

核心素养下小学中年级语文读写结合创新研究

刘晓庆

(河南省郑州市金水区文化绿城小学, 河南 郑州 450000)

摘要: 当前的教学改革仍在继续深入, 尤其是在核心素养背景, 对小学语文教育课程的思想模式与方法教学模式都有了全新的规范与要求, 因此重视与推动小学语文教育应把重心集中在对学生学科与基础素质的训练上, 并加强对学生良好读书行为的养成, 实现学生综合能力的优化, 带动和引领学生的全面发展。小学语文教学中阅读和写作是其中的核心环节, 本文主要对核心素养下小学中年级语文读写结合能力培养策略进行分析和探讨。

关键词: 核心素养; 小学语文; 读写结合; 策略

核心素养培养是伴随着教育教学改革而生的, 是在认同学生价值的基础上, 把他们的一生成长以及社会生活要求的必备品质和基础技能当作教育的关键。在语文课堂教学中充分运用读写紧密结合的教学方法, 可以进一步提高语文综合学习能力及实际使用水平, 从而增进学生对语文课意义及概念的认知和了解, 使之得以准确理解并合理运用。是在理性认识当前语文课读写紧密结合教育实践现状的基础上, 作出对教学策略的深刻反思。

一、核心素养和小学语文核心素养的基本内涵

核心素养说的是学生可以对各个领域进行全方位覆盖、可以促进发展人生与完善社会的关键素质, 这里的基础与重点, 是教学过程中和学生未来成长及生活中必须掌握的基本知识、关键技能、必要素养等。即基本品格是学生在受到教育的过程中, 通过价值观养成、情感理解、能力掌握、社会认同、学习态度与行为而产生并形成的、包含多方面内容的、能够与社会发展和学生终身学习相适应、相匹配、相契合的品质和能力。从语文学科的核心素养看, 主要是学生在语言知识学习过程中、在听说读写中所形成的素质和能力, 主要包括了语言基础运用、思维发展和提升、正确审美构建和传统思想文化传承等四个层面的内容。基于当前新课标深入改革背景下, 身为素质教育先锋的小学阶段, 在整个素质教育体系中扮演着非常关键的作用, 而身为基本课程的语文学科, 则具有了更强的工具性与人文性, 能够为其他学科学习过程中的科学阅读、正确理解提供坚实的支撑。因此, 小学语文课程中教师需要更加强调学生主体地位, 在课堂上将教育感悟与情感深刻融合之中, 强化教师和学生相互之间的有效互动, 动员和组织学生更加主动认真地进行学习思考, 课后及时进行反馈。以此为基点, 通过加强学校语文课的有效展开, 实现学生语文知识掌握水平的提升, 有助于学校语文课堂教学效果和质量的提升, 继而促使学生全面、健康地发展。

二、核心素养下小学语文读写结合教学现状

(一) 在语文课上, 阅读和写作的结合过于机械

在语文课上, 往往学生在学习模仿需求与写作相结合的过程中, 形式主义和教育实践是盲目的, 比如学生的学习教材模仿了请教的学生的教材, 这种教育是形式化的阅读和写作的结合, 还没有形成有效的教育模式。这对如何阅读和写作缺乏指导, 影响阅读和写作结合的实践。

(二) 语文课存在读写分离现象

尽管正在进行教育改革, 许多教师认识到阅读和写作在语文课程中的重要性。但是, 在教育实践中, 读写分离的现象依然存在, 严重影响了学生语言能力的发展。许多教师对学生阅读和写作之间的教育关系没有形成准确的概念。教师过分强调学生对写作的学习和理解, 忽视了学生阅读与写作的结合。在一堂写作课上, 单靠“写作”并不能体现“写作”中的“阅读”, “阅读”和“写

作”没有很好的联系。

三、基于核心素养背景下, 读写结合教学模式的应用理念

(一) 注重学生基础文化知识的掌握

小学阶段是学生发展的基础阶段, 学校语文课程就是基础中的基础, 学校语文课程要按照学生不同年龄段、不同特点开展课程, 学生首先要从基本拼音开始练起, 然后逐步地形成了识字能力, 而这个时期读写结合主要表现在读词与写字能力上, 在这一阶段, 老师要按照学生的认识规律, 以学生为本合理设定任务量。随着学习的深入, 学生逐渐地从汉字向词和句子上延伸, 从而循序渐进地展开了作文练习, 当学生的字、词、句子都可以综合使用时, 他们的语文能力也就建立了。对学生的核心素养培养绝不仅于此, 还要随着对学生阅读/写作等基本能力的培养逐渐向内容目标方向扩展, 从而使学生扩大眼界, 增加认识, 在语文课堂教学中渗入人文、地理、历史等要素, 才能真正培养学校发展所需要的基本人文综合素质。

