

初中生家庭教育与家校合作结合的方法策略

范佩华¹ 时文超²

(1. 北方民族大学, 宁夏 银川 7500211;

2. 石嘴山市第二中学, 宁夏 石嘴山 7532002)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 社会对家庭教育愈发重视, 向家长分享科学的教育理念迫在眉睫。而学校作为教育的主阵地, 要将自身优势充分发挥出, 向家长讲授科学的教育理念。因此就要将家庭教育与学校教育紧密结合, 形成教育合力, 有效提升初中生的综合素养。本文将对初中生家庭教育与家校合作结合的方法策略展开探究。

关键词: 初中生; 家庭教育; 家校合作

家庭教育与家校合作有效融合, 能够使教育体系更加完善, 构建出全程育人的新局面。并且家庭作为初中生成长的摇篮, 是其接受教育的第一场所, 而学校则是初中生接受教育的主阵地, 将二者紧密结合, 能够为初中生创设出优质的成长环境, 这样家庭与学校教育的相互融合, 进而促使初中生实现健康发展。

一、初中生家庭教育基本特征

(一) 具备深远性

家庭教育是学校教育与社会教育的基础, 同时也是终身教育, 在初中生的一生中起着奠基的作用, 所以家庭教育是对初中生影响最深的一种教育。另外, 家庭教育作为教育的起始阶段, 教育形式通常没有固定的形式, 往往家长的言行就是教育的起点。相对而言, 这种教育常常会蕴含在初中生的生活细节中, 具有一定的隐秘性。通常情况下, 在和谐家庭氛围中成长的初中生, 对自己有着强烈的自信心, 性格比较开朗。换句话说, 家庭教育是影响一个人价值观的关键性因素, 而这种影响又是深远且持久的。

(二) 具备唯一性

家庭教育的教育形式相对较为独特, 不仅能够伴随初中生一生, 还具备相应的唯一性。学校教育侧重于传授文化知识, 社会教育往往更注重初中生的文化水平, 而这两种教育形式带有被动性。但家庭教育以亲子关系为纽带, 家长能够通过亲身经历开展教育活动, 这样初中生就能在理解家长教育行为的前提下, 主动去接受这种教育。因此, 不管是在教育形式、内容以及效果上, 家庭教育的作用是不可替代的, 这也就决定了家庭教育的唯一性。同时家庭教育是一个人成功的基石, 这也将家庭教育的唯一性体现出来。

(三) 具备基础性

家庭教育在教育领域中处于核心地位。不同于社会教育和学校教育, 初中生首先接受的便是家庭教育。从时间上看, 家庭教育的产生最早; 其次, 从影响上看。相较于以上两种教育形式, 家庭教育对孩子的影响也是最深刻的。这不仅源于时间关系。从遗传学角度来说, 一个家族中的人会有相似的行为、习惯和认知。因此, 他们也更易于接受自己主观家庭的教育。由此可见, 孩子的接受程度越高, 家庭教育的作用也就最显著。这也是家庭教育优于其他各种教育形式的关键因素。

二、初中生家庭教育中存在的不足

(一) 家校沟通缺乏有效性

只有当学校与家庭实现有效沟通, 才能提升教育的全面性、有效性。另外, 只有学校开展教育是远远不够的, 家庭教育是构建家校合作必不可少的元素。但是在家校合作中还存在家校沟通不够顺畅的问题, 主要表现在: 学校通常会以书面形式来布置教

育任务, 家长完成任务效率低下, 甚至有些家长无法及时获取信息。另外, 未能拓宽家校合作的途径。因此, 学校无法掌握初中生在家中的具体表现, 家长则无法及时获取初中生在校的具体表现, 就导致了难以开展高质量的家校共育活动。

(二) 教育内容亟须创新

随着时代发展变化, 教育方式资源也要不断优化。家校合作视域下的家庭教育, 除了要凸显初中生的主体性, 还能积极创新教育内容。但是, 受传统教育理念的制约, 教师学校教育对初中生比较重要, 就会忽视家庭教育对初中生的重要性, 导致家庭教育内容无法得到及时更新。这对提升初中生的综合素养是不利的, 也会制约初中生的后续发展。

