

QQ老师助手与小学英语作业设计融合的实践研究

管 蕾

(南京玄武外国语学校附属小学, 江苏南京 210000)

摘要: QQ老师助手是腾讯QQ小程序。在信息技术深入小学英语教学的当代, QQ老师助凭借众多优势, 逐渐成为辅助教师教学的工具。它以丰富的网络资源优势, 成为学生完成英语作业的重要途径之一。让学生的作业完成情况变得高效、有质量, 不仅提高了学生学习英语的学习兴趣, 也促进了学生语言核心素养的发展。本文以教学实践为例, 阐述了QQ老师助手和英语作业设计的有机融合, 提供学生英语水平全面发展的可行策略。

关键词: QQ老师助手; 英语作业; 能力提升

随着信息技术时代的到来, 教育信息化已经在教学中得到了普遍的运用。在小学英语课堂上, 教师逐渐把黑板, 粉笔, 磁带等传统的教学方式转变成了集图片、文字、动画、音频、视频等信息技术融为一体的先进的教学方式。作业是课堂教学的延伸, 是促进学生达成学习目标的有效途径, 是学习过程必不可少的。但是学生往往认为作业枯燥无味, 敷衍了事, 老师在检查和批改作业的过程中身心疲惫。QQ老师助手的出现, 改变了相对固化的作业形式, 把信息技术和英语作业有机融合。它具有贴合教学、规范统一, 批改高效、有效反馈, 评价及时等显著优势, 激发学生学习的主动性, 强化英语的听、说、读、写能力。

一、QQ老师助手在英语作业中的应用

网络平台为学生的学习提供了丰富的渠道和资源。近年来, QQ老师助手在不少地方已经开始应用。尤其是在老师布置英语作业的时候, 应用比较广泛。它的功能强大, 资料丰富, 交互功能强, 为学生的英语学习打造了一个高效的平台。

(一) 创设班级 邀请成员

第一步, 登录手机QQ。找到“QQ老师助手”小程序。第二步, 填入相关信息, 创建网上班级。创建成功即可邀请成员, 创建的方式有两种: 点击左图中的“邀请加入班级”, 分享到qq群, 等待成员加入班级; 老师将“班级号”分享到qq群, 等待成员申请加入。点击教师助手主页右下方的“消息通知”图标(红色铃铛), 可以查看已经申请入班的成员, 点击审核通过。如“三(4)班”; 第三步, 将班级ID分享给老师和家长, 登录网址, 加入班级。(图1-3)

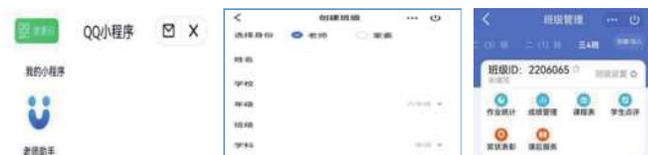


图1 QQ老师助手小程序 图2 创建网上班级 图3 班级号

(二) 发布作业 延伸课堂

作业是课堂教学的延伸和补充。教师通过作业可以及时了解学生的学习状况。苏霍姆林斯基认为, 作业不应该是简单的量的追加, 而应该是知识的发展和深化, 使学习能力得到改善, 是掌握课堂知识的必备。那么如何落实作业才能在检验到学生学习成果的同时激发学生的学习兴趣和学习动力呢?

