

初中教育中职业生涯渗透策略研究

陆美玉

(江苏省常州市武进区横林初级中学, 江苏 常州 213101)

摘要: 在初中教学中进行职业生涯教学不仅仅是提高学生专业素质的内在需要, 而且更是学生实现职业生涯最有效的手段。教师要根据自己的教学经验, 在课堂教学的活动中融入一些适应初中学生精神成长需要的职业生涯内容, 从而有效地克服了初中生由于学业负担太大而缺乏时间充裕的教师进行职业生涯教学的问题, 是为了端正其学习动机、提高学生学习兴趣、丰富学生课余生活、关注学生未来发展都具有积极的作用。为此本文主要是对初中教育中职业生涯渗透策略进行了研究。

关键词: 初中教育; 职业生涯渗透; 策略

随着我国国民经济的持续增长, 对人力资源需要量增长的同时, 对人才培养的需求也将日益增加。为了更好地去应对这种日益变革的社会, 职业生涯教育不但必须在各大院校当中加以普及, 而且还必须是在高初中教育当中加以渗透的。本章首先阐述了职业生涯教育概述, 然后又阐述了初中教育中职业生涯渗透的重要性, 接着提出了初中教学中渗透职业生涯教育存在的问题, 最后还给出了一些建议性的对策, 这些措施都可以为初中教育职业渗透打下良好的铺垫。

一、职业生涯教育概述

所谓的职业规划, 就是指学生根据自己的兴趣, 选择自己的工作方向, 制定自己的职业规划。职业生涯教育从广义上来说, 主要包括了个人认知、社会意识、职业意识、工作时间管理以及职业发展规划等, 以学生职业教育为核心内容, 帮助学生掌握应变能力并学会为他们的职业发展创造良好的先决条件。而职业生涯教育的意义则主要是希望帮助学生们学会工作计划安排, 以便能够为目标工作制订合理的计划, 以及最终了解自己发展事业的方法。

二、初中教育中职业生涯渗透的重要性

(一) 有利于培养高素质人才

随着网络时代的日益发达, 在信息网络的大背景下, 人类经济社会发展也随之迅速, 使得人类的生存自在水平日益提升, 而与此同时, 对人才的社会要求标准也在日益提高, 这就要求学校培养全面发展的综合型素质人才, 而初中教育过程中职业的生涯渗透就正好满足了这一要求, 这也将促进学生们在初高中阶段就开始培养自主认知能力以及社会认知能力, 在青少年阶段就可以做出对自身的志向和追求的正确判断, 进而朝着人生目标付出奋斗, 最终也就能培育出更加优秀的社会人才。

(二) 有利于提高社会认知度

对于初中的学生来说, 想要高效地进行职业规划, 就需要在完善自我认知的同时, 还要提高社会认知, 在充分认知自我的同时, 还要了解社会的发展现状以及人才的需求, 从而才能制定出一个比较完善的职业规划。由于现代的社会发展得非常迅速, 因此学生们必须要时刻关注社会发展的动态, 并根据社会发展情况进行自我职业规划的调整, 为了保证能够朝着更为有利的目标而奋斗, 要想提高人们的认可, 就一定要了解到就业的两大特征。所谓的二个主要特征就是区域性和行业性, 区域性主要是指就职的地方是全国一线城市或者经济发展相对薄弱的小城市, 而行业性则主要是指如果你所希望从事的领域能够获得国家大力的政策扶持, 而没有从事不合法的职业问题, 学生应该认清当前经济形势和社会发展状况, 并作出理智的职业规划。

(三) 有利于完善自我认知

从当前职业生涯教育的发展情况来看, 整体开展的情况并不是很好, 大多数学校的指导工作并不是很到位, 这就会导致学生忽略了职业生涯规划的重要性, 这是他们主观上存在迷惘的状况,

对自身将来的发展前景及就业走向完全的一无所知, 这样状况的产生就会使得他们在未来的升学中只会单纯地想选一个相对热门的学科, 在寻找目标的同时又仅仅看重薪水相对好的企业, 而忽视了自身能力的提升, 这样就会导致自我价值不能最大限度体现。尽管在这种竞争更加激烈的市场上, 并不是人人都能如愿以偿的去找到自己比较感兴趣并且喜欢的专业, 但作为毕业生一定要能够及时调整自身认知, 并即使在生活变化中学会做出适当调整, 但整体方向并不会受到影响。

