

浅谈初中数学课堂合作学习对策

玉芳

(南宁市邕宁区中和中学, 广西南宁 530209)

摘要: 在新课改的推动下, 我国初中阶段的教育活动进入了新的发展阶段。相比于传统的教学模式, 新课改下更加注重培养初中生的自主探究能力, 促进学生的全面发展。为此, 结合当前初中数学的教学现状, 教师需要注重采取更为先进的教育模式, 培养学生的自主探究能力和合作意识, 全面提升初中生的综合能力。基于此, 本文就以初中数学教学为例, 论述了在初中数学教学落实合作学习模式的优势, 并且提出几点在初中数学中落实合作学习的具体策略, 旨在进一步提高初中生的数学素养。

关键词: 初中数学; 合作学习; 策略探究

在落实合作学习模式的过程中, 教师需要注重发挥自己的引导作用, 组织学生在小组探究中完成教师布置的数学任务。通过亲身操作和思路引导, 培养学生的自主探究意识, 借此帮助学生在合作学习模式中, 提高自己的学习效率, 同时有利于为学生营造共同探讨的学习氛围, 提高初中数学教学质量。为此, 初中数学教师需要积极研究有效落实合作学习模式的策略, 借助这一模式拓展初中生的数学思维, 促进他们的全面发展和提升。

一、合作学习在初中数学教学中的应用价值

(一) 有利于调动初中生的学习热情

学生进入初中阶段之后, 数学知识的难度有所增加。与此同时, 初中生的年龄特点使得他们难以对学习产生足够的兴趣, 并且贪玩的心理导致他们更愿意在朋友的陪伴下进行户外活动。在传统的学习模式下, 初中生通常在一个独立的环境下完成学习任务。然而, 借助小组学习模式, 初中数学教师能够为学生提供一个共同学习的环境, 使他们的学习活动在同伴的陪同下完成。在合作学习模式下, 初中生能够在符合自己成长需求的环境下完成学习任务, 同时也能够在同伴的陪伴下, 对数学中的重点和难点进行深入探究。在探究的过程中, 小组成员之间的探讨, 能够激发他们学习数学知识的热情, 有利于学生主动融入到学习活动中。因此, 将合作学习模式应用于初中数学教学活动中, 有利于调动学习的学习热情。

(二) 有利于培养初中生的自主能力

初中阶段的学生开展尝试探索生活, 并且其行为是出于好奇心, 但是由于生活阅历有限, 大部分学生需要借助教师的引导更好地落实自主行为。在传统的数学教学模式下, 大部分教师都会将学生放在被动接收数学知识的一方, 久而久之学生会养成等待答案的心态, 影响他们深入学习数学知识, 但是, 借助合作学习模式, 初中数学教师能够转变数学课堂的教学模式, 组织学生在小组中探索新课中的数学知识。在探讨中, 初中生会形成互帮互助的模式, 并且有利于他们结合教师设计的问题以及自己的疑问做进一步的探究, 使他们对数学知识产生深刻的印象。在解决问题的过程中, 初中生解决问题的能力也会被激发出来, 使他们在成功探究的情况下, 体现在学习上的成就感。因此, 在初中数学教学活动中借助合作学习模式, 有利于培养初中生的自主学习能力, 提升他们的数学综合素养。

(三) 有利于降低数学学习难度

在初中数学教学中, 教师需要引导学生逐渐养成良好数学思维, 为其日后深入学习数学知识奠定基础。而大部分初中生在刚接触数学知识时, 会因为无法掌握高效的学习方法而产生畏难心理。结合这一情况, 初中生数学教师通常会在教学中设计生活化

的场景, 以此降低学生学习上的难度。而借助合作学习模式, 数学教师能够在教学活动中, 创设相关的教学情境, 为初中生讨论数学知识提供话题。与此同时, 数学教师还需要在小组合作学习中培养学生的合作精神和探究习惯, 而这些也需要借助创设相关的教学情境。因此, 可以说在合作学习活动中, 数学教师构建教学情境的机会大大提升, 在降低数学学习难度的同时, 也激发了初中生学习数学知识的兴趣。