(二) 激发学生的主动性

学生模仿式阅读方法占主导地位。教师一手, 中小生一笔, 教师几句, 学生几句, 这是很单一的训练方法, 教师要与时俱进, 开拓创新。改变的模式正是要突出学生的主体, 也是说学生才是学的主体, 教师只能辅助开展教学, 从被动地学转换为自主探知, 最重要的要素便是兴趣爱好, 怎样培养学生的兴趣爱好, 使孩子们从认读拼音到汉字, 从词、句子、篇章的阅读中感受到阅读的快乐与成就感, 从而启发他们的自主能力。如, 中年级的读写能力培养提高和比赛、故事有机地结合, 使教学内容更加充实, 语文教学更具有激励作用。而这样的方式也是很值得探索的, 正是要使学生从趣味中获得自主学习的积极性, 从而学会学习语言, 有助于学生应对更高层次综合素养的提升。

四、核心素养视域下小学语文读写能力培养策略

(一) 从读入手, 以读促写, 丰富写作素材

书籍, 是语文的根基。古人云: “书读百遍, 其义自见。”李希贵教授曾讲过: “书籍是语文的灵魂。”这也可以充分说明阅读在语文课堂教学中的重要意义。不少学生很怕写作文, 或者面临着教师提出的作文要求, 却不知怎么落笔。这由于学生平时很少看书, 对语文信息积淀不够所导致的。阅读是语文课堂的灵魂, 在阅读教学中, 家长一定要把握好课文朗读与课外阅读之间的关系, 学生不仅要注重课内, 还要放眼于课堂之外看书, 使学生懂得举一反三, 寻找更符合自身的读书方法, 从而培养学生的读书技巧。

1. 用课内阅读提升学生的语文素养

首先是学生要注意在课内阅读, 提升阅读的效率。虽然叶圣陶先生曾说, “语言课本不过是个实例”, 但这些“实例”是由教育者们的细心筛选, 经过时光洗礼后所积淀下的经典华章。

课内阅读时,不但可以训练学生的语言理解能力,同时也可以给学生带来大量的作文素材。在教学课文时,老师也可让学生不断阅读。一方面是感受文中所表达的道理,另一方面也是了解文中的写作方法。当老师在对课文进行介绍时,老师也可以与学生共享文中的创作思想,让学生自己进行模仿或创作,也可以考查学生对课文的掌握程度;从课堂中到作文的技法上,给学生以启迪,给学生提供了作文素材,一举两得。所以,学生读写结合第一任务就是要看书,阅读课本中的课文,背诵按照课文需要诵读的文章,对课文内容,熟稔于心。这对于扩大学生的信息积累容量,提高写作能力,从而培养学生语文素质大有裨益。

2. 用拓展阅读开辟更为广阔的阅读天地

语文课标明确规定小学阶段学生的课外阅读量不少于145万字,但单靠课内阅读是无法实现的,中小学生们应该从课外体育中延伸,把课外阅读与课内读书结合起来,以增加他们的读书量。如学习《繁星》,从作者“巴金”出发,引导学生读一读他的其他著作,如《家》《春》《寒夜》等等。这样一来,他们的知识积累、文章感受、事物理解等方面将得到较大提高,材料来源直接而简洁,作文过程浑然天成,这将直接提高他们语言素质的能力。

(二) 关注练习,在写作中获得读书体验

读和作之间,彼此联系,不但可以通过读书培养写作能力,同时又可以通过作文的培养,来提高的读作能力,以此实现对孩子综合素养的训练。因此,在读写结合的教学中,老师可以从写作教学入手,加强对学生的练习,激发他们以写积累丰富的读书经验,可以在写作课程中,穿插一些与课文相关联的写作主题,从而锻炼他们的写作能力。

例如,在《盘古开天地》这一课文的学习中,老师可以事先让学生根据课文题目,发挥自己的想象,创作一篇其他的神话故事。学生可以根据在自己日常生活中所听闻或所看到的历史事迹,又或是根据来自附近老人那里所听到的传说故事,都能够融入自己的想象进行书写,并且经过仿写的练习,发展学生的创作思路,可以有效提高学生的写作能力。在仿写完成之后,再带领学生进行文章地阅读,使其通过自己的创作延伸到对本文的学习中,能够很快地了解课文的整体架构,从而促进其对文章内容的有效阅读。以此方式,不仅能够强化学生的写作水平,还能提高他们的阅读能力,透过文章地阅读而快速吸收主要的知识点,同样也是对写作经验的积累。

