

高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究

李少娟

(江苏省南通第一中学, 江苏南通 226000)

摘要: 新课改鼓励学生进行自主学习, 也要求教师能够激发学生自主学习积极性, 从而在教学中有效培养学生自主学习能力。因此, 在高中英语阅读教学当中, 高中英语教师也需要改变以往单纯的知识传授教学方式, 引导学生们可以积极探索英语知识, 完成自主阅读, 从而达到构建高中英语阅读自主教学模式, 实现学生自主学习能力的培养。因此, 本文以高中英语阅读自主学习教学模式和策略为主题进行研究分析, 希望能够制订出符合要求的教学策略, 推动高中英语阅读教学可以不断发展进步, 让更多的学生更好地学习英语知识, 实现自身阅读能力的提升。

关键词: 高中英语阅读; 自主学习模式; 自主学习能力

自主学习模式与传统的高中英语阅读教学模式有着本质上的区别。传统的高中英语阅读教学模式是以教师为主导的课堂, 其特点便是教师讲得多、学生听得多并且记得多的情况, 在这种教学模式下, 学生们对于文章的理解更多的是记忆而不是理解, 这不利于学生阅读能力的培养。除此之外, 这样的传统教学模式使得学生在课堂学习中处于被动局面, 影响到了学生阅读兴趣的培养, 降低了高中英语阅读教学质量。而自主学习模式则不同, 在这一模式当中, 教师进行讲课是为了满足学生们进行自主学习的需求, 学生们在这一模式下有着较大的自由空间和讨论空间。这样会促使学生们的思维更加活跃、知识理解更加高效, 有助于学生自主学习能力和阅读能力的培养, 对于学生阅读兴趣的激发也起到了相应地帮助。

一、高中英语阅读教学开展自主学习教学模式的意义

(一) 培养学生自主学习能力

新课改要求教师要注重学生能力的培养而非单纯知识的传授, 自主学习能力作为综合能力的一种, 可以让学生们根据学习内容以及自身的学习情况来合理安排学习时间、制定适合自己的学习计划, 从而更好地发挥出自身的学习天赋与能力, 达到提高学习效率的最终目的。而高中英语阅读教学开展自主学习教学模式, 在满足学生相应的自主学习需求之后, 会给予学生充分的时间去进行自主探究、合作学习, 最终达到培养学生自主学习能力的教学目的, 这对于提高高中英语阅读教学质量以及学生学习效率有着很好地帮助。

(二) 激发学生英语阅读兴趣

很多高中英语教师为了能够有效提升学生英语成绩, 让学生们在高考中获得满意的分数。于是在进行高中英语阅读的过程中, 为学生们安排了大量的阅读习题, 让学生们通过大量做题来掌握做题技巧, 从而能够在英语考试中获得高分。但是这样的教学方式会给学生较大的学习压力, 甚至会让学生在内心产生抵触感, 影响到学生阅读兴趣的激发, 从而导致学生学习效率下降。但是开展自主学习模式, 教师会给学生们较大的自主权利, 学生们可以根据自己的时间和情况来设计学习计划, 甚至可以选择自己喜欢的文章、故事进行阅读, 这样的情况极大的尊重了学生的意愿, 满足了学生的相关需求, 从而达到了激发学生英语阅读兴趣的教学效果, 推动了高中英语阅读教学的进展。

(三) 培养学生良好学习习惯

良好学习习惯是帮助学生们提高学习效率、建立学习意识的有效措施, 对于学生今后的学习成长都会起到很好的促进作用。尤其是对于高中学生而言, 一个良好的学习习惯可以帮助其在高

中三年的学习过程中获得更多的知识、更好的能力。在高中英语阅读教学中开展自主学习模式可以有效培养学生良好学习习惯。首先是预习习惯, 在开展自主学习模式之前, 教师需要引导学生进行有效预习, 只有对于将要学习的知识有一定的基础了解, 才能够做好自主学习模式的开展准备, 也才能够让学生们在自主学习中如鱼得水、获得进步。因此, 自主学习模式能够助力学生有效培养预习习惯。其次便是查询习惯, 自主学习模式当中, 教师仅仅是一个引导者的身份, 其主要作用便是引导学生们向正确的学习方向发展, 给予学生必要的帮助。这也就会让学生们在遇到一些简单的问题时要进行自我解决, 遇到不会的词汇或者是句式时要自我查询或者是讨论解决。这样的情况就会有效培养学生良好查询习惯, 对于学生自主学习能力的培养起到了奠基作用。因此, 培养学生良好学习习惯也是高中英语阅读教学开展自主学习模式的有效措施之一, 对于推动高中生今后的学习成长起到了很好的帮助作用。

