

高考英语语法填空题命题规律及学生解题技巧培养途径研究

钱燕

(云南大理祥云县第一中学, 云南大理 672100)

摘要:近年来, 高考语法填空题作为高考英语中一种新型题目, 对学生的能力提出了新的要求, 给教师的教学方式方法也带来了新的挑战。完成高考语法填空题须探索命题规律, 不断摸索解题方法策略, 有针对性地培养学生完成此类题目的能力。本文从高考英语语法填空题命题规律的分析入手, 探讨此类题目的解题技巧, 以及培养学生解题能力的策略, 提出了长期培养学生解题能力的方法, 为当前的高中英语教育和高考英语解题提供参考。

关键词: 高考英语语法填空题; 命题规律; 解题技巧

自2014年高考以来, 高考语法填空题进入人们的视野, 属于高考题型中的新型题目。这种题目不仅考查学生的英语语法掌握程度和运用能力, 还考查学生词汇掌握情况, 对阅读文本的理解等能力。因此, 在日常英语教学中, 要从长计议, 早做准备, 根据语法填空题的命题规律, 研究解题技巧, 有针对性地训练学生掌握这些技巧方法。而技巧的锻炼, 根本在于语言综合运用能力的培养。从词汇积累、语法知识强化和阅读能力培养三方面入手, 长效积累锻炼, 提升学生的解题能力。

一、高考英语语法填空题命题规律

(一) 高考英语语法填空题考查目的

高考英语语法填空题体现了新课程改革后, 英语教学从语法知识教学向语法技能教学转变的趋势, 通过高考英语改革, 将这种趋势体现在考题当中。当前的语法填空题采用的文本, 更加强调对考生语言知识和技能的测试。常规情况下, 语法填空题设置的知识点偏向基础, 题目难度不会定得很高, 因此只要学生的基础知识扎实牢固, 并且具备一定的解题技巧, 都能够完成语法填空题。高考引入语法填空题, 目的在于落实英语学科核心素养培养, 将语法考查从直接考查提升到语篇层次, 且使用填空模式, 引导高中英语教学重视学生语言运用能力的培养。

(二) 高考英语语法填空题试题特点

高考英语语法填空题为一篇两百字左右的语篇, 在文章中设有十个空白。一般分为两种情况, 给出单词提示或者不给单词提示。给单词提示的空, 会给出单词的原形, 学生根据语篇的语境填写正确的词汇变换形式, 动词、形容词和名词出现比较多。不给单词提示的情况下, 以纯空格形式出现, 学生根据语篇上下文, 在空格填写合适的词, 这类空白涉及的词有连词、冠词、介词、代词等。

(三) 高考英语语法填空题设空特点

高考英语语法填空题设空的重点在于语法和词汇方面的考核, 因设空在语篇中, 因此要求上下文连贯, 学生要在语境中考虑如何选择词汇。设置的10个空, 学生需要在十分钟内完成, 短文长度200词左右, 设空间距在20词左右, 每个空格不一定是一个词, 特别是遇到位于或者非谓语动词形式的情况下。

语法项目重点考点有名词、代词、数词、介词及介词短语、动词、形容词、副词、冠词、连词等九种词汇; 时态、被动、非谓语动词、强调语气、构词法、句子成分分析、基本句型、主谓一致、并列句、主从句、间接引语、倒装句、省略句、虚拟语气等语法点。

重在考查语法和句子结构。那么学生在解题时就要从语法学的角度去考虑, 填写的功能词和词形变换, 学会分析句子结构, 拆解长句、从句的层次。

(四) 高考英语语法填空题设空规律

以2022年高考英语全国甲卷的英语语法填空题为例, 选择文本为社科人文叙事文章。十个语法填空所涉及到的知识点, 有3个非谓语, 2个定语和1个状语, 涉及从句较少, 考查了定语从句中的非限定性定语从句, 1个冠词知识点, 2个词性转换考点, 1个谓语考带你, 1个比较级或最高级考点。

这部分考查难度与以往考试相比并不高, 重点语法中的从句和谓语部分涉及较少, 可见通过大考激活语法中的重难点考核并非语法填空题的侧重方向, 而是将基础语法点应用熟练, 当学生需要与人沟通交流时, 可以运用到日常看到的信息作为谈资(如本次高考考核的徒步走过现代丝绸之路的资料), 也能够准确流畅地进行表达。

