

试论新媒体时代初中班主任德育工作创新策略

陈思慧

(南京市南师附中江宁分校, 江苏南京 210000)

摘要:德育工作是一项具有重要意义的教学工作,是初中教育的根本任务,德育对初中生的意义重大,影响着学生的品德形成。在此背景下,班主任要重视初中生的德育工作,立足新媒体时代,结合学生的实际情况对德育工作进行完善,提升德育的实效性。基于此,本文将围绕新媒体时代初中班主任德育工作创新策略展开研究。

关键词:新媒体时代;初中;德育;班主任

随着社会经济的进步,新媒体技术逐渐对各个领域产生了重要影响,同时也渗透入了教育领域,新媒体的背景下,学生管理的工作与德育工作成为了班主任工作的重点。如何提升初中生德育工作的质量,需要班主任运用自身的经验结合学生的实际情况,寻找高校的教学策略。

一、德育工作的重要性分析

德育是教育的根本任务,学校教育中德育水平的高低决定了学生的未来发展,是学校教育中重要的工作。德育是一项长期且复杂的教学过程,能通过外在的人、事物、社会等因素的影响,作用于学生的心理发展,对学生的道德品质进行提升。德育作为实现学生全面发展的重要途径,重点在于培养学生成为具备完善的人格、良好的道德修养的优秀人才。初中生的思想正处于发展的阶段,在学习过程中与成长过程中思维会受到来自各个方面的影响,在这一阶段初中生的思维能力发展、情感逐渐丰富、感性思维活跃,需要正确的引导。因此,在初中生成长的关键阶段,开展德育工作有利于学生的道德修养提升、理性思维发展、判断力提升,树立优秀的道德意识与行为观念,辅助学生健康成长。具体来说,初中生在生活学习中会承受来自学习的压力,通过德育工作,能够一定程度上减轻学生的压力,使学生更多的关注学习过程,提升自身的学习能力;同时,从班主任的角度来看,德育教育工作的开展能够优化班级管理工作,创建和谐的学习环境,促进师生间的相互理解与交流沟通,为学生创建良好的成长环境,促进学生的全面发展。

二、新媒体时代班主任德育工作的优势分析

(一)德育观念能够及时更新

新媒体环境下,人们的思想不断前进与发展,传统教育观念已不再适应德育工作的发展与学生的学习需要,初中生的德育教育需要更加新型的的教学内容与教学方式,班主任也需要学习最新的教育理念。在新媒体时代下,信息传播速度的加快便利了班主任获取最新的教育信息,作为班主任,需要在新时代下树立以学生为主体的德育工作理念,及时更新德育观念,重视德育实践工作的开展。在当下教育实践中,班主任能够发现以往的灌输式教学模式不能满足学生的学习需求,而是需要鼓励并带领学生参与实践,将教育理念与实践教育相结合,转变传统的教育观念、德育教育观念,加强对学生的实践教育。新媒体时代下,教育观念的及时更新有利于班主任掌握最新的教育方式,提升班主任工作的成效,推进德育工作顺利开展。

(二)丰富德育教育的内容

新媒体环境下,网络信息为初中生的思想发展带来了改变,也能够影响班主任的德育工作效果。传统的德育工作中,教学的

内容较为单调,不能满足学生的实际需要,传统的德育教学内容较为系统化,强调道德知识与理论性内容,忽视了学生的理解能力养成,导致了許多理论性的知识学生无法深刻理解,教育的成果与效率降低。当下,多元化的网络信息改变了人们的信息获取渠道,极大地丰富了学生的信息获取来源,同时也对学生的思想发展带来了各方面的影响。班主任要立足新媒体时代,重视网络的作用,转变以往的固有观念,正确认识网络发展带来的变化与影响,及时学习并补充德育知识与教育内容,提升学生的学习兴趣。另外,班主任要注重新时代下德育教学中学生的情感体验,强调德育知识来源于实际生活,体现在实际生活之中,让学生通过情感的共鸣提升对德育教育的兴趣,在德育的内容上紧密联合实际生活,满足初中生的学习需求。所以,德育教育的内容需要实时丰富,重视初中生的内心情感发展,结合现实生活增强学生的代入感,提升学生的德育体验、对德育知识的理解,促进班主任德育工作有效性的提升。