三、初中教学中渗透职业生涯教育存在的问题

(一) 对职业生涯教育的意义认识不足

职业生涯课程对于初中教师们来说还具有相当的特殊性, 但由于职业生涯课程在目前来看已经更广泛的运用于各大院校, 在许多初中院校的教师们对于职业生涯课程的内容、作用了解得还不充分, 不少教师们对于职业生涯教育内涵的了解也还缺乏。目前, 在初中教育中对于职业生涯教学基本原理的理解并不清晰, 教师们也不知道具体情况, 对于职业生涯教学的初中开展也造成了障碍。

(二) 职业生涯教育在初中教学中的渗透范围不广

从职业生涯教学基本原理及其在初中教学中的渗透意义分析, 职业生涯教学基本原理一直都没有融入任何一种课程教育教学中, 可以总结的主要原因, 一方面是受当时中国的社会主义教育价值观的影响, 另一方面是受升学压力的影响。因为深受当时中国社会主义教育理念的熏陶, 不少教师们都是觉得职业生涯教育和思想政治教育密切相关, 所以应当将之运用到思想政治教育这门科目中, 也因此就在当时的科目课程中也就极少提及职业生涯规划; 再加上因为当时的中学教育任务也相当重, 所以他们也极易遭受升学的压力, 从而也就比较容易忽视了职业生涯知识在课堂上的渗透。

(三) 理论与实践的结合度不高

职业生涯教学不仅必须进行理论渗透, 而且必须与实际应用相结合, 如此才能将职业生涯教学基本理论的效果。不过, 目前的不少中学, 不仅职业生涯教育的基本理念无法得到全面落实, 其实际行为也相对较少, 这也使得职业生涯教育的成效无法取得提升。

(四) 教师能力不足

目前的初中学校当中, 职业生涯规划相对较晚, 而且也还没有完善, 所以较为全面的师资队伍也还相对较为欠缺。新课改实行之后, 在初中阶段职业渗透教学工作并不是专职的教师, 而是由思想政治教师甚至是心理健康教师来承担。由于这部分教师并不是专业的, 所以他们一并需要承担他们自己的课程工作, 从而在面对职业生涯规划与课程教学工作的同时, 往往会发生心有余而力不足的情况, 这也会导致他们在课堂教学环节中的专业性大打折扣, 进而降低了教学的积极性, 也不利于他们职业生涯思

想的良好养成。

(五) 课程体系有待健全

新课改对初中生的生涯规划教育提出了新的要求。除了理论上的基础之外,还要增加一些实践方面的活动,同时还要增加一些教学形式,增加职业探索、职业模拟等,对职业生涯规划教育起到积极的作用。然而,就当前我国的初中学校而言,绝大多数的初中学校都没有开设职业生涯规划方面的课程,即便有少数的学校已经开设了这方面的课程,但还处于探索阶段。目前我国初中院校学生的职业规划课程体系还不够完善,其主要表现在课程设置和教学方式上。在课程设置上,由于侧重于理论,因此缺乏实用性;由于教学方式单一,使其无法建立起较为完善的体系,因此,在实施过程中,往往会出现一些不尽如人意的情况,造成了学生与教师的工作时间的浪费。

(六) 课程内容设置有障碍

初中在进行职业生涯规划教育的时候,由于还不是先例,所以在对课程进行设计的时候通常要参考高校的课程,并由此而产生了初中职业生涯规划的教学内容。这确实也是一个好的防止,但却是照搬照抄的,因为初中时期的孩子与高中时期的孩子有着巨大的差异,他们的教育环境也是不相同的,在初中阶段对于学生的教育需要保障课堂内容丰富以及多层次性,需要让学生们对自己能够有一个正确的认知,除此之外,还要了解自己比较感兴趣的专业,在此基础上帮助学生形成比较正向的发展观和就业观,为学生综合发展的实现奠定基础,也为学生未来选择学校和专业创造前提;而大学阶段的课程,则是以学生更好就业为目的。因此,初中职业生涯课程是不可能全部依据高校的教学标准去设定的,否则学校将会失去建立此课程的意义,并且无法达到相应的教学目的。除此之外,由于高中的主要教学内容设置都是针对大学生而言,和一般初中学生的实际生活存在着很大的区别,因此如果以此作为主要教学内容,则对于初中学生更好地认识自己、确定未来方向,会有反向的影响。

四、初中教育中职业生涯渗透策略

(一) 提高学校及教师对职业生涯教育基本原则的重视

要使初中为了使初中院校的职业生涯能够更好地融入到初中的教育当中,首先要做的就是,学校和教师必须要正确理解和认识职业生涯的基本含义及其重要性。一方面,学校可以组织教师开展职业生涯教育培训,提高其专业技能;另一方面,教师也要改变传统的思想观念,把职业生涯教育基本原则融入到教学之中,作为学生职业生涯规划的引导者和指导者,让学生认识到自己的正确发展理念,从而提高对职业生涯的认识。

