

浅析农村中学如何应对中考英语人机对话考试

陈玲凡

(蕲春县青石中学, 湖北 黄冈 435329)

摘要: 本文通过分析人机对话英语口语测试的优势与可行性, 并阐述农村初中英语听说教学现状, 吸取人机对话测试的试行经验, 参照国内外关于语言习得理论, 通过文献研究的方式, 提出一些具有针对性的建议, 力求解决应对人机对话考试中遇到的问题。

关键词: 人机对话; 中考英语; 应对策略

一、人机对话考试要求

随着课程改革的深入, 落实课程标准中所提出的“重视英语听说能力的同步发展, 创造条件组织听力考试和口语考试, 合理调整并逐步加大听力测试题和口语测试题的比例”的要求, 黄冈市教育局在2021年4月20日制定并发布黄冈市推进高中阶段学校考试招生制度改革实施方案(试行)。该方案指出全市初中

英语听说考试包括听力和口语测试两部分, 合卷在计算机上完成。听力口语考试合计40分, 试卷由“听后选择、朗读短文、情景问答、话题简述”构成。听力部分, 考生根据计算机播放的试题内容, 按要求作答; 口语部分, 采取“人机对话”方式, 考生根据考试要求进行口语表达, 计算机自动录音。听力和口语考试均由计算机自动评分。

题型	题量	每题分数	分值	
听后选择	听句子选图片	5	1分/题	5分
	听对话选答案	6(2*3)	2分/题	12分
	听短文选答案	4	2分/题	8分
朗读短文	1	5分/题	5分	
情景问答	4	1分/题	4分	
话题简述	1	6分/题	6分	
总计	16		40分	

图1 英语模拟题训练题型分表

根据黄冈市英语模拟题训练题型, 可以看出听后选择部分考试题型仍然是大家熟知的, 考试内容和要求也没有变, 依然是按照《英语课程标准》的要求进行测试。但是朗读短文、情景问答和话题简述这三个题型是新增的口语测试题, 这三个题型的分值总计是15分, 占整个人机对话测试的37.5%。因此, 作为一线初中英语教师, 我们应该重视《新课标》中对学生在听说方面的具体要求, 坚持让学生进行听力训练的同时, 兼顾口语方面的练习。

为了对人机对话的发展进行详细的了解, 笔者在知网上搜索中考英语人机对话作为关键词进行搜索, 共查询到53篇文章, 最早的一篇是2006年南方日报上由谢苗枫和戴秀文共同发表的《“哑巴英语”借助电脑找到突破口》。早在2006年, 广州市与厦门市中考英语就采取了人机对话口语测试模式。2009年江苏省中考英语采取听说合一的测试模式, 这不仅是考试形式的革新, 信息技术与英语学科的整合, 更是促进中学英语教学回归语言学习本质的探索。人机对话考试对于促进考试和评价的改革以及提升中小学英语教学质量具有重要的意义, 但同时, 也对教师与学生尤其是农村地区的学生提出了新的挑战。

二、人机对话考试的优点

首先, 人机对话考试的信度和效度比其他形式的听力口语考试可靠。人机对话考试可以减少主观的、人为的以及不可抗力因素对听说考试的影响, 因此人机对话考试的信度和效度是较高的。

其次, 人机对话考试的内容是具有针对性的。人机对话考试能够为学生提供适应其语言能力的听力和口语试题库, 通过不断的积累与练习, 提高其语言交际能力, 为学生提供正确的方向, 达到英语新课标的要求。

再次, 测试结果反馈更加准确。借助计算机进行听说考试, 并且由计算机对考生的听力和口语录音进行自动评分, 教师可通过测试反馈改进教学方法, 提高教学的针对性。

此外, 自动化出题、自动化考试、自动化判卷以及自动化评估, 能有效地减少人为误差, 统一标准, 使得考试成绩更加客观公正。这一考试能大幅度减轻出题和判卷过程中组织工作和人力成本等负担, 更重要的是它生成的自动化评估报告, 能对学生英语口语水平进行客观评价, 有助于学生在今后英语学习中弥补不足, 改进学习方法; 同时也有利于教师、学校了解英语教学质量, 有助于教师改进教学方法, 使得教学更有针对性, 从而全面提高教学水平。

