

分层教学在小学数学教育教学过程中的实践策略探究

陈文凤

(流坡坞镇中心小学东校区, 山东 滨州 251809)

摘要: 小学数学新课程标准明确提出了教师在教学过程中, 要紧密围绕学生来展开, 充分尊重学生的主体性, 深入贯彻以人为本的教学理念。其中分层教学法就是以人为本理念的有效载体, 其能够最大限度的发挥出学生的自主能动性, 并且能够根据不同学生的数学基础以及个人特点因材施教, 有助于促进学生的个性化的发展。基于此本文通过对分层教学在小学数学教学的具体应用展开研究, 分析其应用分层教学法的原因与价值, 并提出合理的应用对策, 以期能够有效增强小学生数学思维, 满足新时代数学教学需求, 培养小学生的数学素养, 同时也为其他相关研究提供一定的参考价值。

关键词: 分层教学; 小学数学; 教育教学; 应用策略

分层教学模式作为一种新颖的教学方式, 被数学教师广泛应用于教学中, 不仅提高了学生数学能力, 也尊重了小学生个性化学习差异, 有效提升整体教学质量。实际上, 这种教学模式主要是根据小学生的实际学习情况展开教学。通过他们的不同学习层次, 有针对性的因材施教, 加深学生对数学知识的掌握程度, 从根本上提升小学生的数学水平。然而, 虽然部分小学数学教师已经将分层教学模式应用于教学中, 但是整体的教学效果不是很明显, 导致学生数学成绩不理想, 影响其学习效率。因此, 小学数学教师应积极使用分层教学模式开展课堂教学, 并结合学生的实际数学水平, 制定针对性的教学内容, 降低学生之间的学习差异, 有效提升他们的数学水平。

一、分层教学的概念

为了顺应时代发展和学生个性化需求, 教育部门不断对课程标准进行改革, 分层教学法就是在此背景下产生的一种新型教学方式, 其核心就是充分考虑学生的个体差异。简单理解就是, 教师根据学生的各方面能力进行分层教学。其目的是缩小学生之间学习差距, 针对不同学习能力的学生提供不同的学习要求, 让全体学生都能不断的发展和进步。不仅如此, 分层教学法融入教学中, 可以避免教师在教学时忽略某一位学生, 增强整体教学效果。

二、分层教学在小学数学中的应用原则

(一) 主体性原则

在小学数学教学中实施分层教学模式, 其目的是让小学生的成为课堂的主人, 引导他们主动获取数学知识, 增强其学习能力, 从而有效提升小学生数学水平。教师要密切关注他们的数学知识掌握情况, 结合其学习情况实施分层教学, 充分凸显他们的主体地位, 并鼓励学生积极探索数学知识, 促使分层教学模式的价值得到体现。因此, 小学数学教师应用分层教学模式开展教学时, 要遵循主体性原则, 照顾到每一个小学生的数学学习情况, 并制定不同层次的课堂活动, 致使数学教学内容更加适合小学生学习和探索, 促进小学生的数学学习水平得到提升, 有效实现小学数学分层教学目标。

(二) 差异性原则

小学数学教师在开展教学时, 应遵循分层教学模式的差异性原则, 通过分层教学的方式, 明确学生之间的差别和层次, 对学生进行综合能力评价。同时, 小学数学教师要根据学生的学习情况, 设置教学任务和计划, 从根本上缩小学生间的差距, 从而让小学数学教学更加高效。教师可以采用分层教学模式展开针对性教学, 帮助小学生扬长避短, 充分发挥分层教学的优势与价值, 提升整体教学质量。

(三) 动态性原则

小学数学教师在实施分层教学模式时, 应遵循其动态性原则, 不仅要关注学生数学基础知识掌握情况, 还要着重关注学生的发

展能力。因为学生在成长学习过程中, 学习能力和进步空间都在发生变化, 所以教师要结合其动态性发展学生的学习潜能, 提升他们的数学学习效率。比如, 小学数学教师, 可以根据学生不同情况制定分层教学计划和任务, 并了解他们的潜力, 抓住其关键发展时期实施分层教学模式, 促进小学生数学成绩全面进步与发展。这样一来, 既能给予小学生充足学习发展空间, 还能促进他们成绩提升, 有提升学习数学知识的主动性。

