

整本书阅读过程中如何提升学生英语语言素养

范 静

(盐城市第一初级中学, 江苏 盐城 224000)

摘要:初中阶段的英语教学,要注重学生核心素养的培养与提升,才能促使学生获得全面发展。因此在今后的教学中,就需要教师敢于突破课堂时空限制,组织与引导学生参与整本书阅读,在大量、优质的阅读中,掌握更多的知识技能、经验方法,最终实现英语素养的发展。在初中英语中实现整本书阅读,可以拓宽学生的思维视野,培养良好的阅读习惯,发展学生的核心素养。作为英语教师,就要基于初中英语教学目标,结合学生的个性差异,进行教学方法的创新优化,做好整本书阅读教学指导工作。

关键词:整本书阅读; 初中英语; 核心素养

好的习惯养成,能让学生的学习起到事半功倍的效果。在初中学段的英语学习中,学生的语言知识逐步变得丰富,但是随着学生记忆时长的不断增加,也总是会伴随着不同程度的遗忘。同时,学生通过阅读的方式也逐步拓展学习视野、逐步认识更多的语言知识。当学生的语言视野被拓展延伸时,培养学生的语言积累意识和积累习惯,则能让学生的语言知识网络变得更加严密,学生的语言基础更加扎实,阅读素养和学习能力也随之相应提升。然而,如今的学生在语言习惯和语言意识的积累方面却并未获得有效的习惯养成,其中所存在的问题和不足依然较多。具体来说,主要体现在如下方面。

一、初中英语整本书阅读的价值

(一)有效拓宽学生思维

在语言的学习中,阅读发挥着非常重要的作用。比如语言知识与文化背景的了解、思维能力的发展、阅读习惯的养成等,有利于学生的全面发展。而教材上的内容始终会受到各种限制,因此就要适当的突破时空限制,引导初中生参与整本书阅读,最终提升学生的英语核心素养。其中拓宽思维视野,就是初中英语整本书阅读的价值之一。具体表现在:第一,整本书阅读能够突破课堂学习、课本内容的各种限制,带领学生接触到更多的文章体裁,比如说明文、记叙文等等,能够快速激发学生兴趣,点燃学生激情,主动参与到英语学习中,拓宽自身的视野。第二,初中阶段的学生,已经积累了丰富的学习经验,掌握了相应的学习方法,能够准确找出文本中的核心价值、思想情感等。“读后续写”,是英语高考的新题型之一,打破了传统的常规写作模式,对学生的阅读理解、续写推理能力,提出了很高的要求。而通过整本书阅读,可以帮助学生快速掌握文章的主要内容,能够对文章结构进行合理的划分,然后明确故事情节并进行合理推理和想象。这样就可以在了解故事情节的基础之上,实现故事内容的连贯与衔接,为读后续写打下基础。第三,通过整本书阅读,可以帮助学生构建完整的知识结构,保持思路清晰与开阔,主动思考、想象、交流、探究,去掌握更多的英语知识与技能,更好地认识世界与人生,提高自身的阅读能力。

(二)养成良好学习习惯

初中英语整本书阅读教学,还有利于培养学生良好的阅读习惯,为学生今后的学习与发展,打下坚实可靠的保障。具体表现在:第一,单篇的英语阅读,很难满足学生的阅读需求,激发学生阅读兴趣。而通过整本书阅读,就可以为学生营造浓郁的阅读氛围,在师生、生生互动与交流中,主动踊跃参与阅读学习,满足学生

的阅读需求,调动阅读兴趣。在浓郁的阅读氛围、真实的阅读情境中,可以带领学生深刻体验文章内涵,把握核心思想。第二,良好阅读习惯的培养,是一个循序渐进的过程。通过英语课堂教学,可以为学生传授相应的知识与技能,以及经验与方法,为整本书阅读奠定基础。在整本书阅读中,往往是根据学生的兴趣出发,或者结合教材内容选择,两者内容比较相近,可以让学生自由发挥,尽兴阅读,最终养成良好的阅读习惯。

