

开放教育服务民族地区乡村振兴的现实境遇与路径探析

申小芳

(贵州开放大学, 贵州 贵阳 550001)

摘要: 党的十九大报告提出了实施乡村振兴战略, 形成“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的二十字方针政策, 为了更好提升乡村人才培养水平, 可以在民族地区大力开展开放教育, 以此来培养更多乡村建设者, 更好地实现乡村振兴战略。针对此, 本文就开放教育服务民族地区乡村振兴的现实境遇进行分析, 进而提出了相应的路径思考。

关键词: 开放教育; 民族地区; 乡村振兴

开放教育, 是一种以成人为中心的教育方式, 主要针对的是高等教育封闭式教学来讲的开放。一般情况下, 统招教育是将学生集中在校园之内, 进行统一的教学和培训, 上课空间相对封闭, 对学生年龄、资历、学历都有着严格的要求, 主要的教学方式是课堂教学。而开放教育并不局限于此, 它的教育方式多种多样, 并不一定要集中进行授课, 年龄、时间、学历、课程、教学内容等可以由学生自行安排, 主要的教学手段是以网络课程为主。

2018年, 中央一号文件明确指出: “实现乡村振兴, 必须破除农村人才瓶颈制约, 将人力资本放在突出位置。” 现今, 我国已经进入到乡村振兴建设的重要阶段, 为了取得最终的胜利, 应该加大力度培养乡村人才, 提升乡村人均教育水平和知识水平, 才能快速地实现乡村的全面振兴, 进而取得最终的胜利。当前, 东部地区的乡村振兴已取得了重大成就, 而我国西部边远地区, 尤其是民族地区农村还在为此努力。因此, 作为我国教育体系中重要组成部分的开放教育应进一步发挥其功能, 在民族地区进行大范围推广和宣传开放教育, 积极鼓励成年人接受开放教育, 积极提升自身的知识水平, 学习专业技能, 培养他们成为高质量的乡村人才, 为取得最终的乡村振兴战略的胜利提供人才基础。

一、开放教育在乡村振兴战略中的现实意义

贵州位于我国的西南陆地腹地, 是我国西南地区重要的交通枢纽, 同时也是一个多民族聚集地区, 少数民族人口众多, 占据贵州总人口的36.44%, 据统计, 贵州的教育依旧存在人均受教育年限短、学历水平低等问题, 截至2020年, 贵州文盲率仍有6.68%, 整体文化水平偏低, 小学教育人口达1368.07万、农村人口主要的工作是务农、专业技能掌握人数相对偏少等, 俗话说: “十年树木, 百年树人”, 为了更好地推动乡村振兴战略, 确保各个民族团结、富强, 可以通过积极推行开放教育, 为乡村振兴培养人才。

(一) 助力人力资源开发, 培养乡村人才

在落实和推进乡村振兴战略的过程中, 最重要的工作就是培养乡村人才。人力资源在一切生产过程中永远是最重要的元素, 因此必须在统筹各种资源的情况下, 加大乡村人才培养的力度和强度, 充分激发乡村人力资源的潜力, 引导和鼓励所有的乡村居民参与到建设乡村的进程中来, 传承乡村精神、继承乡村文化、推动乡村发展, 最终实现乡村的振兴。一直以来, 由于城市的生活质量明显高于乡村, 各种现代化设施、工作机会、薪资待遇都比周边的乡村强, 这使得大量的乡村青年选择进城务工, 大量的无知识、无技术以及无文凭的“三无”人员留守在乡村, 针对这些人群进行有效开发, 开放教育是一个很好的选择, 它的推广和运用, 可以实现对这类人员的有效教育, 为乡村振兴建设提供专业人才基础。

(二) 强化校地合作, 传承民族文化

贵州是一个多民族地区, 居住了苗族、侗族、水族、布依族、仡佬族等十几个少数民族, 各民族因为民情风俗、宗教信仰以及历史传统等多方面的不同, 形成了具有特色的民族文化。为了更

