

对现代中职生出现“躺平”现象的认知浅析

王艳玲

(成都汽车职业技术学校, 四川 成都 610100)

摘要: 随着“躺平”一词成为了网络热词, 2021年被称为“躺平元年”。“躺平”多指年轻人因为找不到一席之地, 选择降低生活成本, 无欲无求。而中职学生也出现了“躺平”现象, 在学习上、精神上无欲无求、浑浑噩噩。中职生“躺平”现象对于教师而言是一个新出现的难题也是新的研究课题。本文将挖掘中职生“躺平”现象产生的深层次原因, 深入开展应对策略探究, 以便对现阶段学生教育提供有益帮助。

关键词: 中职学生; 躺平; 原因; 应对策略

学生是祖国的未来, 民族的希望。青年一代有理想、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望, 实现中国社会主义的发展目标就有源源不断的强大力量。学校肩负着为祖国培养人才的重任, 一刻也不能放松, 教人以礼、授人以技、育人以德, 才能让学生抓住新时代新机遇, 争取早日成长为国家栋梁, 在新征程上创造新的历史功绩。中职生中出现的“躺平”现象将严重影响学校教育的质量, 影响学生的未来人生发展, 减少对社会、国家的价值贡献, 因此本文将挖掘中职生“躺平”现象产生的深层次原因, 深入开展应对策略探究。

一、中职学生“躺平”现象

近年来“躺平”成为一个家喻户晓的网络流行词, 是指无论外界发生什么, 人的内心都毫无波澜, 对此不会有任何反应或者反抗, 表示坦然面对。躺平看似无欲无求, 但其实是“向下突破天花板”, 选择最无所作为的方式反叛裹挟, 选择用消极方式消解外在环境对于自身的影响。躺平的本质就是对未来看不到任何希望, 而被迫选择的消极抵抗, 对个人、对社会、对家庭都毫无益处。不仅年轻人有躺平的趋势, 中职生中也出现了“躺平”的现象。

虽然国家对中职学校给予各方面的政策支持力度大大提高, 但是很多家长和学生从认知上是看不起中职学校, 认为中职生是没啥出息的。于是出现了很多“躺平”现象。首先是学生躺平。相当一部分中职生开始自我放弃, 在课堂上最不愿做的事情就是听讲, 在课下最不愿的事情就是写作业, 对待学习一丁点兴趣都没有, 哪怕你将作业答案放在他面前都懒得抄, 越来越多的喜欢上睡觉、玩手机, 不管老师如何引导教育, 都表现为无所谓; 对班级集体活动也是毫不关心, 不愿参与; 谈到将来的生活如何, 学生坦然地说“我去打工”“我可以去收废品”“大不了去工地干活”。其次是家长躺平。当学生在校犯错误了, 家长不配合学校进行管理教育, 总是放任自流, 家庭教育管理薄弱, 对学生关爱很少, 认为把学生放进中职学校就是学校的事情, 甚至配合学生的不正当需求一起欺骗班主任、学校。

二、中职生“躺平”现象深层次原因解析

在经济社会大力发展下, “躺平族”的兴起不是偶然的。中国经济目前正处于转型发展的关键时期, 经济增长和产业结构调整都发生了重大变化, 行业发展的空间受限, 竞争愈演愈烈, 最终反映到个人层面工作和生活上的“内卷”上。同时多元化的生活方式兴起, 人们生活态度发生转变, 更想以相对舒适的方式来赚取生活条件, 或者依靠父辈的积累安逸度日, 社会自然而然衍生出了——“躺平”。中职生“躺平”现象深层次原因主要因为家庭、成长历程、入学学习困难、社会等几个方面导致。

(一) 家长的压力让学生丧失探索能力

重视孩子教育, 已然成为我们这一代人身上变成了一场没有硝烟的战争, 父母们不断加大经济投入, 进行“军备竞赛”, “剧场效应”下的孩子像一个不断被抽打旋转的陀螺, 一刻都没有停下来, 却找不到自我, 他们丧失了独立面对世界和探索自我的能力, 不知道如何与朋友相处、与世界相处, 更不会追问人生的意义, 更无法养成成熟的心智。学生一直在学习的路上奔驰, 但是真正缺乏的是精神引领, 他们觉得学习、生活甚至人生对他们来说都是毫无意义的, 教育的真谛是引导孩子去探索自我、探索世界、探索人生意义。

(二) 学习的压力让学生出现习得性无助现象

习得性无助, 指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。习得性无助最早是由美国心理学家塞利格曼, 在给动物做实验的时候发现的。