(三) 教育形式较为单一

家庭教育形式不仅仅局限于家长督促、辅导, 学校可以在基本教育形式基础上进行创新, 充分利用各类社会资源为家庭教育提供保障。但是, 一些教师会为家长布置大量的机械引导、重复教育内容, 目的在于让初中生牢记课上所学理论知识, 这不仅会造成初中生过度疲劳, 而且相对单一的教育形式也会使初中生丧失学习兴趣。另外, 由于教育形式较为单一, 导致心理健康教育容易被忽视。而心理健康教育是提升初中生综合素养的关键性条件, 开展形式不同的心理健康教育活动, 能够有效增强初中生的心理素质, 促使其勇于面对生活中遇到的挫折。而在实际的教育活动中, 会过度重视初中生理论性知识的学习效果, 忽略了对学生开展心理健康教育, 这就导致未能将家校合作的作用充分发挥出, 这不仅无法缓解初中生的学习压力, 还容易出现不同的心理问题, 进而不能保障初中生健康成长。

三、初中生家庭教育中家校合作的策略

(一) 家校密切沟通, 搭建共育平台

家庭教育能够影响初中生一生, 学校就要主动与家长进行沟通, 积极搭建家校共育平台, 将科学教育方式讲授给家长, 以此来给予初中生有效引导。因此就需要家校之间实现密切沟通, 不断地拓宽家校共育渠道, 向家长提供科学、合理的建议, 从而提升家庭教育的有效性。具体如下: 首先, 学校要构建新型的家庭教育指导中心, 按照“学校、年级、班级”来成立家长委员会, 并充分应用信息技术来搭建家校共育平台, 在共育平台上要给予家长相应自主权, 确保家长能使用不同账号登录到平台中查询、下载各类文件, 真正让家长参与学校教学管理, 深化学校与家长间的沟通, 同时还需完善家校共育平台规则制度, 使得家庭教育、家校合作更具规范性, 进而保障家校共育能够稳步推进。其次, 要构建“家长学校”, 借助不同的网络交流平台, 引导家长利用空闲时间来参与学习活动, 从而提升家庭教育能力, 转变教育观

念。可以借助“微信群、腾讯课堂、钉钉软件”构建合作交流平台,既能增进家校沟通,也可以为家长、教师、初中生三方的沟通提供保障,进一步减少家庭教育与学校教育之间存在的交流障碍,提升家校合作的实效性,促进初中生家长的家庭教育能力提升。最后,教师要注重家访,通过互联网问询、家庭访问等形式,了解家校合作沟通中存在的问题,不断完善家校共育平台,稳步扎实地推进家庭教育改革。

(二) 拓展合作途径,提升教育质量

要想提升家校共育的质量,就要积极拓展家校合作的途径。可以通过多种途径来开展家校合作,这样就能调动家长开展家庭教育的积极性。具体如下:首先,召开家长会,教师在召开家长会的时候要根据家长的情况来分开组织,也可以进行单一的谈话和分批次的召开家长会,这样就能将家长化的效果充分发挥出;其次,开展不定期家访活动,开展家访教不仅能对初中生的家庭表现有效掌握,还能更好地掌握家长的具体情况,这样教师就能根据初中生实际情况开展针对性教育,并且还能依据家长的教育需求给予针对性建议,以此来强化家校合作的效果;最后,要定期举办学校开放日,在开放日便能邀请家长到校参观学习,教师不仅需要将学校、班级情况介绍给家长,还要讲解家长应该以那种形式来配合学校教育活动。这样便能将家庭教育与家校合作有机结合,进而促使初中生能够更好地成长。

(三) 创新合作形式,提升共育质量

家校合作是提升家庭教育质量的助推剂,丰富多样的家校合作形式,不仅能够拉近家庭与学校的距离,还能形成推动初中生不断发展的动力。具体如下:首先,是开展“双向”活动。一方面教师要主动与家长沟通,从家长那里了解更多初中生的情况,掌握初中生在家里的学习动向;另一方面学校也要给予家长机会,让家长走进校园,比如“家长一堂课”,请家长代表来讲一次课,方便家长了解初中生在学校、在课堂的学习近况,也让家长了解教育工作,从而更有针对性调整自己的教育计划。其次,学校要给予家长参与学校活动的机会,尤其是学校举行的重点活动,比如开学典礼、毕业典礼、校园之星评选、“手牵手,心连心”关爱活动等等,让家长、教师、初中生紧密相连,增强三者情感,相互理解、尊重和共同进步。最后,是开展“好家风好家训”活动。很多家长的教育理念是落后的,他们也缺乏正确的家庭教育手段和方式。故此,学校可以扮演好“领头羊”的作用,以学校为依托,开展“勤俭持家、孝老爱亲、明事知礼、正直善良、诚实守信”等良好的家风主题,定期组织家长、初中生、教师开展“最美家风故事”征文活动,开展“我的家风家训家规”宣讲活动,以中华民族的传统思想精华和道德精髓来引导和鼓励家长、教师、初中生从自身做起、从家庭做起,重家风、讲道德、守规矩。同时以好家风、正校风、学风,营造风清气正的育人好环境。