三、分层教学在小学数学中的应用价值

(一) 有利于促进学生整体发展

小学生刚刚接触数学知识, 相关的数学思维和运算能力还未完全建立, 对数学知识掌握不够深入, 同时在传统的小学数学教学课堂中, 教师往往占据主导位置, 忽略了小学生的个性化发展, 导致小学生学习潜力不能够完全开发, 继而加大小学生之间的差距。因此, 小学数学教学中应用分层教学法非常重要, 对小学生数学学习产生积极作用。一方面可以让教师了解小学生之间差距, 制定有针对性的数学教学内容和计划。另一方面可以培养小学生的数学思维, 促进小学生数学思维多元化发展。足以证明, 分层教学法的重要作用, 有效促进小学生的整体发展, 培养更多数学人才。

(二) 有利于优化传统教学方式

数学对于小学生来说比较抽象, 对其思维逻辑有一定的要求。由于教师采用的教学比较传统, 小学数学教学课堂也比较枯燥无趣, 继而影响小学生学习数学的主动性和热情。因此, 教师将分层教学法应用于数学教学中, 其目的是改善传统数学课堂氛围, 提升小学生对数学学习积极性, 同时让抽象的知识更加深入的渗透于小学生记忆中。但实际上, 虽然有的教师在数学教学中采用分层教学法, 但是实际应用效果不是很好, 班级中还是出现了两极分化现象, 导致小学数学教学效果得不到显著提升。所以教师应该将分层教学法全面掌握, 这样才能够突破传统教学的局限, 培养小学生自主学习能力, 从而养成良好的数学逻辑思维。

(三) 有利于提高课堂教学效率

小学数学难度不是很大, 但对于小学生来说还是比较深奥的, 是小学生比较抵触的课程之一。因为小学生刚刚接触数学, 很多数学知识不能完全理解, 使得班级中的小学生学习成绩参差不齐, 存在一定的差距。对此, 教师可以应用分层教学法开展教学, 一方面可以让小学生对数学知识进行理解, 另一方面能够缩小小学生之间的差距, 减少班级中的两极分化现象。比如, 教师在数学教学时, 针对小学生的数学成绩制定不同的分层内容, 让不同能力的小学生都能够掌握数学知识, 缩小班级中两极分化现象, 有效提高数学课堂教学质量。

四、分层教学在小学数学中的应用策略

(一) 了解学生实际情况, 对学生进行分层

新课改背景下小学数学教学中最重要的就是培养小学生数学

素养。在整个教学过程中,小学生由于自身发展特征不同,数学学习效果存在一定的差异性。因此,教师在实际教学中,需要充分考虑小学生的发展特点,结合小学生数学学习成绩制定不同的教学计划,将分层教学法应用于数学教学中,这样不仅让小学生之间互相激励,养成良好的数学学习习惯,还能够让小学生掌握更多数学知识,感受到数学学习的成就感,增强学习自信心,同时促进小学生的多元化发展。

例如,教师首先可以将小学生划分为学习小组,将数学成绩较好、学习能力较强的小学生任命为数学小组长,这样可以能力强的学生带动其他小学生进行学习。然后,教师要对于每个小组的不同情况制定不同教学任务,让小学生在互相讨论中获取数学知识,提升整体小学生的数学成绩。比如,在教学《分数的初步认识》这一课时,教师首先对小学生进行分数知识讲解,让小学生对分数有一个基础认识。然后,教师将小学生划分为不同小组,针对小组组长可以设定一些有难度的分数计算题,训练其综合运算能力。其次,针对小组中数学学习能力一般的小学生可以让小学生在掌握分数的基础上,练习一些简单的分数计算。最后,针对学习能力较为薄弱的小学生,只要求其掌握基础分数即可,在之后根据小学生的不同发展变化而制定其他的教学任务。这样一来,不仅可以使小学生积极学习数学知识,还能让教师有针对性的提高小学生不足之处,培养小学生的数学思维。

(二) 树立明确教学目标,对课堂进行分层

小学数学应用分层教学法,最关键的是制定教学目标。合理有效的教学目标,能够凸显分层教学的作用与价值。因此,小学数学教师要避免制定整体单一的教学目标,这样不符合小学生身心发展特点。应该根据小学生的不同学习能力制定分层目标,同时要避免教学目标过于死板,要设置的有弹性,这样既可以给予小学生发展空间,还能提升小学数学教学整体效果。

例如,在教学《长方形和正方形》这一课时,教师首先要根据学生实际情况制定明确的教学目标,可以将小学生划分为三个层次,对于数学学习能力较差的小学生,制定的教学目标可以是:从生活角度出发,让学生能够在日常生活中辨认长方形和正方形,了解掌握长方形和正方形的特征。比如,让小学生寻找身边的长方形和正方形事物,加深对相关概念的记忆。其次,针对数学学习能力一般的小学生,制定的教学目标可以是:让小学生对长方形和正方形进行辨认,掌握其特征,然后让小学生能够直观地进行分辨,并让其能测量简单图形的周长,探索并掌握长方形、正方形的周长公式,强化对基础知识的理解。最后,针对数学学习能力较好的小学生,在其掌握长方形和正方形特征的基础上,延伸一些计算题。比如:让小学生根据长方形、正方形的周长公式,解决生活中的实际问题,感受数学与生活的联系。这样不仅可以锻炼小学生的数学思维,还能够体现数学课堂应用分层教学法的价值。