通过最后的实验结果证明, 习得性无助现象在人的身上也会发生。从这种角度来看, 躺平族正是由于学生长期处于一种学习高压力, 同时又没有办法解决的状态中, 进而产生的一种习得性无助的状态。当学生在学习这件事情上, 反复经历失败时, 无法得到疏解就会对学习产生习得性无助。

三、中职生“躺平”现象应对策略

梁启超的《少年中国说》“少年智则国智, 少年富则国富; 少年强则国强, 少年独立则国独立; 少年自由则国自由; 少年进步则国进步。”在目前中国老龄化日趋严重的状况下, 中职生也是国家的重要建设力量, 不仅是为企业提供大批的优秀、年轻员工, 还是培养大国工匠的重要来源, 中职学校应关注中职生“躺平”现象, 让“躺平族”愿意奋斗。

(一) 攻“心”, 积极心理影响

“三十六计, 攻心为上”。“用兵之道, 攻心为上, 攻城为下。心战为上, 兵战为下。”中职生的躺平现象其实主要是学生的心理问题, 对自己的学习和未来充满了迷茫, 对克服困难充满了畏惧, 人是由精神和物质组合起来的复合实体, 一半是物质, 一半是精神。只有物质与精神完美结合之时, 人才能发挥主观能动性, 勇当舵手, 创造最大社会价值和实现人生成功, 因此学校和教师要重视心理教育对学生进行积极心理影响。

1. 心理健康引导教育为先

学校是学生心理健康教育的重要阵地。学校应积极开展学生心理健康维护和学生心理行为问题矫正, 做到早发现、早治疗, 让学生通过各种心理学习教育来促进学生自身心理健康成长。

父母是学生心理健康教育的主要阵地。人最重要的基本需求都是由家庭提供的。家庭教育是预防性的工作, 如果学生从小就可以有正常、健康的家庭生活, 大多数学生的心理问题可以在生

活中化解。青春期的学生需要独立的空间,经常感到迷茫和困惑,作为父母一定要提供支持和帮助,保持正常的家庭生活。良好的家庭教育是孩子最好的阵地。首先,要培养学生积极健康的心理,使学生学会控制自己的情绪,要做情绪的主人,遇到事情能够正确处理自己的情感、情绪。其次,要培养学生拥有良好的人际交往能力和优秀的品格。培养学生爽朗大方的性格,培养良好的人际交往心理,使其能够正确认识、评价和表现自己,掌握人际交往的社会性技巧。

2. 励志教育为辅

励志教育,是通过教育心理学、教育激励学,激发和唤醒学生内动力,使学生从“被成长”中产生生命自觉,让学生用自己的力量成长,最终达到成人成才的目的。学校应积极进行励志教育,培养具有时代使命感的学生。每个人都自己存在的意义和价值,中职学生只是一个走了弯路的迷路者,只是一个被错放的基石,只是一个未被发现价值的未知金属,学校应帮助学生认识自己、发现自己、创造自己,告诉他:“意义就是你所做的”,不同的人有不一样的价值,并不是家长、社会所下了定义、没有价值的人生。学生意义塑造和发展的关键是培养使命感。使命感是一种品质,是一种完整生活所必需的,包括自我和其他方向,通过一种激情和更深层次的动机,为学生带来快乐和满足,使他们的学习、生活更有价值,通过改变周围世界的事情而获得个人满足感时,学生就会发展自己的信念和价值观。

(二) 扶“智”, 学习计划辅导

中职学生入学成绩总分普遍偏低,这还包括体育分在内,扣除几个最好班级学生,大多数班级学生都是 200.300 分,甚至还有 100 分的,学生智力方面普遍偏低,他们的对问题的理解、判断以及抽象思维、表达意念、语言和学习的能力都参差不齐,因此学校对学生扶“智”,积极开展学习计划辅导十分必要。入学时要对学生对全部科目成绩进行科学的分析,每科制定下详细计划,比如有个案例:一个学生英语成绩特差,家长给她找了个英语老师辅导,英语老师说英语学习就像建立一个金字塔,必须先有基础,才能慢慢建立更多层。所以你先不学习什么语法、断句之类的。先背单词。每天背 10 个。背 2 个月后再来找我。结果这个学生真的认真背单词,最后其他语法之类更深入的一学就会。最后成绩从 50 分涨到 120 分。所以,我们要帮助我们的学生根据自己的实际学习状态制定一个个小目标和由很多小目标组成的一个大目标,每一个小目标的实现,都让他们离最终目标更进一步。制定学习计划的同时,教师也要注重结合学生的实际学习情况、教学进度以及自身的教学经验,让学习目标符合学生的实际学习水平,帮助其稳定地进行提升。或者,教师也可以根据教学进度,明确阶段性的目标,为学生设计循序渐进的学习目标,利用学习目标在学习的过程中引导学生的进步方向,进而使其养成良好的学习习惯。

