

高职院校计算机专业“产教融合”转型发展模式探索

陈刚 蔡劲松

(安徽新闻出版职业技术学院, 安徽合肥 230602)

摘要: 产教融合模式是高职院校专业建设与发展的有效途径,应用产教融合一体化建设推进各类专业教育和课程教学的高质量发展至关重要。目前,我国高职院校计算机专业人才培养过程中还存在诸多问题尚未解决,身为一线教师有必要深化“产教融合”模式,推进计算机专业现代化、多元化的转型与发展,进一步明确该专业人才培养目标,力求为高职大学生构建出良好的学习环境,助力其专业化成长与全面化发展。基于此,本文阐述了高职计算机专业人才培养过程中存在的问题,并就改革与发展策略进行了具体讨论,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 产教融合; 高职教育; 人才培养; 创新策略

众所周知,高职院校计算机专业的人才培养目标之一是面向相关工作岗位培育技能型人才,这就要求相关教学过程高度契合产教融合育人模式,将社会资源、高新技术等引入专业教育过程中,以此培养和发展高职大学生的专业技能,进一步提升高职院校的办学活力和教育水平。这样一来,产教融合就能够贯穿于高职院校计算机专业教育始终,使得相关教学过程与社会科技企业形成对接,利于广大高职院校学生深度学习和专业实践,也利于科技企业未来扩大规模和全面发展,进一步形成产教融合协同推进的工作格局。以下围绕高职院校计算机专业“产教融合”转型发展模式具体讨论:

一、产教融合育人模式概述

产教融合育人模式不是简单地将生产与教学联系在一起,而是要积极推进深层次的产教一体化模式建设工作,形成学校教育与岗位实践密切衔接的工作格局,借助一线岗位工作内容锻炼学生专业能力和素质。可见,产教融合是不同主体实施的教育行为,二者的融合能够达到事半功倍的教育效果,一线教师也必须重视构建产教融合共赢局面,通过产教融合育人模式培养出更具实践力和竞争力的优秀人才。本着提高专业人才培养质量的教育目的,高职院校计算机专业教师要积极推进相关工作建设,既要利用外部资源提高计算机专业课教学质量,也要让企业参与育人过程并从中获益,以此产教融合育人模式的构建才能够打破传统教学模式桎梏,为新时期高职教育转型与发展奠定坚实基础。

二、高职计算机专业人才培养现状

(一) 人才培养定位尚不明确

就当前高职院校计算机专业课程设置情况来看,课程结构、分布等与人才培养方案关系不够密切,以至于培养出来的学生实践力、竞争力较差,更达不到现代社会对计算机人才的基础要求。部分院校虽然建设了产教一体化教学基地,但仍然存在人才培养定位尚不明确和课程设置不具针对性的问题,使得相关教学模式、教学方法等的使用稍显落后。笔者认为,计算机相关岗位要求学生具备较强的动手实践能力,特别是要具备良好的逻辑思维 and 创新能力,因此相关专业人才培养定位还要继续细化,明确计算机专业课程间的内在关系,进而优化相关课程设置与结构。

(二) 师资队伍素质有待提升

师资队伍素质有待提升是高职计算机专业教育面临的重大问题,由于许多任课教师是青年教师,有的甚至直接从相近教学岗位上转职而来,更导致高职计算机专业理论与实践教学水平参差不齐,使得学生很难科学、完整地掌握专业内容。毋庸置疑,产教融合是打破当前师资问题困局的有效途径,高职院校也要充分

落实“引进来,走出去”发展战略,去构建一支专兼结合的“双师型”教学队伍,通过提升高职计算机专业师资综合素质有效提升该专业人才培养水平。

(三) 校企合作发展面临的问题

众所周知,校企双方建立合作关系是推进产教融合育人模式的重要基础,一旦校企合作发展面临重大问题,产教融合育人模式也就难以顺利开展了。更何况本校计算机专业对接的科技企业大多处于短期合作状态,极有可能产生矛盾或冲突导致合作关系破裂。如一些订单班培养模式的开展就十分容易陷入窘境,最终影响到该专业课程的授课进度和质量,进而对学生专业能力和素质发展造成一定影响。作为高职计算机专业教师,必须积极面对校企合作过程中出现的各类问题,并基于现实情况对症下药、解决问题,为构建长期、稳定的校企合作关系做好铺垫。