(三)促进核心素养发展

提升学生的核心素养,是素质教育为初中英语教学提出的新要求。而通过整本书阅读,能够发展学生的核心素养,提高学生的英语听说读写能力。主要表现在:第一,推荐给初中生的阅读书籍,都是非常经典、优秀的英文著作,是千百年来传承的精华。通过阅读,可以让学生对于历史、文化、自我、世界等,有一个清楚、正确、深刻的理解,明白其中的哲理,提高自身的道德修养。第二,阅读的过程,还是一个不断积累知识,发展语言思维的过程。通过一边阅读,一边思考,一边交流,一边表达,就可以提高学生的口头表达、思维想象、英文写作、阅读理解等能力,最终提高核心素养。

二、当前初中学生语言积累的实际情况

(一)学生没意识到阅读资源的重要价值

从学生的阅读现状来看,多数学生将阅读作为检测自己知识获得情况的媒介和平台,将阅读中的问题解答的准确性作为评判自己英语水平的工具。阅读资源的功能属性,只体现在检测方面。然而,在阅读资源的检测之后,学生还应当从自己阅读过程中所发现的问题、所暴露出来的短板发现自己阅读学习中所存在的问题和不足,进而发现自己英语水平提升困难中的端倪。以最简单的单词积累为例,学生难以读懂文章、即便是通过问题准确定位到文章中相应部分,但学生依然因为关键词的限制而无法准确解答。此类情况的出现,实际上便体现了学生对英语单词等关键的英语信息解答和理解不力。然而,学生未能意识到阅读资源的这一功能,对英语阅读的指向、定位、调控等功能并未发掘和凸显,因而通过阅读资源积累英语知识的习惯也未能获得有效培养。

(二)教师没有在教学中渗透合理模式

根据艾宾浩斯遗忘曲线,学生在知识初次加工或识记之后,如不对其进行及时的复习和回顾,则极容易出现遗忘的现象,并且遗忘的程度和所间隔的时间是正相关的。而英语学习和英语知识的积累,是一个漫长的过程,这一特点便让英语学习出现了一种难以避免的现象——英语知识的遗忘。事实上,学生在每日的

英语阅读中,常常会通过各种方式展开高频率的识记活动。在每一篇文章的阅读中,学生从中便极有可能见到自己以往学习中所识记但是又遗忘的知识,也极有可能出现自己课内未学习但是经过多次阅读已经变得较为熟悉但是还无法明确其含义的单词,也有部分学生在课内根本不曾见到但是凭借情境大致推断和理解的句型和语法等。此时,一些生成的、与学生的复习不期而遇的知识,便如同学生认知系统中所暴露出来的漏洞,应当被学生有意识地加工,进而将之有效弥补,以消除学生认知系统中的“夹生饭”,进而使学生的认知系统更加完善、认知网络更加严密。然而,在如今的阅读教学中,教师更注重对文本含义的解读,但是却忽视了此类阅读资源中如何进行有效的收集和积累,这一现状也着实暴露出教师对学生渗透积累意识的培养的不足。缺乏科学的积累方法、阅读的成效不高,学生的英语水平提升难度大等问题的症结,主要体现在教师未能向学生开展科学的积累方法,因而知识的落实效果也并不理想。

(三) 学生阅读积累难以持续

阅读和积累是两个相辅相成、相互促进、彼此增益的活动过程。在对学生开展阅读训练时,这两种活动应当是彼此相伴、相互共进的,任何单一方面的训练都可能造成学生的学习出现短板效应。然而,即便是在教师大力倡导、极力号召学生开展阅读积累活动的背景下,也始终有不少学生难以在阅读活动完成之后,继续监测自主性的积累活动。在阅读基础上所开展的积累活动,时常处于三天打鱼、两天晒网的状况中。学生的阅读积累活动中,缺乏坚持性,让积累活动时常处于间断的状态。

基于如上分析,阅读教学中的教师教学方法、学生的学习状态都还存在一定的不足,且该不足持续影响和限制着学生的发展。对此,教师可以通过如下措施展开阅读教学,倡导学生开展持续性的、科学性的积累活动。