好地推动乡村振兴建设, 有必要对一些少数民族的文化进行鉴别和扬弃, 让更多优秀的少数民族参与到乡村振兴的进程中来, 通过多民族、多地区的参与, 学校与多地区加强合作和沟通, 进一步实现文明乡风的目的, 共同助力乡村振兴工程的开展和实施。例如, 院校可以利用丰富的知识资源优势, 通过专业教学来促进乡风文明, 不断地促进乡村的繁荣发展, 营造一种热爱科学、敬畏知识、文明向上、积极乐观的乡村氛围, 更好地传承民族文化, 为乡村振兴注入新鲜的血液, 为取得最终胜利提供思想保障。

(三) 充分发挥技术优势, 促进地方经济发展

乡村振兴的其中一个目的就是要发展地方经济, 居民生活富足, 物质生活有了保障, 人口迁移问题就会得到很好的改善。现今, 人口迁移问题是乡村发展缓慢的主要因素, 在乡村, 农民的创收机会比较少、经济条件差、基础设施建设不完善, 这些都是导致乡村人口迁移的重要因素, 很多农民一年的经济收入还不如去城市打工三个月的收入多, 面对这种情况, 可积极开展开放教育, 对乡村青年进行技术培训, 传授专业的经济作物种植技术; 在电商专业同学的帮助下, 通过直播带货或者网店售卖的方式将农产品销售到全国各地, 以此来帮助农民增收, 促进乡村经济发展。

二、开放教育服务民族地区乡村振兴的优势及不足

(一) 开放教育服务民族地区乡村振兴的优势

1. 多级办学模式, 为学生提供便利

一般情况下, 传统的高校办学主要集中在重要城市和地区, 比如市级行政中心地区, 鲜少有高校在县级地区进行办学, 基本上都处于“一校一级一校区”的状态, 而开放大学与传统的高校办学理念不同, 它包含了国家、省级、市级以及县级教学点等多级办学机构, 覆盖面积广, 为学生入学提供了地理便利, 降低了接受教育的难度, 为培养乡村人才提供了强有力的保障。

2. 利用网络手段, 提升学习效率

开放教育主要以远程教学为主, 利用网络技术的优势, 为全国学生提供高质量的网课, 以此来传播专业知识和专业技能, 这种教学方式优点很多, 比如说学生可以通过手机进行学习, 降低学习成本, 提升了学习效率。例如, 贵州开放大学近二年采用腾讯课堂的形式开展教学, 学生只要有一部手机就可以在任何地区听课学习。

3. 实施“一村一”计划, 培养乡村带头人

“一村一名大学生计划”是高等教育借助远程教育技术手段为乡村培养具备专业知识、展业技能以及管理能力的人才, 使他们在乡村扎根, 服务于乡村, 成为推动乡村振兴工程改善乡村文化风貌的带头人。贵州开放大学(更名前为贵州广播电视大学)自2006年以来面向全省开展“一村一名大学生计划”, 开设了农村行政管理、农业经济管理、茶叶生产与加工技术、烟草栽培技术、畜牧兽医、林业技术、作物生产技术等20个专业, 培养人才近2万名, 为贵州少数民族地区的脱贫攻坚及乡村振兴发展提供了有力的人才支撑。

（二）开放教育服务民族地区乡村振兴的不足之处

1. 教育受到政策影响，教育连续性不够完整

教育工作是一项长期的、具有延续性的工程，它是社会发展、进步的基础。因此，为了更好地实现乡村的振兴，就必须要坚持长期开展教育，通过长期的教育育人，才能为乡村振兴战略的推进提供人才保障。而贵州开放大学“一村一名大学生计划”项目就曾受到地区政策的影响，在全省乡村人才培养过程中出现过停滞，导致教育出现不连续的情况，影响教育的效果。