1. 打卡口语作业, 激发学生的练习兴趣

时代飞速发展, 科技日益更新。手机、电脑、网络信息等无论对大人还是孩子而言都具有强烈的吸引力。日常教学中, 学生对于朗读和背诵英语这样需要花费时间和脑力劳动的任务比较排斥, 即便不得不完成, 也存在敷衍了事的现象。而QQ老师助手

的出现打破了这一僵局。我尝试用QQ老师助手布置和检查口语作业, 首先从心理上让学生产生新颖有趣的感觉, 加上有家长的参与, 孩子会表现得比较重视。在日常教学中, 我布置学生不同类型的口语作业: 英文对话, 读背课文, 讲读绘本, 演唱歌曲和朗读诗歌等。学生有较为充足的时间准备, 在课后反复练习, 过程中有家长的督促。在完成口语作业的过程中, 学生能注重自己的着装, 言语, 肢体, 场景, 环境, 也能在形式上开拓创新: 朗读、背诵、表演、边做边说, 投屏演讲等。不难看出, 使用QQ老师助手打卡口语作业, 提升了学生作业品质的意识, 而且这个学习的过程中激发了学生学习英语的兴趣, 提升了英语学习能力和思维品质。

2. 进行书面练习, 突破课堂教学重点

在英语教学中, 老师不仅要培养学生的语言能力, 也要关注到学生的学习能力的培养。在“听、说、读”领先的时候, 要注意“写”也要跟上。书面作业可以规范学生的书写习惯, 也可以提升他们思考, 审题, 分析等思维品质。但是学生随着年级的增长, 学科任务越来越重, 往往会对作业产生抵触的情绪, 能少写则少写, 能不写则不写。QQ老师助手平台, 将信息技术和英语作业相融合。我每个周末在QQ老师助手上布置一次书面作业, 学生完成后把作业拍照上传到平台, 老师批改后进行点对点的反馈。让学生在写一写, 练一练的实操行为中, 巩固课堂所学。一周一次, 频率适宜, 不会让学生产生天天打卡的心理负担, 也给学生换换“口味”, 旧瓶装新酒, 别有一番风味。(图4-5)



图4 英语作业 图5 老师批改后进行点对点的反馈

3. 落实综合实践作业, 源于课本用于生活

2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出: 构建引导学生德、智、体、美、劳全面发展的考试内容体系, 概念相对固化的试题形式, 增强试题形式, 增强试题开放性, 减少死记硬背和“机械刷题现象”。因此作业的布置也应该遵循这一规则, 应当有助于促进学生构建融合语言、文化和思维为一体的练习模式, 注重培养学生在具体情境中综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。小学译林英语3A第六单元What time is it?的教学

目标是学生能够运用交际用语 Good morning.What time is it?What's for your breakfast/lunch/dinner? 和别人交流谈论一日三餐。我鼓励孩子回到家里向家人介绍: I have....for my breakfast/lunch/dinner. 这样把英语用于生活场景的实践性作业特别能激发孩子的学习热情,同时能引起家长的高度重视和积极参与。我在执教 4AUnit1 "Our school subjects" 的时候,家长、学生共同交流讨论学校的课程: What subject do you like? I like...What lessons do you have this morning? We have.... 以短视频的形式呈现在出来,这样的作业设计不仅把所学英语灵活运用,更是让学生在学、创新和实践能力多方面得到发展,促进和家人之间的情感交流。

(三) 及时批订 逐一反馈

2022 英语新课标指出:教学评价对学生核心素养的发展具有重要的作用。教学评价的原则应该遵循“教-学-评”一体化。纵观小学英语老师普遍任教班级多,学生数量多,检查和批改作业成了巨大的工程。英语作业的反馈过程相对缓慢、滞后。作业的反馈不及时,就可能让学生在思想上不够重视,直接导致学生对知识的掌握存在漏洞,不能及时得到修补。在 QQ 老师助手上,教师给作业设置截止时间,例如今天学习了课文 Story time,作业是让学生能够朗读和背诵 Storytime. 老师把作业的内容发布在平台上,加入班级的家长就能及时收到作业信息,学生得知要求后完成。到截止时间时,平台会自动统计出提交和未提交的学生数和学名单。教师只需要直接点开批注作业即可,可以再上面点开语音,视频检查学生的口语作业并且发送语音或者文字的评语,笔头作业则可以用“笔”进行批改和备注,然后把批改的结果也发给家长,家长第一时间收到再反馈给孩子。这样的过程中节约了老师们大量的收作业时间,和检查批改作业的精力,非常值得推广。

