

分层教学模式在初中英语阅读教学中运用的策略

相小芳

(连云港市金山中学, 江苏连云港 222115)

摘要: 阅读是初中英语教学中重要组成部分, 关系着初中生英语学习效果。分层教学模式是针对学生不同差异开展教学, 可以培养初中生英语阅读理解能力, 让他们更好与外界社会接触和交流, 增强其英语综合素养。鉴于此, 本文对分层教学模式在初中英语阅读教学中运用情况展开研究, 结合教学实际, 提出合理运用对策, 提高初中生英语阅读理解能力, 提升英语阅读教学效果。同时也为其他相关理论提供一定参考价值。

关键词: 分层教学模式; 初中; 英语; 阅读教学; 运用

分层教学模式作为一种新颖的教学方式, 被英语教师广泛应用于阅读教学中, 不仅提高了学生英语阅读理解能力, 也尊重了初中生个性化学习差异。实际上, 这种教学模式主要是根据初中生的实际学习情况展开教学。通过他们的不同学习层次, 有针对性的因材施教, 加深学生对英语阅读知识的理解与记忆, 从根本上提升初中生的英语阅读水平。因此, 初中英语教师应积极使用分层教学模式开展阅读教学, 并结合学生的实际英语水平, 制定针对性阅读内容, 初中生之间的阅读差异, 有效提升他们的英语阅读水平。

一、分层教学模式在初中英语阅读教学中运用原则和意义

(一) 运用原则

1. 主体性原则

在初中英语阅读中实施分层教学模式, 其目的是让初中生成为课堂的主人, 引导他们主动获取阅读知识, 增强其阅读能力, 从而有效提升初中生英语阅读水平。这也说明, 学生才是英语阅读教学的核心。教师要密切关注他们的阅读技能掌握情况, 结合其阅读情况实施分层教学, 充分凸显他们的主体地位, 并鼓励学生积极探索英语阅读知识, 促使分层教学模式的价值得到体现。因此, 初中英语教师应用分层教学模式开展阅读教学时, 要遵循主体性原则, 照顾到每一个初中生的英语阅读情况, 并制定不同层次的课堂活动, 致使英语阅读教学内容更加适合初中生学习和探索, 促进初中生阅读理解能力得到提升, 有效实现初中英语阅读分层教学目标。

2. 差异性原则

初中英语教师在开展阅读教学时, 应遵循分层教学模式的差异性原则, 通过分层教学的方式, 明确学生之间的差别和层次, 对学生进行综合能力评价。同时, 初中英语教师要根据学生的英语阅读情况, 设置阅读教学任务和计划, 从根本上缩小初中生阅读差距, 从而让初中英语阅读教学更加高效。由此可见, 差异性原则是让英语教师认识到学生的学习能力差异, 全面了解他们的阅读理解能力, 继而展开针对性教学, 帮助初中生长扬避短, 充分发挥英语阅读分层教学的优势与价值, 提升整体教学质量。

3. 动态性原则

初中英语教师在实施分层教学模式时, 应遵循其动态性原则, 不仅要关注初中生基础阅读情况, 还要着重关注学生的发展能力。因为学生在成长学习过程中, 学习能力和进步空间都在发生变化, 所以教师要结合其动态性发展学生的阅读潜能, 提升他们的英语阅读效率。比如, 初中英语教师, 可以根据学生不同情况制定分层教学计划和任务, 并了解他们的阅读潜力, 抓住其关键发展时期实施分层教学模式, 促进初中生英语成绩全面进步与发展。

(二) 运用意义

1. 提高初中生英语阅读效率

分层教学是将不同学习层次的初中生分为不同的学习小组, 根据小组情况制定不同英语阅读教学方案和习题。分层教学模式与传统教学模式不同, 能够兼顾到每一个学生的学习情况, 采取有针对性地进行教学, 有效提升整体初中生英语阅读成绩。同时分层教学模式可以让学生适应学习进度和环境, 既有助于实现英语阅读教学目标, 获得学习成就感, 又有助于将英语阅读内容简单化, 提高初中生英语阅读效率。比如, 教师在进行一篇有难度的英语文章时, 初中生英语阅读基础不同, 完成阅读习题的时间也不同, 导致课堂教学进度不均衡。这时教师就可以使用分层教学模式开展英语阅读, 减轻学生英语学习压力, 推动整体英语教学质量提升。