二、高考英语语法填空题解题技巧

(一) 通读全文把握信息

拿到考题之后, 不要急急忙忙抢时间, 很容易迷失在题目中, 影响答题。应先拿出一段时间通读语篇全文。通读全文的任务在于快速把握文章关键信息。读出提示句, 和没有空的能够读懂的句子。把握文体, 对于叙事性的语篇, 抓好叙事要素和故事线索, 而说明文则要找到主题句, 摸清主题。了解文章结构以及故事重点, 注意文中的一些关联词。通读全文一定要尽可能多捕捉关键信息, 为顺利解题打下基础。这一过程可有效降低解题难度, 题目经常会将一些后置性设空的答案的提示信息放在语篇最后, 如果没有通读全文, 这类空难度就比较大; 而通读全文再答题, 就可以前后印证, 降低难度。

(二) 前后照应完成填空

语法填空题虽然重在语法, 但是为了考查学生语言综合运用能力, 非常注重在语境中设空。学生经过通读语篇, 开始揣摩每个空里词的用法及意义。以整个语篇的内容含义为主, 以语法、词汇为辅, 前后相顾, 决定词汇取舍, 最终达到贯通全篇, 含义通顺。对于一些有难度的空, 学生不要在这个空一直抠下去, 浪费时间影响答卷情绪。采用跳读方法, 放下这个空, 继续阅读, 很可能在其他语句位置就能找到答案。

(三) 验证重复清除障碍

根据先易后难的顺序完成难度普通的空, 再去攻克难度比较大的空。做完后要至少检查两遍。检查以下三点, 填空的词汇拼写是否正确, 书写是否工整标准, 大小写是否使用正确。

语法填空题中有的给出提示, 有的不给提示。对于给提示的情况, 要考虑的情况较多, 如谓语变化、时态、语态等; 对于无提示的情况, 要注意固定短语、介词搭配等问题。通过检验, 要对这些变化形态再度揣摩, 查看是否满足填空要求。

（四）查验全文修正错误

经历过两次以上的验证过程，文章所有空都已补全并检查过了，学生对语篇也有了全面的了解，更容易从整体上把握语篇的内容和意义。最后查验全文，从通篇的角度检查是否存在前后不连贯、语义不一致、逻辑矛盾的问题，最后给予修正。对于之前没有选定的最难的空，根据对短文的理解填入答案。语法填空题和完形填空题一样，要做到万幸，最终做到文章连贯、通顺、完整、一致。

三、培养学生填空题解题技巧的策略

（一）积累词汇

自学生开始英语学习，积累词汇就是重要的任务之一。对于高考语法填空题来讲，合格的词汇量是基本的解题条件。因此教师要督促、引导学生持续重视词汇积累，带领学生完成词汇背诵，考查词汇记忆完成情况。开展词汇学习，首要任务是认识到词汇的重要性。在高中阶段，词汇仍然是学习所有内容的基础。对于高考语法填空题来讲，词汇积累也能够帮助学生建立信心，面对填空题文本时更加游刃有余，解决那些依靠记忆词汇可以解答的填空，拿到比平均水平更高的分数。其次，词汇量的积累要注意由浅入深，有层次地学习，难度递增。在课堂教学中做到词不离句，句不离词，避免死记硬背。最后，帮助学生通过阅读学习词汇，找到阅读乐趣，帮助大脑梳理英文应用的感性认识以及知识学习的理性认识，无形中强化语言素质。

在词汇的应用方面，要关注词汇学习的精准程度。有的时候学生以为自己掌握了一些词汇，一旦面临要落在书面上的情况，就会“提笔忘字”，无法确定正确写法。因此学习词汇要细致认真，确保牢固掌握。对于词根、词缀记忆法，运用词汇背后的文化关联性等方式进行辅助记忆，有效提高记忆效率。

（二）强化语法和运用思维导图把握考点知识点

高考语法填空题考查的重点放在语法知识掌握方面。日常教学过程中要强化学生的语法知识掌握程度，运用有代表性的语法练习培养学生对知识的敏感度。在文章阅读过程中，注意长难句分析，将其中的句式、连接词、谓动词、非谓动词的用法分析清楚。掌握语法应用练习，让知识得到充分的巩固。语法学习要做到活学活用，这一能力要求仍然指向阅读训练，通过阅读深入理解语法的应用逻辑，不仅能够充分巩固知识，也能够让语法应用更加熟练和自然。学生在面对高考语法填空题时，有些连词、介词填空可以自然而然地“顺”下来，而更复杂的填空则可以运用扎实的语法知识分析完成。