有老师助手这样的全新的网络信息技术的支持,老师能够更加及时地获得关于学习学习情况的反馈情况,并且这些信息更加准确、更加真实。

(四) 评优分享 师生共赢

评价的目的是监控学生的学习过程,检测教与学的结果。老师的评价要有利于学生在英语学习过程中体验学习带来的快乐,收获进步,让学生能够建立和保持对英语学习的兴趣和信心。教师应处理好教、学、评的关系,达到以评促教,以评促学的目的。QQ 老师助手恰好满足了这些方面。

每位学生,每次作业,我都会第一时间反馈,积极地鼓励带给学生的是学习兴趣上的激励,学生体验到成功的快乐后学习的劲头会更足。对于作业中呈现的问题,我会以点对点的形式和学生交流,不打击学生信心的同时也起到纠正引导学习的目的。因此,用 QQ 老师助手评优分享,换来是师生共赢的结果。(图 6-7)



图 6 点对点的形式和学生交流



图 7 英语作业表彰名单

(五) 重要通知 及时发布

学生居家网络学习期间,通过 QQ 老师助手,便于老师发布作业情况,学生和家长能再第一时间得知作业要求,方便快捷。也可以利用平台给学生提出一些学习上的要求,例如:预习、复习书本上的内容;看外部链接的学习资料;网上收集相关的学习知识;作业打卡的具体要求提醒;观看网课的详细要求和学习指导等。这样便于孩子跟家长传达作业信息,代替了传统学生手抄作业题目的现象。家长看到作业要求一目了然,便于督促孩子的作业完成情况。

(六) 数据分析 精确统计

批改作业是老师日常的重要工作之一。英语老师带班多,作业量少则几十本,多则几百本。老师每天埋在作业堆里抬不起来,批改,讲解,再批改,作业分数统计等等,就光收查作业这一项就占据了老师大量的时间。QQ 老师助手在一定程度上解放了老师的时间,尤其是对于完成作业学生人数的统计,订正的人数统计,未交作业的人数统计,以及完成作业质量的人数统计等等一目了然。

本学期,我用了 QQ “老师助手”进行了为期一个月的线上英语教学,共计 30 课时的作业发布,对全班四十五名学生线上作业完成情况进行数据统计。从统计数据可以看出,全班四十五名学生在一个月线上学习期间每个人都进行了参与,获得了小红花。并且小红花朵数很多,反映了学生强烈的学习积极性,并且每个同学的红花数差异不大,这也体现了 QQ 老师助手一件统计数据带来的便捷。

二、问题与反思

QQ 老师助手在英语作业中的运用体现了信息技术和小学英语教学的有机融合,给老师的教和学生的学带来了便捷。但是在运用的过程中,存在一些值得我思考的问题:

(一) 以完成作业为由滥用电子产品

虽然 QQ 老师助手给教师的教和学生的学提供了便捷,尤其在作业的设计上体现了非常强大的优势,但是自制力不好的同学可能会以完成作业为由,肆意地使用手机和电脑,沉迷网络,这样对于促进学习起到了适得其反的作用。

(二) 师生语言交流的发生不够真实

英语是语言实践课。课堂是才教学主阵地,教师应当把握好网络和教学之间的关系,QQ 老师助手是辅助教学的手段。师生在网络平台交流英语,缺少在课堂那样面对面交流的情景。然而,QQ 老师助手存在缺乏人与人之间交互性的缺憾,它最终不能代替真实的师生语言交流。再加上部分学生的学习动机不强,自觉性不够,自主学习能力偏弱,参与度不足,跟不上老师讲课的思维。

参考文献:

[1] 蒋京丽.以评促教促学,落实英语教、学、评一体化的五点实施建议[J].英语学习,2021(9):6.