2. 提高初中生英语阅读水平

分层教学模式能够尊重初中生的个性化发展特点, 让他们高效率学习英语阅读知识, 提升其英语阅读理解能力。实际上, 现有初中英语阅读教学, 教师主要采用单一的模式进行教学, 致使学生被动的学习阅读知识, 制约初中生全面发展。因此, 英语教师可以使用分层教学模式, 根据初中生不同阅读情况, 制定不同教学目标和内容, 有针对性提升他们的英语阅读能力。由此可见, 分层教学模式可以提高初中生英语阅读水平, 帮助他们更好学习其他英语知识, 同时能够让初中生在未来发展中具有竞争力。

3. 促进学生整体发展

初中生虽然在小学时期已经学习了英语知识, 但是他们的英语阅读能力和阅读方法尚未完全掌握, 导致无法完全理解阅读文章, 影响其学习阅读知识的积极性。同时, 初中生英语成绩各不相同, 阅读水平存在一定的差距。因此, 初中英语教师可以使用分层教学模式开展阅读教学, 根据初中生不同阅读程度制定不同教学计划, 缩小他们之间的距离, 增强其阅读主动性。与此同时, 实施分层教学模式可以培养初中生英语阅读理解能力和阅读思维, 有助于学生全面发展。由此可见, 分层教学模式应用在初中英语阅读教学重要作用。

二、分层教学模式在初中英语阅读教学中运用对策

(一) 树立分层教学目标, 提升英语阅读教学效果

阅读是初中英语教学中重点部分, 也是提高英语成绩的基础内容。对此, 初中英语教师可以应用分层教学模式开展阅读教学, 结合初中生实际情况制定合理的教学目标, 既要符合他们的英语认识, 又要满足其个性化发展需求, 提升初中生英语学习效率。需要注意的是, 教师在制定分层教学目标时, 应让教学目标有一定的弹性, 避免过于死板制约学生发展, 从而实现英语阅读质量的有效提升。

例如, 在英语阅读教学开展前, 教师可将学生按照阅读能力进

行划分,并制定不同的阅读教学目标。在每单元都有 reading 部分,英语阅读能力较差的学生教学目标是在教师的帮助和引导下,能够理解文章的意思和中心思想,同时学习新单词和词汇,初步对文章中的语法进行简单分辨。对于阅读能力一般的初中生,教师应让其通读文章,并掌握文章中的语法和阅读技巧。对于英语阅读能力较强的学生应该制定进阶教学目标,让他们能够运用所学知识解决问题,完成相关的阅读理解题目,从而提升阅读理解能力。这样一来,不同等级的学生可以通过不同教学目标完成阅读,有效提高初中生英语阅读理解能力,将分层教学模式的优点充分展现。

(二) 分层开展英语阅读测试,有效实现分层教学

初中英语教师在运用分层教学时,不仅要传授英语阅读技巧和知识,还需要对学生的进行学习情况进行考核,检验他们的学习效果。需要注意的是,不能对学生采用统一的阅读测试,应该根据其实际学习情况出具阅读理解题目,同时要本着多元化、多角度、多层次的宗旨制定考核标准,全方位考核初中生的阅读水平、语言能力,以及表达能力等,并对学生进行打分,从而制定分层教学目标。英语教师在对学生进行考试时,可以利用语言分辨题目测试学生们英语听力水平,借助单词补全软件实现对初中生词汇量测试。或者使用阅读完形填空检验他们英语短语掌握情况,并根据其学习情况制定教学任务。

例如,在教学译林版八上 Unit 5 Wild animals 时,首先,教师可以让学生自己文章阅读,并让他们朗读全文,检验他们是否有不会的应用单词或者短语。其次,在朗读完成之后,让学生对文章进行翻译,并根据自己理解阐述文章大意,检验他们的阅读理解情况。最后,教师在结合学生实际情况开展分层阅读教学,有针对性的将学生阅读薄弱环节进行教学指导,提升其英语阅读能力。另外,英语教师要结合学生学习变化制定教学任务,通过测试检验他们英语阅读情况,贴合初中生的英语学习认知,促进初中生英语阅读质量提升。

(三) 尊重初中生个体差异性,分层设置教学计划

随着新课改不断深入,对于英语教师提出了更高教学要求,不仅要关注学生学习情况,需要关注他们的个性化发展特点,尊重其个体差异,从而制定合理的教学计划和方案。虽然初中生已经有了一定的英语基础,但是其阅读方法尚未完全掌握,导致其阅读水平较低,影响其英语整体成绩。因此,初中英语教师可以运用分层教学法开展教学,依照不同学生阅读水平和实际需求制定教学内容化,既要符合他们学习认知,还要体现分层教学的针对性,有效促进初中生阅读水平提升。