(三)培育学生的价值观念

初中生处于成长的关键阶段,在这一阶段,其人生观、价值观以及道德观念都处于发展的重要阶段,但心智还不够成熟,容易受到外界各种因素的影响,导致其思想的发展出现偏向的情况。新媒体时代,对网络信息的监管机制还不够完善的情况下,网络媒体中会夹杂着一些错误的观念与思想,这些思想会对学生产生不良影响,与核心价值观相背离。在多元文化的背景下,为保证初中生的价值观能够得到正确的引导,防止其接受不良信息的影响,班主任加强德育工作,能保证初中生的观念在正确的导向下形成,学生能够通过德育教学掌握正确的价值观念,形成良好的道德品质与行为意识,获得长远的发展。

三、新媒体时代初中班主任德育工作创新策略

(一)更新教学观念,树立道德意识

德育教育观念对德育工作的开展来说起到了指导性的作用,及时更新班主任的德育观念能够使班主任的德育工作顺利开展,落实德育工作的内在要求,同时也是德育工作取得成效的关键。目前,初中生的德育观念还不够完善,需要班主任坚持学生在德育工作中的主体地位,在新媒体环境下学习新的德育教学观念。首先,班主任要坚持以学生为本的教育观念,改变以往的教育观念中,由教师占德育工作的主体地位的问题。班主任教师要坚持以学生为中心,重视学生的情感发展、心理发展水平、兴趣、特点等发展,提倡以人为本的教育观念,让学生成为德育工作的主体,重点培育学生的德育实践能力。例如,班主任可以在班级内设计德育教学活动,制定班规、班级公约等,将德育观念与德育知识渗透于这些规定之中,要求学生遵守规定,强调德育的价值与重要性。

其次,班主任要发挥新媒体的作用,利用新技术建立德育管理模式,如将评价机制引入班级管理与德育工作之中,为学生建立德育水平评价栏,将学生的日常表现记录下来,通过视频、照片、文字等形式保留下来,以供学生进行翻阅查看,客观地认知自身的行为,领悟德育教育的重要性。或运用线上技术制定动态的德育量化机制,利用德育积分等形式鼓励学生积极践行德育知识、提升自身的道德水平与行为表现,通过获取积分,获得班主任的鼓励与表扬。多样化的德育活动机制能提升学生参与德育实践的积极性,提升了班主任工作的效果。再者,新媒体时代下,班主任要树立信息化的教学观念,关注网络时代互联网信息会给学生带去的影响。班主任要积极开展网络德育教育工作,培育初中生的网络道德意识与明辨是非的能力,建立良好的网络社区意识,同时,校园网络的搭建也能够辅助班主任的德育工作开展,为初中生提供更加多样的思想教育资源。班主任可以将网络教育资源如视频、网络课程、音频等资料应用到德育教学中,及时与学生进行分享并开展沟通交流,帮助学生提升思想道德品质,及时解决学生的问题,保障学生的学习效率与学习质量得到大幅提升。

(二) 丰富教学内容,提升教学效率

德育工作的内容需要更加完善化、丰富化,才能吸引学生学习,提高学生的学习动力,进而实现德育的教学目标,提升德育教育的实效性。所以,德育教学需要与时俱进,在新媒体环境下,首先,班主任要充分利用新媒体获取教育资源。新时代下互联网技术飞速发展,班主任教师需要灵活利用互联网的优势,积极开展德育教育,利用互联网搜索相关的教学资源,将优质的教学资源挑选出来,应用于德育教学之中。互联网教学资源体现了德育工作的时效性与先进性,凸显了班主任的德育工作做到了与时俱进,将德育的内容更加生动地传递给了学生,延伸了德育教育的内容,丰富了课堂教育的内涵,使学生能在教学过程中收获更多知识,拓展了其知识面,在其接受德育教育的同时接受了来源于心理健康教育、人文教育等方面的教育,一举多得。其次,德育工作的内容选择是教学工作的重点,班主任需要选择较为优质的教学资源,其中涵盖了较多方面的知识,能够丰富学生的见闻、拓展学生的知识,同时这些内涵丰富的教学资源也能够吸引学生注意力,使其在潜移默化中学到更加丰富多样的知识。例如,班主任在教学资源的选择上可以选择现实生活中的案例进行讲解,将实际生活中的案例引入课堂,能够使学生的注意力集中,提升其代入感,将德育知识与生活紧密联系起来,展示与学生生活息息相关的德育内容,使以往枯燥单调的讲解转变为丰富的视频资料,增强教学的感染力。教学资源的引入能使学生易于接受德育知识,例如,在讲授我国传统文化与文化自信方面的内容时,班主任可以利用网络教学资源丰富教学内容,让学生通过教学资料深入我国的各类优秀传统文化,领略文化中蕴含着的思想道德观念,获得自己的思考,收获更多知识。

