

“工学结合”视域下高职思政教育创新的思考

沈小军

(南京机电职业技术学院学生工作处, 江苏南京 211306)

摘要: 高职大学生思政教育对于当代大学生自身正确三观建立以及具备优质道德意识和思想素质有着重要的作用。在当代工学结合视域下的高职思政教育中, 科学引入全新的思政教育模式和创新思政教育方法, 不仅有助于思政规范化和现代化发展, 更重要的是还能提高现有的思政教学效果, 保证学生最终培养效果。本文就当代工学结合视域下高职思政教育创新的具体路径进行阐述, 希望促进当代思政教育的科学化发展。

关键词: 大学生思政; 创新路径; 方式方法

当今时代是一个风起云涌的时代, 我们正处在一个百年未有的大变局之中, 当代大学生作为未来国家政治经济以及民生建设的重要接班人, 必须具备正确优质的思想道德品质和道德意识, 具备正确的认知能力和认知水平, 基于此, 当代高职思政必须要勇于创新、勇于探索, 从而科学采取多样态、多元化的方式来组织开展思政教育, 有效保证思政教育开展效果。

一、当代大学生思政教育创新的意义和价值

(一) 创新思政教育有利于当代思政教育现代化建设整体水平提高

创新思政教育是我国当代高职学生思政教育建设现代化以及规范化发展的重要一环, 是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分, 因此在当前形势下, 国家以及高职应通过对现有的学生思政教育培养情况以及其构成方式与方法, 布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证, 进而在一定程度上提高相关工作人员的认识和水平, 有效推动和发展我国学生思政教育科学化的创新升级与发展, 在有效提升其效益的基础上, 科学推动当代学生思政教育现代化创新工作的科学化进步与提升, 科学保证其培养效益和生态效益的有效性。此外, 随着国家与人民对于各类创新思维和手段融入高职思政教育的追求, 在当前国家发展以及学生思政教育发展形势下, 如果能够科学实现思政教育的发展、建设和创新, 那么高职学生思政教育现代化建设就将变得更加科学以及合理, 从而有效实现更加有效的思政教育发展革新和科学化持续发展, 推动整个高职思政教育的良性发展以及规范化进步。

(二) 创新思政教育有利于当代思政教育新模态新生态的科学构建

用创新思政教育的方式来促进学生思政教育科学现代化的发展, 有效构建新技术以及新布局下的学生思政教育现代化建设新生态结构与模式, 其核心思想就是利用新技术新思想下的多元化思政开展融入模式来推动我国学生思政教育现代化建设的可持续化健康化的发展, 推动学生思政教育发展的不断革新, 让当代基层学生思政教育发展能够走可持续发展道路, 让学生思政教育发展创新工作在提升其工作效率的同时, 有效的构建生态化的新的

学生思政教育发展生态环境。基于此, 在当前国家以及人民思政教育追求下, 思政教育相关人员应加强自身的职责意识, 加深自己新形势新视野下学生思政教育现代化建设可持续发展战略的深刻认知, 进而不断地通过创新思政教育模式, 加强自身职业素养, 优化与发展思政教育构成模式等手段, 有效增强学生思政教育发展有效性的认知, 不断增强自身的综合水平, 科学利用自身的能力与素养有效完善学生思政教育的多元化发展以及升级, 有效完成学生思政教育建设现代化新生态新模式的构成, 推动学生思政教育的可持续发展。

二、当前工学结合视域下思政教育创新存在的问题

(一) 思政教育理念缺失落后, 缺乏先进性

随着当前我国高职学生培养形式的不断转变, 学生思政教育在政策调整下发生了较大的变化, 在这样的大背景下, 很多高职院校已经开始逐步认识到思政教育对于学生未来发展的意义及其重要性, 并科学制定了相应的问题解决方案和对应的思路政策, 这直接导致了高职思政教育水平的差距正在逐步拉大。在这样的大背景下, 一些高职仍然坚持着自己的思政教育模式, 缺乏有效性的创新和发展, 进而导致学生思想素养较低, 综合水平不高等问题。

(二) 思政教育体系混乱简单, 缺乏条理性

在当前高职思政中, 很多高职在开展思政教育时, 依然使用着原有的简单的粗放式理念和方法, 侧重于课堂教学以及理论教学, 这种做法直接导致学生对于思政教学缺乏兴趣, 思政教学效果不好。世界是不断变化的, 学生课程思政教育也应在不断进行发展以及调整的, 在当前高职工学结合教育形式下, 现有的课程课堂思政教育教学模式已经不足以满足多元化下的思政教育发展需求。如果不能进行科学的改变与调整, 那么学生课程思政教育势必会逐步失去其意义, 学生的培养效果恐怕也会出现问题。

三、当代高职学生思政教育创新的具体路径

(一) 创新思政教育教学形式

近些年来随着全球文化思想交流愈加频繁, 各类科学有效的教学方法也开始逐步被国内教育界吸收、改良以及完善发展。这

些新的方法或者思想相较于传统方法更加的科学,更加的有效,也更加贴近学生的学习本质和发展本质。在这样的前提下,教师不妨积极使用这样的方法来增强学生的思政学习效果,提升学生的思政意识和道德思想品质。

