

教师支持对幼儿深度学习的策略

——以大班种植地活动“茎的秘密”为例

薛玉婷

(苏州市吴中区木渎范仲淹实验幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要: 幼儿深度学习是指幼儿在教师的引导下, 在较长的一个时段, 围绕着富有挑战性的课题, 全身心的积极投入, 通过同伴间的合作与探究, 运用高阶思维, 迁移已有经验, 最重解决实际问题的有意义的学习过程。种植地活动具有开放性、趣味性、探究性等特点, 对于培养幼儿深度学习品质具有积极影响。

关键词: 教师支持; 幼儿; 深度学习; 探究

教师作为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者, 对幼儿的学习过程有着重要的影响。教师的支持对于幼儿的深度学习具有重要影响。

幼儿在种植地活动中, 时不时会看到一些班级组织的活动中, 幼儿的学习以浅层学习为主, 停留在对自然生物外在特征和生长过程的认知上, 比较少进行基于幼儿个体需要的深度学习。那么, 在种植地活动中如何让幼儿的学习从浅层走向深度呢? 教师该如何提供支持呢? 本文以大班种植地活动“茎的秘密”中的实际案例, 分析种植地活动中幼儿深度学习现状及改进策略。

一、原有种植地活动中幼儿深度学习的现状

(一) 幼儿学习兴趣不浓, 缺乏持续探究

幼儿喜欢到种植地上走走看看, 但是常常是走马观花, 最喜欢的就是去看看自己种的植物是否长大了? 是否开花了? 是否结果了? 看了一阵后, 其探究兴趣走向低迷。为了维持幼儿探究的兴趣, 许多教师常想方设法在种植地里添加新奇有趣的植物, 以此来激发幼儿探究观察的兴趣。这种方法虽然短时间内也许能短暂刺激幼儿兴趣, 但是这不是长久之计, 并且这样的方法也会阻碍幼儿的深度学习。

新奇的植物虽能博得幼儿眼球、引发幼儿的观察探究热情, 但无法帮助幼儿形成有意注意以及坚持主动学习的能力, 而这些品质与能力恰好是深度学习需要的。

(二) 幼儿被动学习, 缺乏自主探究与思考

在种植地活动中, 常常能看到这样的场景: 教师直接告知幼儿这是什么? 如何种植? 为什么会菜叶上会有虫洞? 为什么根是向下长的……类似这样幼儿被动接受学习的活动很多很多, 教师忽略了幼儿是积极主动地学习者, 教师忽略了幼儿的学习规律, 这样的教育行为容易导致幼儿主动学习能力的退化。

例如在春天开种时, 教师担心植物的成活率, 会直接告诉幼儿如何种才能种活, 在这样的过程中, 幼儿就如机器一样, 听指挥行动罢了, 没有试错的机会, 没有探索的过程, 没能真正体验到种植成功的喜悦。

(三) 缺乏探究方法的支持和有效的师幼互动

不少教师认为, 只要提供观察探究的平台与机会, 幼儿自然会习得知识与经验。当幼儿在种植地中遇到问题和疑问时, 教师仅仅提供宽松的探究环境而没有给予任何方法的支持, 这只会使得幼儿的观察探究和自主学习原地踏步、停滞不前。

例如丰收季节到来, 幼儿挖出了很多土豆, 于是提出疑问: “谁挖的土豆最重呢?” 教师给予自由自主的“支持”, 让幼儿自由观察, 结果幼儿因没有适宜工具或具体方法的支持, “我的土豆有多重”的话题就此终结。

从上述现状分析: 在幼儿活动中, 缺少了良好的教师支持,

很难激发幼儿的学习动机, 也比较难提高幼儿的学习品质, 更难达到良好的学习效果。

二、教师支持对幼儿深度学习的影响因素分析

虽然我们倡导在活动中发挥幼儿的主体性, 但是幼儿的身心发展特点和深度学习的特性决定了教师支持必不可少、活动主题的选择、活动计划的制定、活动的具体实施等环节都离不开教师的支持, 只有教师提供了合适的支持, 幼儿才能顺利地开展深度学习活动并通过活动提高各方面的能力。

教师支持对幼儿的深度学习有着重要的影响, 主要体现在学习动机、学习品质两个方面。

(一) 教师支持对幼儿学习动机的影响

格罗尔尼克和里安做过这样的研究: 当学生能够感受到教师给予他们的较高程度支持时, 他们会在活动中表现出更强的学习兴趣、学习动机和自我效能感。

研究告诉我们: 在深度学习中, 良好的教师支持能有效激发幼儿的学习动机, 使幼儿保持学习热情和学习兴趣, 从而在活动中有更积极的表现。

(二) 教师支持对幼儿学习品质的影响

教师支持对幼儿的学习品质有着不可忽视的影响, 良好的教师支持有利于培养幼儿积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试, 以及乐于想象和创造的优秀学习品质, 促进活动的顺利进行和幼儿发展。