二、高中英语阅读自主学习教学模式开展的相关策略

(一) 设计预习微课, 奠定学生自主阅读基础

预习环节是开展高中英语阅读自主学习模式的基础, 更是让学生们进行自主学习的基础。如果学生们对于所学知识一无所知, 那么就会导致学生们在进行自主阅读过程中出现困难, 这不仅会严重拖沓课程进度, 甚至还会打击学生学习自信, 对于高中英语阅读自主学习模式的开展起到了一定的阻碍作用。因此, 高中英语教师在开展自主学习模式之前, 需要设计相关的预习环节, 从而奠定学生自主阅读基础, 推动高中英语阅读教学更好地开展, 实现学生自主学习能力的培养。

高中英语教师可以通过设计预习微课的方式来奠定学生自主阅读基础。相比较其他的预习方式, 微课方式更加简单直接、效果明显, 也符合大部分学生的认知特点。微课是一种短视频, 高中英语教师可以通过录制与教学内容相关的短视频, 在课前进行播放, 让学生们可以通过视频内容来对于将要学习的知识有一个简单的了解, 从而实现自主阅读基础的奠定。微课内容既可以是教师教学的录屏, 也可以是一些与教学内容相关的动画视频、影视片段等等, 其目的便是为了奠定学生自主阅读基础以及激发学生探索兴趣, 让学生们可以积极地参与到英语学习当中, 从而达到有效开展高中英语阅读自主学习模式的教学目的。甚至在微课当中, 高中英语教师可以教学生们进行简单阅读方式, 包括着快速阅读、略读以及跳读等等, 让学生们在预习环节能够掌握更多的知识内容以及学习方式, 真正发挥出微课的预习效果, 推动高中英语阅读自主学习模式的开展, 提高高中英语教学质量。

（二）划分学习小组，鼓励学生合作解决问题

高中英语教师在开展自主学习模式时，要考虑到一些学生的英语学习情况与学习能力情况。并不是每一个学生的英语学习基础都十分扎实、英语学习能力十分强，学生们之间会有所差异。如果不考虑这些因素而直接开展自主学习模式，会导致一些学生无法跟上教学进度，也不能够在自主学习中理解和掌握知识，最终会导致大量学困生的存在，影响到高中英语阅读教学质量。基于此，高中英语教师可以通过划分学习小组的方式来开展自主学习模式，让学生们以小组为单位合作解决问题，这样就可以让所有的学生都能够跟上课程进度，实现学生自主学习能力和合作能力的培养，提高高中英语阅读教学质量。

对于学习小组的划分，高中英语教师可以按照就近原则，让学生们以四人为一学习小组，小组内由学生自己推选出相应的组长。组长的作用是维护组内秩序、引导组内成员进行问题的讨论、知识的探索。而每一个学习小组的组长都要定期向教师汇报小组学习情况，说出自己小组在合作学习中存在的问题，继而与教师商议解决，从而更好地发挥出小组合作教学的效果，实现学生自主阅读。除此之外，高中英语教师要想借助小组合作方式来更好地开展自主学习模式，便可以开设相应的小组竞赛活动，通过对于所学知识的考核、阅读能力的展现来对于获得优势的小组进行奖励，从而激发所有学习小组的学习兴趣、合作兴趣，让学生们可以全身心地投入到自主学习、合作交流的氛围中，实现学生自主学习能力和合作能力以及团队意识的培养。不仅如此，在竞赛活动当中，学生们可以借此机会了解到其他小组在进行英语阅读时采用的方式方法，从而进行借鉴，这对于拓展学生学习思维、提高学生学习效率有着很好地帮助。因此，划分学习小组是高中英语阅读开展自主学习模式的有效措施，对于学生综合能力的培养、学习效率的提高起到了重要的推动作用。

（三）布置学习任务，纠正学生错误学习方向

在开展高中英语阅读自主学习模式时，很多学生在进行自主学习的过程中出现了学习方向错误、学习效率低下的情况。这一情况的出现严重打击了学生的学习积极性，对于高中英语阅读自主学习模式的开展也造成了阻碍。基于此，高中英语教师应该提前为学生们布置学习任务，从而引导学生向正确学习方向探索，纠正学生错误学习方向，从而达到推动高中英语阅读自主学习模式的开展，提高学生阅读效率。