二、合作学习在初中数学教学中的应用现状

(一) 小组学习难以深入, 不利于提升教学质量

在初中数学教学中应用合作学习模式, 能够极大提升教学质量。然而, 随着合作学习模式的应用, 其对教学效果产生的影响难以实现进一步的提升。在这样的情况, 合作学习模式在课堂教学中的应用便流于形式, 合作学习活动也缺乏实质性。总结当前合作学习中存在的问题不难发现, 大部分数学教师并没有从实质上发挥出合作学习模式的优势, 导致学生最终的学习效果难以实现进一步的提升。总之, 现阶段, 初中数学教师需要意识到合作学习模式的应用还停留在初始层面, 对课堂教学造成了一定的制约性, 需要数学教师设计进一步应用的策略。

(二) 学生参与程度不同, 不利于提高教学效果

随着合作学习模式的进一步应用, 小组成员之间容易出现两极分化的情况: 数学基础较好的学生学习积极性会越来越高, 并且经常在小组中担任重要的角色, 而数学基础薄弱的学生则会渐渐陷入不自信的状态。这样的分化, 在班级整体学习的过程中也比较常见, 而借助合作学习的目的是解决学生学习中存在的这一问题。但是, 结合当前合作学习中出现的这一问题, 容易对提升教学效果产生负面的影响。在这样的情况, 合作学习模式在教学中的应用, 就会导致学生参与度越来越不同, 最终合作学习与探究陷入新的困境。

三、合作学习在初中数学教学中的应用路径

(一) 结合学生实际水平, 落实科学分组

初中生在数学学科中表现出来的能力不同, 因此在数学成绩方面存在一定的差异。有的初中生能够在学习活动中表现出较强的学习能力, 能够快速吸收新知识点。同时也有一部分学生需要一段时间的消化, 接着反复练习和学习引导, 逐步提升自己的数学成绩。在面对学习数学知识时, 不同的学生也会表现出不同的心态, 而心态直接影响初中生的学习效果。为此, 初中数学教师在分配小组的过程中, 需要积极结合初中生的数学水平, 制定科学的分组方案, 帮助他们在小组中建立良好的学习关系, 实现共同进步。

对此, 数学教师可以结合学生的日常表现, 将学生每七个人

分成一个学习小组。小组成员之间需要体现出不同的特点,使学习数学积极性高的学生带来畏惧困难的学生;使数学基础较好的学生带来基础薄弱的学生;使性格开朗的学生带动不爱交流的学生。借助这样的分组理念,初中数学教师能够将学生分成不同的学习小组,使小组成员能够互补、互帮。此外,在分组的过程中,数学教师需要保持隐秘性,以随机分组的名义,保护初中生的自尊心。同时,随着学生的不断学习和提升,数学教师需要适当地调整分组,比如成长加快的小组需要分配到其他的小组中,继续带动其他的同学。借助这样的分组理念,初中数学教师能够打好合作学习的前提和基础,以此保证该学习模式的落实质量。

(二) 引导学生学习合作, 保证学习质量

在落实合作学习模式的过程中,学生的学习习惯和思维需要适应这一模式,这样才能保证该教学模式的落实质量。为此,初中数学教师需要做好引导工作,将合作学习模式下学生需要具备的能力融入到教学活动中,引导学生发现合作学习模式的优势,并积极融入到合作学习中,提升自己的数学学习能力。

比如在教学“对称轴图形”这部分内容时,学生需要具备一定的数学想象力,以此才能更好地看出图形的对称特点。同时,在小组学习模式下,初中生需要在共同的交流中,对其中的知识点进行讨论。但是,在缺乏引导的模式下,初中生难以了解到需要讨论的内容,也难以把控讨论的方向。为此,数学教师需要做好引导工作,为学生提供讨论的问题。比如:列举生活中的对称图形案例、结合这些案例说出其中的蕴含的美感、尝试画出图形中的对称轴等。这样通过为学生设计相关的问题,数学教师能够为学生提供讨论的方向和质量,提升学生的小组学习能力。

(三) 做好数学课堂延伸, 开展合作探究

在新课改下,初中数学教师需要积极引导尝试将数学知识应用到实际生活中。为此,在开展小组学习模式的过程中,数学教师需要做好延伸设计,将小组的探究行为拓展到课堂之外,培养他们的实际应用能力。在落实这一部分教学内容时,初中数学教师需要注重设计方案的巧妙性,为初中生制定可行性的探究方案,使他们借助课外探究活动,实现数学能力的提升。