(二) 通过多种途径将职业生涯教育基本原则在教学中进行渗透

职业生涯教学的基本原则可以贯彻到初中教育教学活动中,渗透范围也是很广阔的,但并非限制在某一课程中。初中院校学生及教师们必须加强对职业生涯教学在学校课程中渗透的调研,并采取各种渠道应用各种方式方法增加对职业生涯教学的融入。比如,在物理课程上,课堂上涉及很多电子、光学等基础知识和与很多职业领域相关,因此运用得非常普遍,教师可以将实验与职业生涯教育联系在一起,让学生认识到如果是作为一名职业人需要具备哪些知识和技能,从而达到培养学生具有职业规划意识的目的。

(三) 加强职业生涯教育实践活动

想要在初中教学中渗透职业生涯教育,必须要提高学校及教师重视程度,还要注意强化实践性教育,使学生通过多学、多看、多做,认知和掌握职业生涯规划重要性。比如,学院还可定时组

织校外体验活动,与部分公司建立了合作伙伴关系,并组织学员游览企业、厂区等的工作环境,感受并感受本职工作的重要性;此外,还可开设全国劳动模范事迹演讲比赛等活动,使学生通过搜集并研读全国劳动模范的事迹,感受到工匠精神和职业生活的重要性,使学生把职业生涯基本原则和劳动实践案例紧密地结合,从而学生职业生涯规划能够有效提高。

(四) 促进课程体系趋于完善

在初中阶段,教师要在职业生涯规划的课程设置上下大力气。在新的课改背景下以及素质教育的要求下,必须要将传统的理论课改为理论课与实践课、体验课相结合,这样才能够使学生在不同的教学形式下,体验不同的教学内容,以及不同的学习体验,收获更多的专业知识,从而进一步理解职业生涯规划的意义以及价值。其次,教师还应该要注重课程体系的设计,要有层次的进行教学,同时还要有相应的教学内容和制度,以提高学生的职业生涯规划能力。比如,针对初一、初二的学生,可以在教学内容上增加一些与之相关的理论知识,并配以生动的事例,便于学生们进行学习。在实践过程中,通过实践,使学生对自己有一个基本的认识,从而为以后的职业生涯规划进行深度的学习打下基础;然而,对于初三学生的教学过程当中,教师可以将重点放在升学辅导上,并结合理论进行讲解,以减轻学生的升学压力,让他们能够根据自身的实际状况,选择最佳的学校以及专业。

(五) 建设更加专业的教师队伍

前文所说初中阶段承担职业生涯规划的专门师资短缺问题,这也是导致当前中国初中学生职业生涯教学达不到期望的最主要因素之一,所以,作为初中的校长必须要更加重视对职业生涯规划教师的培养。在此过程中,学校的校长可以从各个方面聘请专门人才,对教师进行培训,并按照全国统一招生考试规定的招生政策,对教师们进行职业规划培训,但是在培训以后,还要对其进行考核,只有达到相应标准的教师才能够在学校推行职业生涯教学活动,并且积极投入到该课程设置等教学活动中。除此之外,教师个人的领导才能也应该要适应时代的发展,以及学校的要求,进行不断地创新。因此,这不仅需要教师自己要不停地对职业生涯教育进行学习,还需要学校定期对教师们进行专门的培训,让他们能够更好地去指导学生,帮助学生,从而提升他们的职业生涯规划的效果。

五、结语

综上所述,初中教育中职业生涯渗透,不仅有利于培养高素质人才、有利于提高社会认知度同时还有利于完善自我认知,但是在当前初中教育中职业生涯渗透还是存在了课程体系有待健全、课程内容设置有阻碍、教师能力不足、理论与实践的结合度不高等诸多问题,为此本文提出了建设更加专业的教师队伍、促进课程体系趋于完善、等策略,这将会对初中教育中职业生涯渗透提供一定的理论基础。

参考文献:

- [1] 周文芳. 新高考改革下普通高中数学课堂如何渗透职业生涯教育[J]. 亚太教育, 2022(02): 67-69.
- [2] 何佳娣, 雷婷, 龚大洁. 浅谈职业生涯教育在中职教育中的渗透[J]. 科技风, 2021(23): 55-56.
- [3] 乔宏智. 职业生涯规划教育在高中语文教学中的渗透研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(07): 35-37.
- [4] 王丽. 初中教育中职业生涯教育的思考分析[J]. 新课程, 2020(32): 12.
- [5] 袁小凌. 试论初中教育中职业生涯教育的渗透[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(19): 18-21.