三、高职院校计算机专业“产教融合”模式构建策略

(一) 以市场需求定位人才培养目标

高职院校大多以人才培养为主要目的,尤其会着重培养技术性、技能型人才,让人才链与产业链对接到一起,开辟出全新的人才培养发展道路。笔者认为,相关院校首先要明确人才培养目标尚不明确这一重要问题,而后成立专门的领导小组优化人才定位和教育目标,指导该专业现代化发展方向,同时出台全新的培养计划或课程标准,为一线教师提供教学指导。其次,计算机专业教师也要积极争取对外交流机会,不仅要去到更优秀的院校中深造,也要去到一线岗位上锻炼和实践,了解相关岗位的技能要求、一线员工的就业情况等等,以此才能够办好高职计算机专业教育,为该专业学生的技能和素质发展保驾护航。这样一来,高职计算机教师便可以熟悉科技企业一线岗位基本要求,进而能够对计算机专业学生做出具体要求,着重培养学生计算机基础、信息素养、职业道德等,能够达到事半功倍的教育效果。最后,在产教融合工作小组的督导下,计算机专业教师还要充分执行教学改革新方案,深入了解广大高职学生的主要学习诉求,并围绕这些内容开展各类教学活动,以市场需求定位专业人才培养目标、以学生为根本进行教育、以培养能力为本位,着重发展学生实践能力与核心竞争力。这样高职计算机专业学生才能够承担起社会赋予的责任,进而为了实现伟大理想和促进国家繁荣富强、社会稳定发展贡献青春力量。

(二) 强化专业教师团队的综合素质

当前,我国高职计算机专业人才培养过程中缺乏专业的师资做支撑,尤其缺乏具备信息化教学、实践教学经验和专业实践经验的教师,大多数教师整体素质还有待进一步提升。就笔者多年

教学经验总结, 高职计算机专业教师逐渐显露出两大特征, 分别为年轻化和非专业化。具体来说, 虽然大部分高职计算机专业教师都具备扎实的科研基础、教学基础, 但在“精”和“尖”两个方面还有所缺乏。也由于教师专业实践经验的缺乏, 更无论指导计算机专业实践类课程改革与创新了, 这对于该专业部分学生也造成了一定负面影响。

对于以上问题, 高职院校应当充分开展综合性培训活动, 对本校教学队伍进行强化与锻炼。首先, 学校方面可以借助主题式教育活动, 分别针对信息化教学、计算机实践等具体模块进行集中培训, 为广大计算机专业教师创建一个可供交流学习的平台。其次, 学校方面还可以组织专题教育讲座, 从外部聘请名师、专家等进行主题讲座, 以此强化本校教师的整体性素质, 使得广大计算机专业教师可以获得更多锻炼自己、提升自己的机会。

在此基础上, 高职院校还可以发展“引进来, 走出去”战略, 鼓励本校教师走出去寻求新的发展机会, 或直接去到一线岗位上积累实践经验, 这些都是可行且有效的发展路径。与此同时, 学校方面也要积极吸纳外部人才, 让那些真正懂技术、懂操作的专业人员走进学校、走进课堂, 以媒介融合之势改变师资结构、改善师资水平, 以此来建设出高水平、高素质的计算机专业师资队伍。

通过夯实校企合作基础, 也能够开辟出强化计算机专业教师团队的全新渠道, 利用节假日时间组织一批教师进入科技企业工作, 使其熟悉一线岗位工作内容和职责。与此同时, 学校也可以从企业内部直接交换人才, 使得那些经验丰富的老员工、敢闯敢拼的经理人进入校园讲座或指导实践教学, 为广大高职分享求职和就业经验。这样一来能够有效增强高职计算机专业教学队伍综合素质, 进一步构建出一支专兼结合的“双师型”教学队伍。

(三) 构建产教融合的实践教学模式

众所周知, 构建产教融合的实践教学模式不是一蹴而就的, 还需要专业教师积极推进改革与创新, 以服务为宗旨, 以职业为导向, 全面落实产教融合的计算机专业人才培养方案, 以此对相关人才培养模式和教学模式进行优化, 达到丰富实践教学内容、教学方法等的主要目的。相关实践课程还可以围绕产教融合推进转型与发展, 扩充教学资源并进行充分利用、创新教学方法并引入先进技术, 着重学生日常训练和技能比赛, 致力于锻炼和提高广大计算机专业学生的综合素质, 并为其今后发展奠定坚实基础。提到扩充资源和引入新技术, 基于产教融合还可以从企业方面引入资金、人力等, 通过校企合作建设实训基地、完善教学设施等方式, 能够为学生进行校内校外实训、实习提供良好保障。不仅如此, 校企合作还可以联合开发工作手册、活页式教材等, 辅助情境教学、案例教学、项目式教学或混合式教学更好地落实, 能够实现产教融合视角下高职教育与企业生产的对接, 进一步促进高职大学生独立思考和自主实践, 助力计算机专业学生健康成长与全面发展。