(四) 开展心理疏导,提高共育质量

在初中阶段,学生心理素质也逐渐由幼稚走向成熟,会在家庭教育中,发表自己不同的看法、想法,这就到初中生与家长频频出现矛盾冲突。教师就要善于引导家长及时发现初中生潜在的心理问题,并根据初中生的实际心理状况,选择合适的方式来开展心理疏导活动,这样就能在提升家校共育质量的同时,有效提升初中生的心理承受能,为初中生后续健康发展奠定坚实的基础。具体如下:首先,对初中生现实与理想之间的矛盾有具体了解,和家长进行沟通时,就能对初中生的心理变化、内心感受展开探讨,使家长对初中生在“青春期”所发生各种变化有正确看法,进而

避免在家庭教育之中触及初中生的“痛点”,进而减少家长与初中生出现矛盾的频率。其次,在家庭教育中,家长要重视言传身教的重要性,积极转变自身的教育形式,应用共同完成家务、开展户外运动等形式,与初中生开展深层次的心灵交流,并将为人处世的道理科学地渗透给初中生,引导初中生树立起正确的价值观,促使初中生能够将生活与学习之间的关系处理好,进而有效提升家庭教育的质量。最后,教师要从心理健康角度着手,引导家长能够秉持正确态度来对待初中生,营造出积极向上的家庭教育氛围。当发现初中生有明显的进时,家长就能以物质与精神奖励相结合的方式给予初中生合理的奖励,同时强化思想观念引导,让初中生能向家长倾诉自己的心理问题,家长再通过与教师的商讨后,寻找科学的心理疏导方案,帮助初中生排忧解难,进而提升家校合作共育质量,最终有效提升初中生的心理素质和抗压能力。

(五) 借助榜样力量,发挥家庭教育价值

在家庭教育中,家长能够借助榜样力量来促使初中生养成无私奉献、坚忍不屈的精神品质。同时,在提升家长教育能力的时候,也能够充分应用榜样力量。所以在家校合作中,为了能够有效提升家庭教育的质量,学校就能积极开展“家庭教育评选活动”,选取优秀家庭教育作为榜样树立,这样就能借助榜样的力量,促使家长要给予家庭教育应有的重视,同时也能邀请表现出色的家庭来分享自身的教育经验。另外,还有综合考查初中生的成绩、学习表现、综合能力以及心理素质等,评选出最表现优异的初中生,并邀请家长谈谈是如何教育初中生的。同时,家长也可以通过“自荐”的方式,主动介绍自己的家庭教育,说一说自己在教育孩子时的趣味故事、遇到的问题、解决的方法,谈一谈自己的教育经验、技巧等。最后,学校也能举办座谈会,引导家长们相互传授自身的教育技巧,相互交流彼此的教育经验,促使自身的教育能力能够得到你显著提升。通过举办评选活动,家长能够主动地参与到初中生生活与学习中,并且也能在家长群中对初中生出现的问题展开基金讨论,向优秀的家长虚心求教,向不懂的家长耐心指导。由此看出,家长开展家庭教育的积极性得到明显的提升。此外,为了能将榜样力量充分发挥出,强化家庭教育的影响力,就能够聘请“榜样家长”来担任家庭教育指导员,并成立相应的家庭教育指导委员会,将先进的教育理念、教育方式、教育技巧传授给每位家长。这样就能将家庭教育的价值充分发挥出,进而提升家庭教育与家校合作结合的效果。

四、总结

总而言之,只有将家庭教育与家校合作有机结合,才能确保初中生在学习与生活中得到成长,才能有效促进初中生身心健康发展。对此,便能从搭建共育平台,拓展合作途径,创新合作形式,开展心理疏导,借助榜样力量等着手,这样不仅能满足家长开展家庭教育的需求,还能促使初中生主动地参与到教育活动中,进而促使初中生能够实现健康成长。

参考文献:

- [1] 王兴慈. 初中生家庭教育中家校合作的重要性 [J]. 学苑教育, 2020(05): 7.
- [2] 王旭. 家校合作促进新时代家庭教育方法研究 [J]. 当代家庭教育, 2021(09): 25-26.