(三) 优化教学环境,合理运用网络

新媒体的发展带来了教育环境的改变,也为班主任的德育工作带来了较多的新变化,利用新媒体的丰富教学资源,班主任能在教学中丰富德育教育的内容,同时也需要在日常工作中为学生创设良好的学习与成长环境。首先,班主任要创设安全的网络环境。新媒体时代下,网络需要得到一定的监管,才能防止初中生受到网络不良信息的影响,教师要考虑从网络监管方面入手,健全校

园网络的建设,将新媒体的管理工作做好,针对不良信息进行过滤、阻拦,防止有害信息阻碍学生的成长。具体来讲,校方要组织专业人员进行校园网络的搭建,健全网络安全措施,将信息整治作为工作的重点,构建绿色健康的校园网络。其次,班主任要利用互联网开展德育工作,使学生认知到拥有良好的道德思想意识的重要性,学会在网络信息浏览的过程中坚持自身的判断、保持正确的价值观念,实践自身在学校中学到的德育知识,提升对德育知识的掌握程度。再者,班主任要利用新媒体与互联网对德育教学手段进行创新,在教学设计中灵活运用新媒体时效性强、内容丰富等特点,构建教学平台,可以以微信、微课教学平台等为载体,作为师生网络互动的平台,加强师生的交流与沟通。构建即时的网络交流手段,能提升德育管理工作的时效性,课堂教学结束后,学生可以利用网络平台与班主任进行沟通与交流,及时询问不明白的知识点与问题,提升学生的学习水平。同时,班主任也可以将习题、教育资料上传至网络平台,供学生进行练习与提升。将德育课题延伸至课下,打破了以往课堂教育的空间限制,能针对性地提升学生的能力与道德思想品质,进而实现对德育教育工作的创新。例如,班主任可以利用网络平台引导学生开展网络讨论,设计课题进行专题探讨活动,打造互动式心理咨询平台,将以往的德育教育转向线上,由封闭转向开放式的教育,促进教育管理的时效性与针对性。

(四) 提升教师素养,加强家校合作

新媒体环境下,初中班主任需要提升自身的素养,使自身具备更高的思想政治素养,灵活运用新媒体作为教学手段,以适应不断提升的教育需求。首先,班主任要加强自身的思想政治教育水平,坚定自身的政治立场、将德育工作与信息技术相结合,推动德育教育的与时俱进。具体来说,班主任要利用新媒体等渠道,积极学习德育知识并深入理解德育概念,将其融入进自身的德育教学工作之中,传递给学生当代的思想政治新知识,促进学生的思想道德水平稳步提升。同时班主任要运用新媒体,在教育过程中平衡德育工作的趣味性与知识性,丰富教学内容与形式,提升教学的质量。其次,班主任要运用网络技术,深化家校合作,联合家长开展学生的德育工作,建立与家长的即时联络手段如微信群聊、QQ群聊等,在家长群内分享德育知识,辅助家长开展家庭教育、配合学校教育。

总而言之,班主任要明确认识到新媒体时代下德育工作的重要性,创新德育教学观念、积极采取有效的教学策略,促进德育的实效性提升。同时,班主任要积极运用新媒体手段,优化教学环境,以学生为中心,激励学生的学习,提升德育教学的成果,保障学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 黄玲霞. 新媒体环境下初中班主任实施德育工作的实践与思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(06): 115.
- [2] 孙秀玲. 与时俱进,科学育人——如何利用微信开展初中班主任德育工作[J]. 学周刊, 2021(13): 171-172.
- [3] 曹玉红. 开辟网络平台 优化班级管理——关于新媒体背景下初中班级管理的尝试[J]. 新课程, 2021(08): 222.
- [4] 张亮群. 浅谈新媒体时代初中班主任管理中的问题与应对策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08): 132-133.