(三) 重视课后知识巩固,对作业进行分层

小学生自身知识积累不够丰富,在学习数学知识后,如果不进行练习巩固,很快就会将所学知识忘记,在学习新知识后也不能将之前所学知识进行串联,继而影响小学生数学成绩。因此,教师在开展分层教学后,也要对小学生的课后作业进行分层设计,让小学生巩固所学知识,加深对数学知识的掌握,同时锻炼小学生的思维逻辑能力。教师可以对课后作业分为三个层次,对于学习基础较为薄弱的小学生应加强基础知识练习。对于学习基础一般的学生可以在基础训练的基础上,提升一些作业难度。而针对学习基础好的学生,可以布置一些开放性题目,发掘小学生的数学潜力,有效提升小学生数学学习成绩。

例如,在教学《小数的加法和减法》这一课程时,教师可以设定一些基础计算,还要设定一些较高难度计算和实践应用计算,让基础较差的小学生进行基础计算作业布置,巩固自身所学小数加减法的计算方法,加深对数学知识的理解;对于基础一般的小学生让布置课后作业时,可以融入一些难度计算,锻炼小学生的计算思维,提高小数加减法计算的正确性和速度;对于基础好小学生可以布置一些实际应用型题,让小学生能够灵活运用所学知识处理实际问题,提升小学生的实践应用能力和综合计算能力。这样一来整体小学生都能掌握小数加减法有关知识,缩小小学生之间的差距,同时培养小学生数学思维。

(四) 科学调控教学方式,对评价进行分层

在传统的数学教学中,教师一般在学期末对学生进行一次考试检验,以此来判断小学生的情况。虽然这种方式能够检验小学生的学习情况,但是存在一定的局限性,不能完全展现小学生的情况,同时也不符合小学数学教学目标和小学生发展特点。所以教师在分层教学的基础上,也要制定分层评价体系。不仅要重视学生的成绩,还要关注学生日常学习表现。尤其是针对不同水平的学生,更应该制定分层评价体系。因为他们对知识掌握能力不同,有的小学生可能知识理解较好,考试成绩也会越好,相反,知识掌握较差的可能考试成绩不理想。所以教师不能采用统一的评价考试,应该结合分层教学法,科学调控教学方式。无论对于学习成绩好还是学习成绩不好的学生都要进行鼓励,避免学生丧失学习的斗志和信心。与此同时,还要设定合理的考核内容,制定多元化评价方式,结合小学生日常表现进行考核,这样可以让小学生数学课堂中积极表现,提升小学生数学课堂专注度。

例如,在教学《多位数乘一位数》这一课时,教师可以在分层教学完成后对学生进行检测,了解学生对多位数乘一位数掌握情况,这样既能够发现学生的不足环节,还能了解小学生真实成绩。其次,教师要结合小学生的课堂表现进行评价,有的小学生可能课堂中表现较好,但自身理解能力较差,也有的小学生自认为理解能力较好,反而不好好在课堂中听讲,对此教师要酌情评价,给予小学生公平公正的分数,增加小学生学习信心。同时,教师还要反思自己的不足,在未来教学中改善问题,有效提升小学数学教学质量。

五、结语

分层教学法是小学素质教育中全新的一种教学形式,将其应用于小学数学教学中,不仅可以让学生增强数学学习效果,又能够让小学生产生积极的学习兴趣,养成良好的数学思维,同时也能够提高小学数学教学质量,培养更多的数学人才。因此,小学数学教师要在实际教学工作中广泛应用分层教学模式,结合小学生的兴趣发展特点,以及新时代背景下教育需求开展数学教学,全面凸显小学生的主体地位,让小学生的数学水平得到提升。

参考文献:

- [1] 李艳玲, 刘丹. 小学数学分层教学的实施策略探究 [J]. 试题与研究 (教学论坛), 2020 (21): 58.
- [2] 刘龙周. 小学数学实施分层教学的路径研究 [J]. 名师在线, 2021 (19).
- [3] 杨帆. 基于核心素养的小学数学分层教学探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (03): 220.
- [4] 周志义. 基于生本理念的小学数学分层教学探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (12): 258.