三、人机对话考试的可行性

黄丽燕(2006)对广州市2004年高中阶段学校招生考试英语口语的有效性做的初步研究显示, 人机对话测试的目的达到了测试要求。以广州市的口语考试为例, 它的目的是为了检测学生的听说能力是否达到了英语课程标准的要求, 并挑选约60%的考生进入普通高中。所以即使该测试没有全面考查到学生的听说能力, 但这次考试已达到了检测学生英语听说水平的目的, 因此本次考试是一个有效的考试。第二个因素是“口语概念”的问题。初中毕业生是初级英语学习者, 他们应该掌握的语言技能, 包括语音、语言的正确性以及流利性方面。“人机对话”的交流性虽然不如“人人对话”, 但通过“人机对话”测试的反馈信息可以看出, “人机对话”可以用于测试一些基础的听说技能, 所以, 在中考这样高风险的考试中, 可以使用“人机对话”代替“人人对话”。总的来说, 2004年广州市“升中考”的英语口语的有效性得到了保证。

但是,也有学者对“人机对话”提出了质疑。方勇(2015)指出,研究者们对“人机对话”的质疑有三个方面。一是考生的接受程度。“人机对话”不如和真人对话那样自然,缺乏自然的互动。二是人机对话考试的真实性。学习语言的目的是在实际生活中进行交流,而考生在日常生活中使用英语进行交流和考场上完全不同。三是考官的公正性。考官通过考生现场录音进行打分,看不到考生的面部表情和其他肢体语言,口音、语气和音调成为更为重要的评分标准,而表达的意义受到的关注更少。

综上所述,笔者认为“人机对话”听说测试是否能在中考中大范围推广,不应简单地取决于其利弊,更重要的是这种测试是否达到预期效果,如果能达到测试的目的,那么“人机对话”测试就是可行的。

自实施以来,人机对话考试在实践过程中取得了显著的效果,但这还只是在部分地区实施,大多数农村地区并没有实施人机对话考试。目前,黄冈地区正在为2023年中考英语人机对话做准备,但是在准备过程中遇到了很多问题。

四、中考英语改革实践中的问题

(一) 学校方面

目前黄冈市很多学校对中考英语“人机对话”考试很重视,但认识水平还不够高,所做的工作也不够深入,部分学校的硬件设施也没有及时跟上,这种情况下需要各单位的负责人落实到行动中,并要深刻领会本次改革的精神与目的。

(二) 教师方面

教师在教学中只是注重讲授书面知识,教学局限在书面的形式,这导致学生的听说能力得不到应有的训练,学生到了真正需要使用英语的环境中很难实现活学活用,学生很难用英语来表达自己的真实感受。教学的过程中缺乏对应的口语训练,学生在需要张嘴说英语的时候对自己没有信心,甚至害怕自己讲错或者说的不标准会被别人笑话。所以大部分学生在面对情景问答和话题简述时往往回答不出问题,而且对于相关的话题也不能流利地述说,或者是用词不够准确。

五、关于如何应对人机对话考试的建议

(一) 教育管理人员

首先,教育管理人员相关人员应努力学习中考英语改革精神,深刻了解“人机对话”听说考试特点。

其次,组织对一线英语教师的培训,加强教师对“人机对话”测试的认识,并指导初中英语教师探索口语教学模式。

最后,应及时落实口语训练硬件设施的配备。这是黄冈市第一次组织“人机对话”听说考试,在考试之前让学生进行充分的适应性训练是至关重要的。

(二) 教师方面

首先,我们教师应当充分认识到英语是一门语言,是一种用于交流的工具,衡量学生是否学好英语的标准不仅是卷面的分数,而是会用英语表达自己的思想。英语课堂的教学不应仅仅停留在书面语言上,教师更应该重视的是培养学生的口语交际能力,训练学生听说能力。