(四) 积极开展计算机专业技能比赛

由于高职计算机专业不似会计专业一样拥有体系化的职业资格证书作为检验手段, 产教融合视角下校企双方有必要基于计算机操作共同开发比赛项目, 由校方组织并提供比赛场地, 进行项目计划、人员分配等, 由企业共同参与并协同修正项目计划, 合力推进技能比赛的顺利举办。在此基础上, 高职院校还可以联动其他应用类院校, 申报主办区级、市级技能大赛, 不能能够扩大本校计算机专业教育影响力, 还能够切实锻炼和提高师生计算机综合水平。对于那些在比赛中表现优秀的师生, 学校方面还可以分发奖牌、奖金等, 针对计算机专业教师还有津贴、假期, 针对

该专业学生还有奖学金、实习或就业通道等奖励, 作为激励学生学好技能、提升素质的重要手段。通过计算机岗位核心技能比赛, 弥补了职业资格相应标准的缺失, 围绕师生实践技能、实践素质进行综合训练, 能够达到事半功倍的“教学”与“学习”效果。而社会科技企业共同参与举办技能比赛, 还能够有效扩大企业影响力, 在承担起社会责任的同时收获更多, 并为今后奠定坚实发展基础, 形成了校企合作双赢的工作格局。

(五) 企业调研、毕业生反馈制度化

笔者认为, 专业发展不能与实际需求脱轨, 计算机专业人才培养模式的转型和升级也要切实考量企业用人需求, 搜集相关人才就业信息做对比, 以此筛选出市场的自然选择, 进一步调整专业人才培养目标和教学目标, 为调整计算机专业人才培养策略提供可靠数据参考。高职院校还可以划分具体区域进行调查, 对各类科技公司进行市场调研, 紧跟互联网人才发展需求和关键技术明确人才培养目标。在此基础上, 相关调查人员还可以具体分析互联网产业的新定位和新岗位缺口等, 全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的产教融合模式, 以其专业发展经验融入到教育教学过程中, 为相关专业学生谋福祉, 为高职计算专业的现代化与信息化发展保驾护航。对于本校毕业生的访谈工作, 学校方面还可以专门建设线上平台, 集中在新媒体社区、线上就业平台等具体方面做调查, 以毕业生反馈信息为该专业学生提供实习、就业和创业等数据参考, 以此能够创建出多渠道、多形式的毕业生信息反馈机制。通过长期积累, 企业调研与毕业生就业反馈就能够形成相互制约、相互影响的意见收集机制, 进而能够推动计算机专业人才培养模式的转型与发展, 也能够打开计算机专业学生了解所学专业的窗口。

四、结语

总而言之, 围绕产教融合育人模式推进高职计算机专业转型与发展至关重要, 还需要一线教师着重在日常教学和管理工作中渗透技能培养, 让学生在认识到自身能力局限的同时独立思考和自主实践, 进而实现在潜移默化中提高学生综合素质的教育效果。现代化教育背景下, 高职院校也要着重发展校企合作、产教融合育人模式, 吸引人才、资金和技术等外部资源, 进而利用外部资源发展教学事业, 要充分发挥它们的教育促进作用, 为高职计算机专业学生全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 蒋海燕. “产教融合”背景下高职《计算机应用基础》教学模式改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(03): 144-145+160.
- [2] 杨顺弟. 基于“产教融合”视角的高职计算机应用基础教学模式的改革与实践[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(13): 224-225.
- [3] 乌海慧, 石平. 经济背景下基于产教融合高职院校计算机应用技术专业订单班人才培养模式研究[J]. 营销界, 2021(18): 167-168.
- [4] 刘晓燕, 高秋燕, 匡博. “互联网+”背景下高职院校计算机类专业人才培养模式研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(20): 123-125.

项目信息: 2021年度高等学校省级质量工程项目之“信息安全”产教融合人才培养基地(课题编号: 2021cjr017)。