(三) 厉“行”, 建立良好行为习惯

“习惯”是指长时间养成的不易改变的行为动作、生活方式、社会风尚等,“好习惯”顾名思义,也就是良好的、使人受益的习惯。厉“行”,就是严格指导学生的行为动作、生活方式、社会风尚,建立良好行为习惯。中职生恰恰在良好行为习惯上最缺乏,无论是学习上还是行为习惯上。我们可以通过各种活动形式让学生意识到自己的好的行为习惯带给我们的成就感,日常不好的行为习惯有哪些以及问题咋原因所在,找到解决的办法,例如主题班会活动,先让学生谈谈自己:(1)觉得自己身上有哪些“好习惯”?并且由此让自己受益不少?给大家分享一下。(2)思考自己身上

是否具有别人说的那些优点?再次思考:为什么总是控制不住自己呢?原因主要在于:(1)不长记性,总是重复犯同一个错误。(2)喜欢给自己找理由原谅自己。(3)意志比较薄弱,坚持不下来。最后商定办法,专人监督,一起来改掉它:(1)在班级内交一些能管得住自己的朋友;(2)在自己触手可及的地方写座右铭或挂字画,时刻提醒约束自己;(3)每天晚自习用日记的形式总结一下今天之内有哪些不好的行为习惯,告知自己的朋友并请他督促自己明天不再出现这个问题。

行为习惯的养成对学生的发展来说意义重大,良好的品德与优秀的行为习惯相结合,能提升学生的整体素养,锻炼学生的意志与品格,体现在日常的职业技能学习中,还能够养成良好的职业素养,提升学生的职业竞争力,有利于其长远发展。

(四) 培“五育”, “德智体美劳”五育并举

立德树人,五育并举,是现代学校发展过程中应高度重视的事情。学校教育应始终坚持正确的价值观导向,强化劳动教育,引导学生认同劳动本身的价值,促进在青年当中达成劳动光荣的共识,引导青年珍惜韶华、奋发有为。

中职学校五育并举工作长时间开展,德育、智育、体育、美育做得多、做得好,而在学生劳育上开展较少,因此需要在劳育上的重视力度,积极进行创新,开展更多更好更具锻炼性、知识性的活动。每个学生都有自己的特长,要因材施教,建立自己的个人兴趣爱好,需要机会去探索各种技能和能力,而不是被迫去学习家长要求的项目,让他们探索各种兴趣和技能,认识、探索自己的能力和兴趣提升,经历失败和挫折,学校应鼓励学生从失败中学习,并教他们把失败看作是成长的机会。

(五) 通“亲情”, 懂得感恩, 学会尊重

学会感恩是人性的体现,懂得感恩是责任的要求。在父亲节母亲节我们做一个“爱的信封”的活动,让每一个学生写一封给爸爸妈妈的信,让他们在信里毫无所保留的将自己的心里话讲给自己的爸爸妈妈听。在其他日子里,我们也可以通过一些其他活动给我们的中职生细化目标,帮助他们学会感恩和尊重,比如:(1)学会孝敬父母长辈,主动给家里的亲人捶背、夹菜等;(2)体会父母、长辈的艰辛,每周回到家主动帮父母干一些力所能及的家务活,并以照片或视频的形式记录下来;(3)耐心的倾听父母的唠叨,不随便朝父母发脾气。

同时,中职教师也需要与学生家长建立有效的教育合作机制,在假期、日常教育过程中与家长及时联络、增进沟通,交流学生在家庭中的学习情况。教师可以在家长联络群、学校公众号中分享教育理念与思政教育相关的文章,让家长认识到学校的思政教育重要性,强化家长的家庭教育意识,家校通力合作,形成教育合力,将思政教育延伸到家庭教育之中,为学生创造出良好的学习环境,促进学生的全面发展。

“龙吟八洲行壮志,凤舞九天挥鸿图。”中国的未来属于青年,中华民族的未来也属于青年。中职学校应不断奋进开拓前行,发挥教育主阵地作用,以培育大国工匠为己任,让学生远离“躺平”,让学生朝气蓬勃、意气风发,让学生短暂的青春人生注入力量,让学生无限可能的人生精彩绝伦,用自己的奋斗助力民族复兴伟大事业。

参考文献:

- [1] 汪星余. 引导“躺平族”珍惜韶华奋发有为 [N]. 光明日报, 2021-05-20.