

# 浅谈中职学校班主任工作

严淑兰

(秦皇岛市中等专业学校, 河北 秦皇岛 066000)

**摘要:**班级管理需要班主任用智慧、用制度去管理。要宽严相济、恩威并重,要用欣赏的眼光看待学生。制定严格的班规班纪,让班级管理插上制度的翅膀,形成良好的班风,学生愿意听从老师教育引导,学生不断成长进步,老师收获幸福和快乐!

**关键词:** 中职; 班主任; 工作

班主任是一个班的主心骨,是一个班的大家长,他即使严父又是慈母。每一个学生就是自己的孩子,他们各自有特点和性格。有这么多的学生陪伴,班主任见证学生的成长,虽然陪伴的路上是辛苦的,但也是幸福的。学生在学习、生活、劳动、教育中,不断的成长,班主任同样汲取和积累了很多的经验,其实班主任也在不断地历练成长!

中职学校的学生几乎都是没参加中考或者没考上高中的学生,绝大多数同学不爱学习、贪玩、打架斗殴等。在学习习惯、纪律习惯、生活习惯等诸多方面存在着诸多问题,但是,他们同样有很强的自尊心,他们渴望被尊重、被重视、被表扬。他们不缺少责罚、不缺少批评,缺少的是表扬和赏识。

## 一、改变简单粗暴、强行约束的方法,给学生一个宽容的空间

人无完人金无足赤,没有不犯错误的人,更何况是中职学校十五六岁的学生。学生是在犯错误中成长起来的,学生犯了错,有时自己意识不到,班主任老师劈头盖脸大加呵斥,学生一犯错误就暴跳如雷,就会伤害孩子的自尊心,使学生形成逆反心理,激化老师与学生之间的矛盾。老师越着急,发脾气,学生越害怕越不配合,不告诉你真相,这样弄得自己也很难堪,下不了台。有时即学生表面上服气,心里也不服。班主任应该做到宰相肚子能撑船,要容忍学生的错误,学生犯了错,我们要耐心的说服教育,既要指出所犯错误的危害,又要给他们改错的机会,在行动中发现学生的改变。要晓之以理,动之以情,让学生觉得老师尊重学生、理解学生。这样教育效果就会很好。班主任要有一个好的心态,诚恳认真的态度,让学生感到老师是出于真心帮助他改正错误,学生自然会打开心扉,把事情的原委告诉你,老师在聆听中发现问题,了解实情,引导学生认识错误,让学生心悦诚服地接受班主任的教育。

## 二、对于易犯错误的学生不能太“硬”,太严厉

对于易犯错误的中职生来说,严格要求,严肃管理是必需的,不可缺少的。没有严格的管理,就没有良好的班风和学风,就没有学生规范的行为。只有严格的要求,才能使养成良好的行为习惯。但是在班级管理,“严”不是唯一办法。只有“严”的管理,表面上可以起到立竿见影的效果,但这只是暂时的,表面上。它压抑了学生心理,容易像弹簧一样反弹,压得越凶,反弹越高。现在的独生子女,心理承受能力较弱,反抗心理很强,这样必然会造成对立情绪,形成对立局面,对我们教师失去信任,失去信心,那我们的教育还会有效果吗?

我们班主任教师就是应该做到严而有度,在严格管理的同时,还应软一些,从心理上允许学生犯错误,并且时宽时严,给学生犯错误的机会,这实质上就是让学生暴露他们的思想、行为中的不足,老师再因势利导,教育学生。在处理学生问题的过程中,

抓着问题的根源,采用科学合理的教育方法,帮助学生改正错误的想法。并且允许学生再犯错误,给予学生改正错误的的时间和机会,不能操之过急,只有这样才能减少对立情绪,使学生乐于接受,才能让学生逐步养成好的行为习惯,逐渐形成好的思想品质和心理品质。针对这样的孩子,教育效果是不能立竿见影的。虽然,他现在还存在着些许不足,还会犯下这样那样的小错误,偶尔还会做一些让我们成年人认为比较“傻”的事情。我经常给学生说这样一句话:“只要老师不放弃你,你绝对要对自己负责,绝不能放弃自己,只要努力,就必然会有收获”。我们班主任面对的是一个鲜活正在成长中的个体,任何一句激励的话语,肯定的评价,都会给学生传递出“正能量”,都会对他们的成长带来有益的帮助。针对个别表现一般的学生,我们更应关心他们、爱护他们,对他们不嫌弃、不歧视,不疏远,应以诚相见,循循善诱,和他们交朋友,促膝谈心,消除他们心中的隔阂,只有学生对老师敞开心扉,他们才能心悦诚服地接受老师的批评和教育,自觉地去改变自己。