三、核心素养下的初中英语整本书阅读途径

(一) 科学选择阅读书籍

在初中英语整本书阅读中,选择适宜的英文书籍,是教学工作开展的第一步,也是非常关键的一步。因此在核心素养背景下,就需要初中英语教师结合教学目标、学生个性差异等,选择优质、经典的英文著作。首先,教师要基于初中英语教学目标,根据自身的教学经验,选择适宜的阅读书籍。同时还要根据课堂教学内容,选择相贴近的书籍,促进学生的素养发展。比如适合初中生阅读的英文书籍有黑布林系列、Charles Dickens、David Copperfield、Wuthering Heights、Far From The Madding Crowd等等。教师也可以基于课堂教学内容,为学生推荐相贴近的书籍,拓宽学生的思维视野。其次,结合学生的个性差异、兴趣爱好、阅读需求、学习任务等,推荐相应的英文书籍。比如内容要健康、积极,内容要难易适中、循序渐进,最好为专题类书籍,可以快速提高学生的阅读水平。例如 Oliver Twist,就是一本非常经典、积极的英文书籍,讲述了主人公虽然是一名孤儿,经历了百般屈辱与折磨,他仍坚守着心底深处的纯净与高贵,这份执着终于帮他等来了柳暗花明。通过整本书阅读,就可以快速点燃学生热情,全身心参与阅读学习。最后,在书籍推荐或选择后,还需要教师帮助学生制定个性化的阅读计划,逐步提升自身的核心素养。比如每天计划阅读多少页?选择什么时间阅读?在阅读中,要一边思考,一边交流,将自身的想法与观点流露出来,将优秀的内容片段记录下来,逐步丰富

知识与经验,提高听说读写能力。

(二) 及时创新教学模式

传统的英语课堂阅读教学,与整本书阅读教学存在着一定的差异,因此还需要教师创新教学方法,帮助学生掌握阅读技巧与学习方法,快速提高自身的综合能力。首先,初中英语教师要灵活运用信息技术,快速吸引学生注意力,激发学生兴趣。比如借助多媒体课件、在线课堂、社交软件、微课视频等,将作者简介、写作背景、中心思想、内在哲理等,利用图文、视频等方式,形象直观地呈现给学生,进而拓宽学生知识面,引导学生展开思考想象、互动交流,基于英语文化背景,去挖掘核心价值、思想情感,提高自身的学习能力。其次,鼓励学生主动思考,小组探究,将学习主动权交还学生。只有引导学生敢于质疑,分析与解决问题,敢于主动思考,以小组为单位进行探究,才能积累丰富的学习经验,掌握适合自己的学习方法。在同伴的思维碰撞与互动交流中,还能够发展学生的口头表达、阅读理解能力。最后,做好指导点评,促使学生敢于质疑,找出学习中的问题与不足,并且结合生活经验、其他学科知识,深入分析文本内容,敢于实践探究,掌握文本的写作思路与风格,提高读后续写的写作能力和英语学习能力。

例如在 A taste of English humor 教学中,教师可以通过教学情境的创设,先引导学生快速进入学习状态。接下来通过视频观看,文本阅读,训练学生的快速阅读能力以及归纳总结能力。而在 The Great Gatsby 整本书阅读教学中,教师可以先借助多媒体课件,为学生展示作者简介、写作背景等,然后提出问题,引导学生以小组为单位展开互动交流,实践探究。如: What is Gatsby's greatness? What changes have taken place in Gatsby's image? 接下来鼓励学生敢于主动思考交流,敢于踊跃回答问题。

四、结语

综上所述,本文针对初中英语整本书阅读的价值,展开了详细深入的分析;并且具体阐述了核心素养下的初中英语整本书阅读策略,希望为后续的教学工作,提供坚实可靠的理论依据。那么在今后的阅读教学中,就可以通过选择适宜书籍;创新教学方法等策略,提高整本书阅读的教学效率,促进学生的英语学习能力,提升学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 朱丽勤. 不忘教育初心 方得育人始终——以培养学生核心素养为导向的英语课外整本阅读策略探究 [J]. 中学生英语, 2020(4): 2.
- [2] 谭雪敏. 初中英语阅读教学中培养学生核心素养的实践与研究 [J]. 传奇故事: 上旬版, 2020(009): 52.
- [3] 张倩. 整体教学观理念下初中英语整本书阅读教学实施初探 [J]. 中学生英语, 2020(24): 1.
- [4] 陈妍, 姜丽芳. 初中英语阅读教学与初中生核心素养的融合探索构建 [J]. 校园英语, 2017(47): 1.
- [5] 陈念. 初中英语核心素养视角下学生语言能力培养策略 [J]. 英语画刊: 高级, 2019(21): 1.
- [6] 王晶晶. 基于英语核心素养培养的思考——深挖初中英语阅读教材, 提升学生文化品格 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(20): 1.