高中英语教师可以根据教学内容来布置相应的学习任务，学习任务也可以当作是学习小组的竞争任务，看哪一个小组能够率先完成学习任务，而且任务完成效果较好便可以获胜，从而起到激发学生学习积极性的效果。当然对于学习任务的设计主要的作用还是纠正学生错误的学习方向，让学生们能够根据学习任务来进行自我学习计划、小组学习计划的制定，促使学生更高效的完成自主阅读。例如高中英语教师在进行“School life”这一单元的教学时，高中英语在进行微课视频的基础知识讲解之后，可以直接在微课视频的结尾为学生们布置相应的学习任务，针对于这一单元的知识，教师可以布置的学习任务便是让学生们从文章中感悟美式英语与英式英语的不同，并且可以掌握相关的重点句式，还要能够让学生们运用英式英语与美式英语进行简单对话。通过合理的设计学习任务，学生们有了明确的学习方向、学习目标，继而学生们便可以根据学习任务来制定出合理的学习计划，达到纠正学生错误学习方向、提高学生自主学习效率的目的。同时这样的方式也能够规范学生学习流程，实现学生自主学习能力的有

效培养。因此，布置学习任务是高中英语阅读开展自主学习模式的有效策略，对于学生今后的英语学习起到了很好的指导作用。

（四）丰富阅读内容，激发学生英语阅读兴趣

高中英语教师不能够单纯的按照课本内容开展阅读教学，还需要引进一些课外的相关阅读内容，从而帮助学生们在开拓视野、丰富知识的同时，激发学生阅读兴趣，从而推动高中英语阅读自主学习模式的开展。高中英语阅读自主学习模式开展的前提之一，便是学生对于所学内容有着探索欲望和阅读兴趣，否则就无法有效实现高中英语阅读自主学习模式的开展。基于此，高中英语教师可以为学生们选择一些有趣的内容来激发学生探索欲望以及阅读兴趣，为开展高中英语阅读自主学习模式奠定基础。

对于课外内容的引进，高中英语教师应该根据学生们的兴趣方向、认知特点来进行选择，当然也要考虑与教学内容的贴合性、联系性，只有选择到合适的内容，才能够更好地激发学生英语阅读兴趣。在丰富阅读内容之后，高中英语教师要给予学生充分地自主阅读时间和表现空间，进一步激发学生英语阅读兴趣，培养学生自主学习能力和合作能力。例如高中英语教师在选择好相应的课外阅读内容之后，便可以给学生预留5-15分钟的时间让学生们进行自主阅读、讨论交流。在完成交流之后，高中英语教师便可以给每一个小组一次发言的机会，让每一个小组选出一名代表来进行发言，将自己小组对于文章的理解、内容的表达进行讲述，并且大声朗读文章，以此来给学生进行表现的空间。这样的方式能够加深学生对于知识的理解、文章的感悟，甚至对于学生语言表达能力培养也起到了相应的作用，是推动高中英语阅读自主学习模式建立的有效措施，有助于学生阅读兴趣的激发。而且这种方式可以让学生们对于英语文章产生探索兴趣，在教师合理的引导下甚至可以建立起良好的课外阅读习惯，对于学生未来的成长起到了一定的助力作用。除此之外，高中英语教师在学生们进行读后感受表达的同时，应该不吝赞美之词，对于学生们的表现进行积极的鼓励和表扬，从而树立学生们学习自信、激发学生阅读兴趣，真正为学生们进行自主学习树立信心，提高高中英语阅读教学质量。因此，丰富阅读内容、给予学生表现空间，是开展高中英语阅读自主学习模式的有效策略，让学生们能够从中获得更好地进步成长，实现良好学习习惯的培养。

总而言之，自主学习模式是当下一种先进的教学模式，对于学生自主学习能力的培养、阅读兴趣的激发以及良好学习习惯的建立起到了有效的促进作用。但是高中英语教师想要更好地发挥出自主学习模式的效用，就应该从设计预习微课、划分学习小组、布置学习任务以及丰富阅读内容四个方面入手，从而制定出相应的自主学习策略，发挥出自主学习模式在高中英语阅读教学中的效用，为学生们今后的学习成长奠定坚实的能力基础。

参考文献：

- [1] 王月雯. 高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(10): 123-124.
- [2] 赵艳艳. 自主学习法在高中英语阅读教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2020(15): 71.
- [3] 袁永华. 高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究[J]. 校园英语, 2020(37): 219-220.
- [4] 胡秀珍. 针对高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究[J]. 校园英语, 2019(28): 124.