做老师的心“软”一些,给学生一个宽容的空间,允许学生犯错误,善待学生,让学生能在犯错误之后,意识到错误所在,进而“弃恶从善”是我们教师所希望看到的。如果我们的心“软”,使学生改正了错误,走向正确的道路,看到自己的学生有所改变,有所发展,我们就会由衷地产生教师职业的幸福感。

## 三、用欣赏的方法对待学生

班主任针对学生犯错具有反复性的特点,就应该经常深入学生与学生谈心,正确引导学生发现错误,反思和总结错误所在,进而改进他们的行为方式和做事的态度。每一个学生都有大的优点和缺点,有他的长处和不足。只要我们善于发现甚至是挖掘学生身上的闪光点,他们会注意老师对他们的关注;只要我们勇于抛开成见,带着移动的眼光去看待学生,他们会理解老师对他们的用心;只要我们坚信学生本身仍是善良向上的,他们必将会明白平等、尊重、沟通和理解对他们的意义何在。

班主任要了解学生的性格、品性、兴趣爱好,与他们在课余时间唠家常,亲近他们,真正走进学生的内心世界,让学生亲其师,信其道,让学生认可你这个老师和班主任。用心发现学生的闪光点,不要吝啬表扬的语言。某某同学你办的板报很好,绘画很有功底,老师很喜欢;某某同学朗读的声音非常有磁性、浑厚;某某同学劳动特别认真;某某同学你跑得太快了,体育真好;某某同学你做的主题班会内容很丰富,形式多样;你比最近长个子了等等。学生感觉到班主任对他的注意,对他的重视,学生内心很满意。如果班主任不断地强化学生的优点,挖掘学生最好的一面。那么学生会因为你的欣赏和表扬而继续努力向好的方面发展。每个人都希望得到别人的认可,受到别人的尊重与表扬,更何况是学生

呢?每一次的表扬赞美,你都会收到意想不到的效果,他们想用更好的表现来克服自己的不足和缺点。一次次的表扬,强化了学生自信、自律意识。班主任要认识到赞美的重要性,运用赞美管理学生。

例如我班的有个同学非常有个性,贪玩,早晨不起床,因为违纪学校取消了他的住宿资格。跑校还是迟到,怎么办呢?我联系家长并与之沟通,教育孩子需要班主任和家长共同努力,不能放任不管,让家长负担起责任,每天监督孩子早点睡,早晨早点叫醒孩子,同时我又找学生谈话。我询问学生四个问题,第一个问题:你为什么迟到?第二个问题:你住在哪里?第三个问题:你乘坐那种交通工具上学?第四个问题:你家到学校通常需要多长时间?可能会碰到那些异常情况,比如正常可能要走一个小时,那么遇到堵车、下雨、下雪等情况下应该几点出门,遇到特殊情况应当怎么办?按照学生的思路和回答我设计了这几个问题,而不是劈头盖脸的质问:“老师都强调多少次了,你怎么还迟到呢?”要好的多。老师告诉学生怎样不迟到的方法,既然离家远,路上又有可能发生特殊情况,那唯有打出提前量,才能做到不迟到。养成良好的时间观念遵守纪律也为你走上工作岗位奠定基础。任何企业是不能允许职工迟到早退的,一旦有这种情况那一定扣发奖金,严重的定会开除的。老师耐心的剖析劝导让学生容易接受,能不能明天不迟到,学生欣然点头答应。果然第二天学生没有迟到,我在全班学生面表扬了他。学生很有诚信,答应老师不迟到就能不迟到,虽离学校很远但自己克服困难,进步很大。越表扬学生越来劲,迟到现象几乎没有了。

#### 四、抓住身边小事情,展开最佳的德育教育契机

生活中许许多多的事件和学生身上存在的这样那样的问题,都是老师有针对性地展开德育活动的最佳契机。几张废纸飘落在地上,学生们视而不见,有的用脚踩它,有的用脚踢开他,有的迈过去,就是没有人拾起来,我眼睛一直盯着地上那几张废纸,同学们很诧异,老师在看什么?这时学生的目光聚集在那张纸上,有同学赶紧拾起来放到了簸箕里。我马上在全班人面前表扬这名学生,班级卫生人人有责,不论是不是自己丢弃的,我们都理所应当的捡起来,美好的环境靠大家维护,学生就要心里装着班集体。通过身边小事表扬先进,倡导文明,让学生有责任心,做班级的主人。老师要随时关注学生成长、充满爱心与责任感,运用智慧,并及时地捕捉教育的契机,随机施教,让学生在日常的生活获得了良好的道德修养。