比如,在教学初中译林版 Unit 4 A trip to the zoo 这一课时,教师应尊重学生的个体差异,实施分层阅读教学模式。首先,教师带领学生朗读课文,帮助他们掌握陌生单词和词汇。单词是阅读文章基础,只要扎实掌握才能理解文章大意。其次,教师要对学生进行提问:“How many animals are there in the zoo?”这个问题是阅读的核心,即便是英语阅读基础较差的学生也能够回答此问题,让他们积极地参与到英语阅读课堂中。而针对英语阅读基础教好的学生可以提问:“The tour guide introduces the animals in the order of?”让他们深度挖掘文章信息,找出问题的答案。最后,英语教师要对问题进行总结,加深他们对知识点的理解与掌握。通过实施分层阅读教学,既能尊重学生个体差异,增强他们的学习信心,还能提升他们英语阅读理解能力,促进英语阅读效果提升。

(四) 分层布置课后阅读任务,巩固所学知识

初中英语教师不仅要对教学目标、教学课堂实施分层教学模

式,还要在课后作业中布置分层任务,帮助初中生巩固所学知识,提高英语阅读效果。需要注意的是,英语教师应结合学生课堂学习情况布置教学任务,既锻炼学生的英语思维,又能端正他们的学习态度,同时帮助让初中生将所学阅读知识应用到具体题型当中,提升其英语知识的实际掌控能力。

例如,在教学译林版七上 Unit 5 Let's celebrate 时,阅读部分的主题是 Halloween,这是一个西方特有的节日,教师在完成基础教学之后,要为学生布置课后作业。教师给学生交代的课后任务,应根据初中生课堂上表现制定,对于课堂不活跃的学生,可以让他们重点加强对于单词短语的记忆,并让他们熟记文章中的陌生单词和短语,巩固所学基础知识。对于课堂表现较好的学生,要让他们根据所学知识进行造句,帮助其掌握相关的语法知识。如此一来,初中生能够发现自己阅读学习不足之处,并在课后作业中进行练习,巩固所学知识,增强其阅读理解能力,为其今后英语阅读奠定扎实基础。

(五) 制定分层评价体系,科学调控教学方式

在传统的英语阅读教学中,教师一般在学期末对学生进行一次考试检验,以此来判断他们的英语学习情况。虽然这种方式能够检验整体阅读成绩,但是存在一定的局限性,不能完全展现初中生英语阅读中存在的不足问题,同时也不利于实现英语阅读教学目标。因此,初中英语教师应在分层教学的基础上,制定分层评价体系。不仅要重视学生的成绩,还要关注他们日常学习和课堂表现。针对不同水平的学生,制定不同的评价体系。因为他们对知识掌握能力不同,有的初中生英语阅读理解能力较好,在解决阅读问题时比较快速。相反,阅读能力较差的学生可能需要花费很长时间解决阅读问题。所以教师不能采用统一的评价考试,应该结合分层教学法,科学调控教学方式。需要注意的是,无论初中生英语阅读水平如何,教师都要对其进行鼓励,避免他们丧失学习的斗志和信心。

例如,教师可以在分层教学完成后对学生阅读情况进行检测,了解学生对英语知识点掌握情况,这样既能够发现学生的不足环节,还能了解他们真实成绩。同时,教师要结合初中生课堂表现进行评价。有的学生可能课堂中表现较好,但自身理解能力较差,也有的学生自认为理解能力较好,反而不好好在课堂中听讲,对此教师要酌情评价,给予他们公平公正的评价分数,增加初中生英语阅读信心。同时,教师还要反思自己的不足,在未来教学中改正问题,有效提升分层阅读教学质量。

三、结论

分层教学模式在初中英语阅读教学中广泛应用,既能够改善传统教学的弊端,提高初中生英语阅读水平,还能凸显他们的个体差异,有针对性的实施英语教学,提升整体阅读教学效果。因此,初中英语教师应对教学目标进行分层,消除初中生英语阅读差距,增强其阅读自信心。同时,教师要定期了解英语阅读情况,制定分层评价体系,科学调控教学方式,有效促进初中生阅读水平提升。

参考文献:

- [1] 张瑞丽. 浅谈分层教学模式在初中英语阅读教学中运用的策略 [J]. 新课程, 2022(3): 132-133.
- [2] 李冬梅. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探索 [J]. 试题与研究, 2022(1): 106-107.
- [3] 杨远凤. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用对策探究 [J]. 考试周刊, 2022(1): 102-105.