教师在教学过程中，还可以运用思维导图辅助学生记忆和运用语法知识。如图 1 所示。

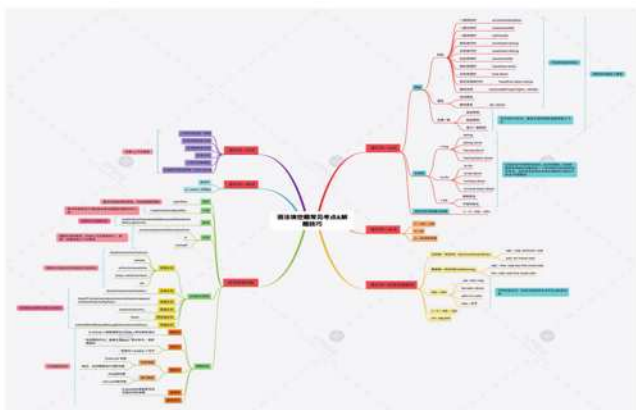


图 1 高考英语语法填空题常见语法考点

（三）敦促阅读积累

阅读训练是英语语言综合运用能力提升的重要途径。而阅读并非马上就能提升成绩和应用能力的方式，需要长期积累，大量阅读，形成语感，增强学生对语言的感知能力。在做题过程中，学生的语感会起作用，直接感知到一些题目的正确答案，提高学生做题效率。教师应敦促学生做好阅读积累，增加阅读量，养成阅读习惯，不能仅仅满足于吃透教材文本，也要大量发展课外阅读。在练习阅读过程中，运用教师教授的阅读方法，提升对语言的感性认识，同时要做好精读训练，理解语法、词汇等内容在文本中出现的形式。阅读训练的同时，要完成词汇积累、语法巩固，以及写作能力的提升，将听说读写综合起来练习。将学生的语言能力视为矩阵，每一种能力培养方式及形成的能力都是矩阵中的点，点与点之间联系紧密，阅读恰恰是将这些点关联起来的重要方式。

在阅读的同时，丰富学生对语言文化背景的了解。高考英语语法填空题选择的文本越来越多样化，形式丰富，选材囊括了社会科学、文化、政治、经济、科技等多个类别，体裁也覆盖了记叙文、说明文、议论文等等，学生的阅读活动要注重覆盖全面，紧跟时事，掌握英语的经典表达法，接触一些语言变化中的时尚表达法，形成阅读思维，培养阅读兴趣，主动拿起课外文本展开个性化的阅读。

在阅读过程中，刻意地运用各类阅读技巧和方法，提升阅读品质，也能够提高自身解题能力。阅读过程中注意挑选关键词标注出来，在做题的时候，填的空也多为这类关键词，相当于过去进行阅读积累的时候就已经同时完成了大量填空题的训练。诸如此类阅读方法的应用，在接近高考的时候，可以有所侧重地应用，切实提高学生完成语法填空题的能力。

四、结语

高考英语语法填空题非常考验学生的语言综合运用能力。在日常英语教学工作中，应摸索高考命题规律，及时关注命题趋势的变化，探讨这些变化背后的原因，明确把握语法填空题要锻炼的能力、要考查的知识。教师带领学生积极研究并分析解题技巧，制定解题策略，引导学生积累词汇，强化语法，提高阅读量，培养阅读习惯，提升学生语言综合运用能力，与解题技巧锻炼相结合，提高了学生应对高考语法填空题的解题效率和解题质量，让学生得到更好的成绩，也能够更有信心开展后续的英语学习。总体来讲，高考英语语法填空题考查的语法范围非常广泛，考查方式非常灵活，学生须清晰明确地掌握词汇和语法知识，加强对文本的理解，深入理解句子之间的联系，灵活运用所学知识，把握知识脉络。相信只要在日常扎实掌握知识点，辅以一定的习题，善于发现规律、总结规律，就能够从语法填空题中获得成长。

参考文献：

- [1] 吴建华. 析高考命题规律，悟评价体系要义——2021年考研英语全国卷完形填空题评析[J]. 教学考试, 2021(48): 140-142.
- [2] 李沙沙. 浅析考研英语新题型语法填空——以2020浙江卷(7月)为例[J]. 中学生英语, 2021(20): 150-152.