但赞扬并不是一味的迁就学生的错误。不是对学生的错误睁一只眼闭一只眼,对学生的错误,老师要及时纠正,及时沟通,并采用适当的方法加以引导使其改正。赞美是最好的激励方式之一。如果你能充分利用赞美的艺术,表达对学生的认可和信任,那么就能有效地提高学生的学习和工作的积极性。因为赞美能满足学生渴望被认可的心理,可以激发学生的自信心。可以使学生活得有激情和动力。赞美带给学生的激励是无限的。严厉责备和强行约束往往只会激怒学生,使学生产生更多的反抗,后果将会很严重。而发自内心的赞美,也许只需几句话,就可以轻松激发学生的信心,让学生觉得自己在老师和班主任眼里是很重要的,从而用努力学习和积极表现回报老师和班主任。

#### 五、班主任自己要提高自身修养

“学高为师,身正为范”班主任的举手投足时刻影响着每一

位学生,要用班主任的行动感染学生,影响学生教育学生,使学生的道德情感得到进一步升华。“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”。班主任要求学生要遵守校规校纪,按时到校,首先班主任以身作则恪守职业道德,不迟到,不早退。要求学生乐于助人,班主任就要有服务意识,大局意识。地面有废纸班主任拾起放到垃圾桶,班主任的表率作用是巨大的,身教重于言教,潜移默化润物细无声的影响和感召学生,学生就会在班主任的正确引导下进步成长!

在班级管理,班主任应当采取注意制度建设,让学生有章可循。具体可以从以下五个方面着手:

一、制定严格的班级规章制度。例如,规范学生仪表,学生不许烫发、染发,禁止文身,男生不许蓄长发、怪发。女生禁止化妆,涂指甲、口红。夏天不能穿露膀子的背心,不能穿超短裤、破洞裤。严禁迟到、早退,禁止上课吃东西、下位、看手机。从仪表、上课纪律、上操、劳动、宿舍管理、公共财物等诸多方面制定班规班纪。违反的按照量化规定扣分。严格的班纪班规是防止更多问题出现的重要保障。

二、细化、量化学生的各项考核制度。班主任应结合综合测评、文明常规的评比,把学生的各项考核制度,包括思想品德、学习、纪律、卫生、体育等内容细化、量化,每学期开始把班级量化考核表贴在班级墙上,按照学校的学生管理规定和班级管理的规定,每天如实的准确的进行量化加减,做到了公开、透明、公正、合理。量化减分到十五分上报学校学生科(德育管理处),学校就要给予警告处分。其实班级每个学生都非常在意班级量化,在意自己的表现,有时量化减分了,学生会主动跟班主任说我怎样才能加分,老师,您给我安排点事情做吧,我一定要把减去的分数加回来。操行量化细化,学生纪律观念加强了,学生的表现欲提高了。学生自我要求增强了。看似班主任管理复杂了,其实反倒轻松了。

三、努力促使后进生和问题学生的转化。后进生和问题学生班主任应当给予更多的关注。密切注意他们的思想和行为动向。多找他们谈心,沟通思想问题。例如我班有这样一名同学,上课故意出“怪声”。我找到他,先与他聊天,唠家常。我了解到他是单亲家庭,在家不爱说话,家里没有人重视他,他说:我这样做是为了引起同学和老师的注意,感觉自己很厉害!

我正确的引导他,咱做任何事情首先必须不违反纪律,你的行为是课堂违纪行为,老师上课你出怪声是不尊重老师的表现。今天能和老师聊天谈心,主动承认错误,老师就原谅你。下不为例。后来我又和学生家长联系,作为家长一定要多关注孩子,多与孩子沟通,家长在周末和业余时间带孩子郊游,多陪伴,家长和孩子相处融洽,孩子才能感受到家庭的温暖。利用“一帮一”“补课”“主题班会”等形式,关心、爱护他们,解其疑难,改其恶习,促其发展,最终使整个班级风气有所改善。

班级管理需要班主任用智慧、用制度去管理。要宽严相济、恩威并重,要用欣赏的眼光看待学生。制定严格的班规班纪,让班级管理插上制度的翅膀,形成良好的班风,学生愿意听从老师教育引导,学生不断成长进步,老师收获幸福和快乐!

#### 参考文献:

[1]张凝.浅谈中职学校的班主任工作[J].安徽教育科研,2021(6):89-90.