对此,数学教师可以在开展“几何图形”这部分的教学中,可以选择设计拓展类的小组探究方案。在教学开始之前,数学教师可以鼓励学生从家长带一些自己认为是立体图形或者是平面图形的物件,作为课堂小组探究的素材。在课堂教学中,数学教师可以组织学生在小组中观察成员带来的图形物件,并且尝试结合课堂教学内容,说出图形的名称。为了强化初中生的辨别能力,数学教师可以组织小组之间进行辨别:当其他小组拿出一些图形时,另外的小组需要快速说出图形的名称。借助这样的设计方案,数学教师能够树立初中生学习数学的自信心,使他们借助课堂教学内容对生活中的几何图形进行识别,使教学延伸到课堂之外。

(四) 设计合作探究活动, 发挥合作学习效用

合作学习教学需要给学生们进行合作交流的机会,从而才能发挥出合作学习教学的效用。因此,初中数学教师需要根据教学内容以及教学目标来设计一些相关的合作活动,让学生们能够以小组的形式参与到合作活动当中,按照合作活动的任务指引来进行合作交流,从而完成学习任务,加深学生们对于数学知识的理解和掌握。

对于合作学习活动的设计,除了要围绕教学内容以及教学目标之外,还需要加入一些学生感兴趣的形式,让学生们能够积极

参与其中,从而实现初中数学教学的有效开展。在初中数学课本当中,有很多内容与学生们兴趣有关,只要初中数学教师可以有效利用这些教学内容来设计一些学生感兴趣的合作活动形式,便可以更好地发挥出合作学习的教学效用,推动初中数学高效课堂的构建。例如初中数学教师在进行“数据的收集、整理与描述”这一章节的教学时,很多学生其实对于如何科学地整理与收集数据非常感兴趣。因此,初中数学教师可以设计安排一些合作学习实践活动,让学生们合作探究家庭的收入情况、父母的年龄、父母的生肖等等。初中数学教师可以为学生们设计相关的合作学习时间,让学生们在规定的时间内去选择自己想要收集的数据,并且利用所掌握的统计表知识进行描述等等,在下一堂课当中让学生们一一展示出来。这样的合作学习实践活动,既给了小组成员们充分的学习自主权,同时也符合学生们兴趣特点,对于发挥合作学习效用有着很好的帮助。因此,初中数学教师在设计合作学习活动当中,一定要围绕教学内容与目标进行,适当加入学生感兴趣的内容与形式,从而推动初中数学高效课堂的进步与发展。

(五) 设立竞赛机制, 激发合作学习动力

初中生处于一个青春懵懂的时期,很多的学生都有着较强的好胜心和竞争心理,初中数学教师便可以结合学生们的这些特殊心理来建立竞赛机制,让学生们能够以小组为单位开展良性竞争,从而在激发合作学习动力的同时,培养学生团队意识以及合作精神,能够更好地在初中数学教学中发挥出合作学习教学的效用。

初中数学教师可以设置一个积分榜,在每一个合作学习活动当中,对于小组成员们的表现和最终的活动结果来进行评分,并且将相关的评分标准公布,从而能够让学生们意识到自己在合作学习当中的不足,继而去改正进步。同时积分榜地树立让学生们能够产生竞争意识,从而为了团队的荣誉去更加努力地合作学习,刺激初中生数学学习效率的提高。因此,初中数学教师要明确竞争机制对于合作学习教学的推动效用,在争取学生们的意见之后,合理地进行竞争机制的设立,从而让各个小组成员都有了前进的动力与方向,让合作学习变得更加高效,从而实现初中数学高效课堂的构建。

四、结语

综上所述,初中数学教师需要认识到合作学习模式对教学起到的积极促进作用。为此,在设计小组教学模式的过程中,数学教师可以结合初中生的实际情况以及小组教学活动的实际需求,设计科学有效的合作学习模式。在落实过程中,初中数学教师不仅需要注重其与学生的契合度,也需要注重分组的科学性,以此帮助初中生更好地融入学习活动中,为其营造良好的成长氛围,激发他们学习数学知识的积极性。

参考文献:

- [1] 荣宝珠. 在初中数学教学中应用小组合作学习模式的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 107-108.
- [2] 邓小琴. 初中数学小组合作学习教学模式实践探究[J]. 启迪与智慧(中), 2021(10): 91.
- [3] 王盼盼. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(1): 60-61.
- [4] 卜晓娟. 利用小组合作学习开展初中数学分层教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 107-108.