其次,教师还应努力提高自身的口语水平。要培养学生的英语口语能力,教师必须提升自己的业务能力和口语水平。教师可以利用“流利说”“英语趣配音”“魔方秀”等英语学习软件,进行英语听说训练,反复练习正确的发音、语调,根据反馈找到自己口语发音方面的不足然后加以改进。

再次,教师应努力践行英语学习活动观。^①教师应该为学生

创设轻松愉悦的课堂氛围,让学生大胆开口说英语,只有通过不断的练习才能掌握语言技能。^②教师在开展教学活动时应该尽量使用英文课堂用于,为学生创造良好的口语环境。教师要创设适切的口语交际情境,让学生结合自己生活实际和生活经验用英语进行交流与表达。^③让学生关注语音语调。在进行人机对话口语训练的时候,让学生尽量模仿机器的语音语调,通过播放自己练习的录音,找出错漏之处并及时纠正、改进。与此同时,教师要给予及时的指导并进行评价反馈。^④进行人机对话模仿训练,这可以帮助学生训练用英语表达的能力,消除学生的畏难情绪,培养良好的语感。^⑤充分利用课余时间练习口语。培养学生的英语口语能力不能局限于课堂教学,教师也要为学生提供丰富的课外学习资源,为学生提供丰富的口语练习资料。

(三) 学生方面

第一,学生可以充分利用教材中的相关资源,进行听力的练习。比如,相关的课本录音带以及口语教材的录音带,也可以作为学生听力练习的训练内容。听的过程应该反复进行,首先把录音的内容从头到尾完整地听一遍,然后再对那些没有听懂的地方进行反复听,至少要听清楚每一个音节,然后对应文字材料,把不懂的词汇、句子进行深刻的理解,直到能够听懂全部内容。反复的听力训练可以让学生在听力考试当中更好地辨别音节,更能轻松地理解听力材料的相关内容。其二,了解相关的测试体系,加深对“人机对话”考试的基本认识。一般来讲,采用人机对话的考察方法,学生需要通过计算机和麦克风设备来完成听力和口语的题目,并且会由计算机对学生给出的听力答案和口语录音进行全自动评分,这样的反馈结果能够推进教学的发展。学生为了更好地应对相关的考试,必须要对这样的考核有一定的了解。其三,合理分配考试的时间,保持积极的良好心态。心态对于学生来讲也是非常重要的,有些学生在测试当中会出现紧张的情况,所以在面对听力环节和口语环节的时候,如果自己觉得紧张错过了录音材料的播放,那么学生根本没有进行第二次考核的机会。所以沉着冷静的心态对于学生来讲是十分重要的,这也是应对考试的一些相关技巧,日常的练习中我们可以多以考核的形式来让学生完成训练,这样也有助于学生在真实的考试场景当中化解紧张情绪。而在考试当中完成听力测试之后就会进行口语测试的环节。这更需要学生在有限的时间当中进行合理的分配,一定不能抢答,否则会影响到考生的分数,如果觉得自己的表达不够完美可以立即修改重说,但是修改的次数过多也会影响学生的得分。所以答题的策略和方法的选择以及相关时间的分配也需要各位教师在平时的训练当中进行不断地强化,让学生掌握基本的应试策略。

总之,“人机对话”对学生在语言表达的完整性、准确性、流利性、韵律性等方面评判更加全面规范,这对农村学校的学生和教师来说都是巨大的挑战。如果我们能在平时的教学中为学习创造更多的练习听说的机会,在此基础上熟悉并掌握整个考试流程,正式考试前尽可能多地进行适应性的训练,相信大家可以从容应对。

参考文献:

- [1] 程舒燕. 初中英语口语教学如何应对中考“人机对话”考试[J]. 科学咨询, 2016(19): 1.
- [2] 刘颖霞. 中考英语人机对话考核特点及训练研究[J]. 学周刊, 2021(14): 2.