三、种植地活动中教师支持幼儿深度学习的策略

《评估指南》中提到: 每一位儿童都是天生的、积极主动的学习者, 教师是儿童学习活动中的支持者、合作者。因此在教师应引导幼儿在种植地活动中获得积极的、有意义的学习, 有效支持幼儿在自然角活动中深度学习, 接下来, 本人结合大班种植地活动“茎的秘密”展开论述。

(一) 激发学习兴趣是幼儿参与深度学习的“着眼点”

教育家蒙台梭利说: “我听见了, 我忘记了。我看见了, 我记住了。我做过了, 我理解了。”教师可顺应幼儿的兴趣, 引导幼儿自主操作, 使其更易理解和接受新知识, 积累新经验, 激发幼儿形成乐学善学的品质。

例如, 在小菜园丰收的时节, 幼儿到菜地收割香菜, 在收割的过程中, 幼儿发现香菜的茎里有一些气味散发出来, 同时感觉到剪下来的茎里有的水水的。于是教师带幼儿在种植地里去感受各种蔬菜的茎, 如青菜、芹菜、茼蒿等, 幼儿挑选了各自感兴趣的蔬菜, 尝试用剪刀剪开各种蔬菜的茎, 有的幼儿采用横向剪, 有的幼儿采用纵向剪, 在这过程中, 浩浩发现剪青菜厚厚的茎, 水更多; 诺诺发现剪开芹菜的茎, 茎里有小圆圈; 依依发现剪茼蒿的茎有一点点粘粘的……

种植地中处处都隐藏着富有教育价值的素材,重点在于教师能否做个有心人,善于捕捉幼儿感兴趣的偶发事件,并促进幼儿在面对问题、解决问题中获得学习与发展。

(二) 创设适宜环境是幼儿深度学习的“支撑点”

瑞典教育家艾伦·凯指出:“环境对一个人的成长起着非常重要的作用。良好的环境是幼儿形成正确思想和优秀人格的基础。”同样,环境对幼儿的深度学习也起着至关重要的作用,适宜的环境容易诱发幼儿的深度学习。学习环境分为物质环境和精神环境。

首先,物质环境主要为幼儿深度学习提供材料支持。3-6岁幼儿思维以具体形象思维为主,在直接感知中进行学习。因此,教师要为幼儿提供丰富的材料,为他们打造满足探索需求条件的物质环境。在物质环境的支持下,有思考、有讨论,有创新,并最终自主思考和教师的引导中解决了问题,这是比较高阶的思维。教师只是稍稍改变了提供给幼儿的物质材料,就给孩子留下更大的自主空间。良好的物质环境和有效的材料让孩子的学习从被动到主动,学习态度从消极到积极。我们应给孩子创设尽量低结构的环境,让他们有更多创造思考的空间,更有助于幼儿的高阶思维,诱发深度学习。

其次,精神环境的营造对幼儿深度学习的影响巨大,孩子在积极鼓励的环境中,在爱和支持的环境中更快乐、更自信,更乐于探索。要想让孩子大胆、自信、敢想敢为,教师应当事实给幼儿鼓励,抓住机会表扬幼儿。教师支持和幼儿自主探索并行,给予幼儿充裕的自主探索空间,教师则适当进行指导和帮助,并经常性给予幼儿鼓励。严厉而高控的教师与一个亲切善鼓励的教师带给孩子的是截然不同的精神感受。严厉高控的环境,使得幼儿的情绪变得紧张,直接影响幼儿的思考和创新,而亲切又充满鼓励的环境能够激活幼儿的思维,让她们不断创新。当孩子有一些独特的想法时,教师选择倾听、鼓励、赞赏,甚至提出有益的建议,帮助幼儿搭建思考的桥梁,还是忽视甚至批评呢?不难看出怎样的精神环境对幼儿的深度学习更有帮助。

(三) 满足幼儿探究需求是幼儿深度学习的“生长点”

例如,当孩子们在剪开各种蔬菜的茎时,他们又产生了新的问题:茎里为什么会有水?茎里的小圆圈是什么?茎里有一根根像线一样的东西又是什么呢?

在问题的驱动下,我们开展了第二次探究活动,针对幼儿的种种问题,为了满足他们的探究需求,教师给予幼儿多媒体、查阅资料等方式的支持,引导幼儿去寻找答案,最终幼儿发现原来茎是用来运输水分和养分的,原来茎里像线一样的东西称为导管,小圆圈是因为大家剪的方式不同,横切片不同,看到了导管的横切面。幼儿兴致勃勃地与同伴交流自己的操作和发现,比较各种蔬菜茎里的秘密。