(三) 重视学生模仿创新写作

在小学时期,学生所接触比较多的是情境教育,老师应该充分运用这种教学方法。模拟作文是练习作文中比较易于被学生接受的,可以认为是难度很小的作文类型,学生经过对课文的研读,之后通过教材内容加以训练,这样的模式可以使他们掌握一定语言表达能力,进而提升能力。

多层次仿写语言教学研究人员指出,语言学习的最主要形式之一就是模仿,课文给学生创造了大量的模拟空间,教学也需要合理使用它。如模拟仿写词汇、模拟写片段、模拟仿写思想。如课文《爬山虎的脚》,让孩子按照杆、枝、叶、花的次序描绘其他植物。在作文中和文章中一样运用拟人、对比、夸张的方法将角色描绘的生动有趣鲜活具体、艺术形象分明。这样的教育过程,给调动学生的创造力开辟了空间,使课文内容扩展,实现读写结合;这样的练习鼓励学生举一反三,知识的迁移,训练他们阅读的技巧。

2. 想象、练写,激活想象力

想象比认识更重要,而想象又是认识的主要来源。所以,在

课堂教学中我们应该引领学生进行主动地想象,激发学习者的思维,培养学习者的想象力。如课堂教学《穷人》时,桑娜脸色苍白,神情兴奋。她忐忑紧张地想:“他会说什么呢?这是闹着玩的吗?我们身边的5个小朋友也已够他受的了……是他来啦?……不,还没来!……为什么把他们抱起来啊?……他会揍我的!那也活该,我自作自受……嗯,揍我一顿也好!”让学生充分地发挥想象,利用句中省略后的意义,在班级组织里相互读一读,再感受一下。于是学生就更进一步感受到:桑娜犹豫不决,生活环境带给桑娜的巨大压迫;桑娜爱丈夫;她同情孤儿,即使自身受苦也要帮助他人的伟大心理。同时叫学生写“桑娜怎样过渡接下来的生活日子?”,以此发挥了学生的语言想象能力、创新能力。

(四) 读写结合,有效的发展学生思维能力

1. 寻找读与写的结合点

学校的语文课教学中,要在基本教育目标的指导下,针对课文的文字结构和思维内容特征,开展词、段、说、读、写的练习,使学生多读书。而所谓读就是指读书的力量要足。从读书中指导,学生将在读书中来的根本功应用到自身的写作中去,从而找到与写作的关系。如教《观潮》课时,先让学生熟读全文,了解内容的大致,然后指导学生理解教材,总结教材的内容。在此基础上,仿照正文其中一节的写作方法,写一、两段,如《我的校园》,《我居住的家》。这样由读到说再到写,使读中贯穿于阅读教学的全过程中。

2. 读写结合,相互融合发展

“读”与“写”是不可分割的一个整体,因此语文教师必须注意提升每个学生的阅读和写作能力,实现培育学生读写结合意识,并逐步形成学生读写结合的良好习惯。比如在教《桥》这篇文章时,指导学生从突遇的洪灾;疏导撤退;在桥场殉职;祭奠革命英烈四大场景后,给文章分阶段,让每个学生先理清事情演变的进程,再写出文章主题含义,有的写洪灾凶猛肆虐;有的写出老共产党员崇高人物;有的写出在洪灾肆虐下,老共产党员精神更为光荣崇高;有的写出这座桥梁,是老共产党员精神和普通民众血肉连接的桥梁。学生思维能力也获得了进一步发展。结尾让学生抄读文章美句,再细细品味,做出阅读总结。

五、结束语

综上所述,小学语文课程中,老师应该根据教育教学改革的具体特点,在重点素质训练下怎样实现读写融合训练的科学性,对孩子素质技能发展的提高具有帮助。在课堂教学实际中,老师需要抓住不同课堂教学重点,通过灵活多样的教学方式,对孩子的读写能力、语文审美水平、逻辑思维和语文应用水平加以针对性训练。

参考文献:

- [1] 陈惠珊. 核心素养下小学语文读写结合教学研究[J]. 课程教育研究, 2021.
- [2] 赵翠红. 核心素养下小学语文“读写结合”教学策略研究[J]. 少年写作, 2021(10): 1.
- [3] 张凤琛. 核心素养下小学语文读写结合教学探究[J]. 格言, 2022(5): 3.
- [4] 蔺芳. 核心素养下小学语文读写结合教学探究[J]. 新课程(上), 2019(5).
- [5] 徐雅慧. 以多元路径互动走情感体验之路——以核心素养引领下小学语文新课程活动为例[J]. 科学大众. 科学教育研究, 2022.