教学形式对教学内容发挥着重要作用,教学以及培养对象在科学合理的教学理念和具体形式下,更容易将所学的内容吸收以及领会,进而贯彻于自己的行动之中。在当代高职思政中,很多高职的思政课程教学长期以来都存在着形式单一、重视说教等问题,教师在课堂上的讲和学生的听完全不能融为一体,一节课下来真正融入课堂的学生寥寥无几,这样教师单方面讲解,不考虑学生主体性的方法,无法吸引高职基础较弱,但是实践能力较好的学生,课堂教学以及学生学习效果也就无从谈起。所以高职在新时期要重视教学形式的创新。

一方面,由于高职思政课程教学任务重,常规的侧重难点讲解方法虽然在一定程度上可有效保证学生培养以及教学效率,但如果教师未能准确把握教学重难点,课堂讲授便会变成教师单方面的灌输和说教,导致无法达到预期教学效果。另一方面,要重视教学形式的创新。高职不仅要传统课堂形式进行改进和完善,还要结合实际情况和学生特点,对新的教学形式进行探索。如可以通过对当前互联网的充分利用,建立网络课堂,为“互联网+教育”的发展创造了良好条件,科学的保证思政教育效果,提升学生综合素养。

(二) 创新思政教育开展内外环境

高职学生思想培养工作的重要核心之一是高职院校教师,他们是高职学生思想培养工作中的核心引导主体,高职院校工作者要想在高职学生思想培养建设中,科学进行思政教育内容的渗透,创新思政教育方法,那么就必须秉持以人为本的基础原则,科学构建预期达成目标,在课堂教学以及实践教学相结合的模式下,对整个基层高职院校高职学生培养活动进行引导,保证效果的完全实现,有效将高职院校高职学生培养成为一个具备优质思政素养的杰出人才。在具体的高职学生思想培养工作中,高职院校工作者可以从以下几个方面进行创新:首先内部环境创新,具体来讲就是走出办公室,走入高职学生的生活。如在高职学生成长中,每个高职学生在学习和成长中,都会遇到一些不良思想和不良现象,他们在深恶痛绝又无法改变时,时常会爆发一种无能为力的心理。这种心理直接会让他对自己的能力和自己的未来感到失望。针对这样的情况,教师应积极引入思政教育内容中的坚持真理、坚持理想的正确思想,结合高职学生生活中遇到的真实情况,从多个角度和多个方向来对高职学生进行问题剖析以及科学讲解,帮助他们不忘初心,坚持理想,在不断努力中,提升自身的素养,增强自身的综合能力。其次是外部环境创新。在当前,当代高职教育学生培养是很注重学生实践素养培养的,

学生在自身培养过程中,不仅有能够科学掌握先进的理论知识,还能要积极进行技术实践和理论实践,要在工学结合以及校企合作视域下,主动参与实践活动,基于此,当代思政教育还应注重学生在实践工作中的思想认识,积极地利用各类多元化模式来对学生进行思政教育,如校企可以利用信息技术构建一个校企合作平台,在平台上针对学生在企业或者学校中遇到的问题进行分析和讨论,进而科学渗透思政内容,有效增强学生思想素养。此外,学生是企业未来的员工,是企业未来发展的重要组成部分,企业在学生实践中,应时刻把握学生的心理状态和思想活动,积极用优质的企业文化来引导学生的思想,增强他们的思想素养。

(三) 创新思政课程教育考核方式

在当前时代,思政课程考核要侧重学科特色,设置考核学生道德品质、文化素养以及道德品质以及对应思想水平的内容。高职一直以来就采用的是比较单一的死板的思政考核方式,考试的内容也只是局限与单独的课堂教学以及课本内容之中,在这种趋势下,学生只要根据教材内容学习以及研究即可达到优质的教学目标。虽然这种方法相对只客观和公正,但是不重视过程,在道德品质、政治觉悟和思想水平等方面学生的提高程度也无从掌握。许多学生只是在考试中能获得较高的分数,但在实际生活中却存在价值观不正、道德品行较差、无家国情怀等问题。所以也要重视高职思政课程考核方式的改革和创新,教育部颁布的相关要求中也指出,应坚持统一闭卷考试的基础上,有效结合个性化开放式考核,对过程考核引起重视。这样一方面应该对闭卷考试做出合理改进,要在教材内容的基础上把时政热点合理融入,还要对思政课程主题的专业作品融入等考核方法积极探索。另一方面还要积极探索,注重考核过程,在具体考核中对平时小测和期末成绩测评所占的比例进行科学的配比设置,使传统考核对期末考试过于重视的现象得以扭转,进而对整个思政考核进行科学优化,使学生在思政课程各个方面的情况有一个全面真实的反映。

总而言之,高职思政教育应遵从以生为本的基础原则,积极根据学生自身发展与学习规律进行科学设计以及有效性研究,进而在不断创新培养思想和创新手段的基础上,保证其培养效果,科学有效地将当代学生培养成为一个具备优质价值观和品德意识的优秀的综合性人才。

参考文献:

- [1] 任志勇. “德技并修、工学结合”的育人机制在通信技术专业的建设与应用实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(3): 44-45.
- [2] 胡廷艳. 关于“工学结合”环境下高职思政教育创新的思考[J]. 长江丛刊, 2018(23): 1.