再例如,当幼儿从书本和网络视频中知道了茎里有纤维,知道茎是运输水分和养分给叶子这个秘密后,幼儿又产生了好奇。他们好奇:这是真的吗?水怎么能往上流呢?当幼儿萌发新的探究欲望时,教师又提供支持,与幼儿一起开展了“变变变”的实验,将大白菜插入有颜色色素的液体中,幼儿持续观察,经过一周左右,幼儿发现大白菜原本白色的茎和叶子都变成了色素水的颜色,他们通过亲手实验、观察记录,验证了所学的知识。

在这两次的探究案例中,教师从材料、环境中提供幼儿支持,在这个过程中,幼儿的认知能力和动手操作技能得到了提高,获得了良好的学习效果。

(四) 鼓励幼儿提问质疑是幼儿深度学习的“着力点”

深度学习注重幼儿对知识的批判性吸收。在教学实践中,教师应鼓励幼儿坚持自己的观点,勇于质疑他人的观点,提出自己

的疑问,同时以科学的方式求证。

例如,在一次午餐时间,辰辰一边吃着碗里的土豆,一边和旁边的同伴交流着说:“我在吃茎。”旁边的睿睿不同意他的说法,他觉得茎是不能吃。教师将两个幼儿的观点带入班级,让幼儿围绕“茎可以吃吗?”“哪些植物的茎可以吃?”展开了一次讨论。

在问题的指引下,幼儿查找资料并讨论,发现土豆、莴苣、茨菇、大蒜等植物的茎是可供食用。这些茎与幼儿以往认知茎不同,都是可以吃的。通过探索,幼儿对茎的认知更为深入和广泛。于是教师再次引发幼儿思考:蔬菜的哪些部分可以吃,引导他们从多元视角对植物进行观察和研究。

当幼儿为某一问题发生争论或者对某一观点发出质疑时,他们便进入了独立思考的阶段。在这过程中,教师应遵循幼儿的学习特点,等待并为幼儿提供自我调整和自主学习的机会,适时地提供建议与帮助,引导幼儿通过具体问题展开探索,潜移默化地培养幼儿的科学精神。当然,教师也可以记录下幼儿的学习轨迹,待幼儿探索到一定程度后,再与幼儿共同回忆梳理,积累探究经验,总结解决问题的方法,强化幼儿探究的快乐体验。

(五) 提升幼儿的解决问题的能力是幼儿深度学习的“突破点”

《3~6岁儿童学习与发展指南》强调,“认真对待幼儿的问题,引导他们猜一猜、想一想”。教师应努力为幼儿的深度学习创设条件,保护和满足幼儿在问题指引下积极主动的探索欲望,使幼儿在探索中不断调动自身内在的动力,去发现问题、解决问题。

例如,经过上次开展的茎的秘密系列活动后,后续孩子们每次来到小菜园散步,都会忍不住地观察一下茎。有一次,轩轩在观察茎的时候,提出问题:“为什么植物的茎都是往上生长的?”梓琳说:“因为它要把泥土里的水运送给叶子啊。”轩轩又问:“茎会不会躺着长呢?”听到孩子们的争论,教师把孩子们带到了丝瓜架旁边,让孩子们找找丝瓜的茎在哪里?孩子们发现丝瓜的茎缠绕着搭建的架子生长,而且丝瓜的茎不是直直的,是弯曲的,这次的观察又激发了孩子们的再次探究的欲望。他们要去大自然中寻找茎的各种形态,并将它记录下来。2天后,孩子们把自己的调查结果带来进行分享,这次分享活动,让所有人大开眼界,原来在自然界,茎的形态各种各样,有攀缘茎,例如爬山虎的茎;有匍匐茎,如草莓的茎;有缠绕茎,如牵牛花的茎等等。

通过案例可以看出,当幼儿遇到问题时,教师并未直接告诉幼儿茎生长的秘密,而是通过引导幼儿生活中观察记录、做调查的方法,让幼儿始终保持着高度的学习热情,积极参与到问题解决中。在这个过程中,教师充分尊重幼儿的主体地位,同时也发挥着主导作用,提供正确的支持。

综上所述,良好的教师支持对幼儿深度学习有着重要的作用。幼儿深度学习活动中,教师的支持包括激发幼儿的学习兴趣的支持、满足幼儿的探究需求的支持、鼓励幼儿提问质疑的支持和提升幼儿的解决问题的能力的支持。这四种支持需要教师顺应幼儿的身心特点,给予幼儿充分的时间和空间,以满足其不断深入的探究需求,使幼儿能够运用自己的思维和经验发现问题、解决问题。

在课程游戏化的当下,要让幼儿实现从“玩”到“不仅仅在玩”的转向,引发幼儿的深度学习的基础正式教师对幼儿的理解,是教师跟随幼儿、发现幼儿、解读幼儿基础上的激活、活动和共建……

参考文献:

- [1] 王小英, 幼儿深度学习的理论与实践探索研究 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2021: 127-130.
- [2] 郁梦嘉, 户外游戏环境如何支持幼儿深度学习的分析 [J]. 考试周刊, 2020 (51).