优化文科研究生培养路径、促进青年导师业务水平与研究生培养质量同步提升具有重要意义。

### (三) 更好践行文科研究生培养目标的设计原则

高校文科学院科研师资工作助力研究生培养的协同机制,需要以培养素养过硬、广阔视野、扎实基础、卓越潜能的高层次人才的目标导向为指引,实现培养研究生的学科专业层次上各种要素的组合。在高校文科学院的体系中,师资工作、科研工作与研究生培养工作各自分属不同部门且相互独立。但三者的服务和管理对象都包含研究生群体,因此存在领域交叉和模块衔接,二者一旦衔接不畅,就会导致科研成果、师资建设与研究生培养环节出现脱节的问题,从而无法完全服务于文科研究生培养目标的设计原则。通过构建科研师资工作系统助力研究生培养的协同机制,可以破除学院内部科研、师资、学生工作之间的统筹不协调问题,完善内部治理结构,建立联动立体管理体系,提高管理效率,增强人才培养管理体系的科学性、全面性和细致性,发挥科研管理工作、师资工作与研究生培养工作的协同和联动作用,更好地完成学校整体的育人目标。

### 三、构建高校文科学院科研师资工作助力研究生培养协同机制的创新途径

高校文科学院的研究生教育既是我国教育体系中高层次的创新性人才培养环节,本身又是由不同要素和不同环节构成的完整系统。构建高校文科学院科研师资工作助力研究生培养协同机制的创新途径,应充分考虑协同创新机制的设计理念、制度激励和组织架构的合理性,并通过加强党的领导、组织管理、资源共享形成保障机制,进一步优化师资、人才、科研互动融合机制。

#### (一) 高校文科学院科研师资工作协同助力研究生培养的动力机制

高校文科学院科研师资工作助力研究生培养的协同机制的根本在于形成“科研平台—师资建设—人才培养”三位一体的环形系统,整合一流学科群和高水平师资队伍优势,依托教学基地、科研平台的资源支持,为构建拔尖创新研究生人才培养体系提供不竭动力。高校文科学院科研师资工作助力研究生培养,需要从价值理念、制度机制和组织机构三个方面寻求创新突破。首先,

应优化高校文科学院研究生培养协同机制的设计思路,打造教育教学内生动力。目前高校文科学院的内部治理结构设计理念囿于成规,各司其职的思想长久以来已经成为我国高校文科学院的组织原则,通过完善体制机制和制定政策措施打破制约研究生发展的有形障碍,从观念意识入手破除深层次无形束缚,创造各类人才层出不穷的局面,改善师资队伍建设重科研、轻教学的状态,实现师资培养和教书育人的相互促进和优势转换。其次,应以制度激励为主线,形成持续激发人才内生发展动力和创新活力的制度驱动力,促进高等院校引育的人才在科研方面有所成就、有所贡献,同时在教学和学生培养方面为学校注入活力,鼓励教师发挥各自的专长,及时、主动地将创新科研成果、成熟学术观点以恰当的方式融入教学大纲,创造一种新型的科学研究与教学授课紧密结合的育人模式。最后,应优化文科学院内部组织机构,提升高校文科学院治理能力。进一步激发基层组织活力,充分调动教职工的积极性与创造性,在组织形式上通过读书会、学术报告、学术论坛、学术会议、学术沙龙等创新方式进行专题研讨、经验分享、信息交流与成果宣介,促进教师队伍与研究生的交流对话,持续优化研究生培养环境。<sup>2</sup>

#### (二) 高校文科学院科研师资工作协同助力研究生培养的保障机制

稳定的保障机制是高校文科学院科研师资工作协同助力研究生培养有序运行的基础条件。形成高校文科学院科研师资工作协同助力研究生培养的保障机制,首先,需进一步坚持和加强党的全面领导。学院党委作为党在高校工作的基础,理所应当地在学院各项工作中发挥党委总揽全局、协调各方的核心领导作用。应充分发挥高校文科学院党组织的政治核心作用,创新党的组织建设机制,不断增强学校基层党组织的创造力凝聚力战斗力,为高校文科学院科研师资工作协同助力研究生培养提供坚强政治保证。其次,要积极建立资源共享机制,实现学科与科研优势对人才培养的引领带动作用。文科研究生的高质量培养需要多元化的教育平台、科研资源、师资力量形成互动,高校文科学院应打破过去链条化、模块化的培养体系,不断建设与丰富优质教学资源,形成培养一体化系统。同时,推进文科学院高端人才团队建设,为高端师资人才配备学术助理以协助完成教学、科研中相关事务性工作,提供用于教学科研、团队建设和人才培育的场所,以团队方式培育高水平科研成果、高水平师资力量和高水平研究生。最后,应优化当前管理服务机制。学术活动的顺利开展,离不开管理制度的保障与支持。高校文科学院应针对学术活动的开展建立,健全相关的规章制度以及管理办法,在活动的选题、参与、运作程序和方式上实施制度化的监督与管理,对于重要学术活动建立健全校院联动机制和跨部门联动机制,从制度上服务和保障学术活动长期、有效、有序地开展。

#### 参考文献:

- [1] 张意忠,李琦.学术活动视角下文科研究生科研能力培养的调查与思考[J].研究生教育,2014(06):42-46.
- [2] 曹惠民,邵慧文.理工科高校文科研究生科研能力研究——基于某理工科高校的个案分析[J].中国高校科技,2018(5):17-19.

本文为2022年度吉林省青少年发展研究计划立项课题“高校文科学院科研师资工作助力研究生培养的协同机制和创新途径”(课题编号:2022jqy-016)的研究成果。