2. 师资力量不足，影响开放教育教学效果

现今，在广大的宣传下，终生学习的理念深入人心，国家也越来越重视培养乡村人才，这使得乡村青年学子对学习的需求加大，但是，随着学生数量的提升，专业教师的储备呈现严重不足的态势，这导致一个教师需要负责多门课程，肩负着巨大的教学任务，教师的精力不足，会严重影响开放教育的教学效果。

三、提升开放教育服务乡村振兴能力路径

现今，乡村高素质人才资源比较贫瘠，开放教育作为我国专业教育的重要组成部分，给我国社会主义建设提供了大量的专业人才。应该在贵州民族地区积极开展开放教育，利用其优势高效培养专业人才，推动民族地区经济发展，实现乡村振兴。

（一）加强资源融合，组建培训基地

为了更好地开展开放教育，开放大学可建立相应的培训基地。当前，由于开放教育特殊的授课模式，学生的实践能力和动手能力无法得到有序地增长。此外，由于缺少系统的协调，导致各种资源不能够被有效利用，造成资源浪费，比如出现课程资源建设重复、为了培训而培训的情况。针对这些情况，须要对这些资源进行整合重组，可以从以下几个方面入手：

1. 加大资金投入，促进教育持续发展。要全力构建关于开放教育的培训体系，各级政府需要将培训资金纳入政府预算之中，确保专业教育不能中断，影响教育效果，并且应对开放教育的培训工作给予强大的支持。

2. 整合各类资源，提高学习效率。为了更好地进行开放教育，提升学生的实践能力和操作能力，强化他们的职业素养，必须要对整体性的规划，要深入了解乡村青年的需要，广开言路，并且建立专业化的培训资源库，以现有的资源为基础，建立相关的培训基地。

3. 借力企业和民间组织，共同促进开放教育工作。地方政府应该大力支持民族地区开展开放教育，并且设立专项的资金，鼓励企业对多民族地区青年进行岗位特训，可以通过税收、政策等杠杆手段鼓励支持；社会中的非营利组织面向多民族青年的职业技能培训应该提供更多的帮助，比如说免费培训职业技能，积极协助政府做好开放教育的职业技能培训工作。

4. 确定定点培训单位，稳定培训基地。一直以来，开放教育的学生理论知识学习多，职业技能培训和职业技能鉴定参与少，导致他们极少能获取相关的职业技能证书。因此，学生中的很多人得不到企业的认可，从而影响他们的就业和发展。基于此，开放大学必须与政府及时商议确定定点培训单位，明确培训项目、培训费用以及培训内容，组织民族青年群体参加职业技能鉴定，为考核合格的学员颁布国家承认的职业技能资质证书，规范职业技能鉴定流程。

5. 以创业为导向，优化培训体系。为了响应国家“大众创业，万众创新”的口号，更好地培养乡村人才，使他们服务于乡村建设，实现乡村振兴。政府以及学校须重视他们的创业、就业问题，通过多种方式向乡村青年搭建创业、就业平台，为他们未来发展提供强大助力，更好地实现乡村振兴战略。政府应该结合本地区的

发展情况，以培训基地建设为突破口，积极与当地企业谋求合作，建立长期、稳定的劳务合作关系，多措并举，优化开放教育的培训体系，促使他们有效、有序地进行就业。

（二）落实社会服务，助力乡村发展

开放教育作为服务乡村振兴、促进乡村经济发展的重要支撑力量，要切实履行好社会责任，积极推进乡村建设。主要可以从以下方式着手：

1. 积极开展新型职业农民培训，在区域政府的支持下，积极组织农业方面的专家进行授课、办理农学培训班，将农民培养成为懂农业技术的新型农民，造就一支“一懂两爱”的农业人才队伍。

2. 发挥组织优势，通过驻派村干部、开展党课教育等方式，优化乡村党支部建设，促进乡村振兴的项目的发展。

3. 加强开放教育与乡村振兴耦合发展，强化学校、相关企业以及政府的合作力度，以校企合作、校校合作以及校农等方式为基础，全力建设乡村提供人才，摒弃传统“单打独斗”的服务模式，提升服务效率。

（三）立足文化传承，弘扬文明乡风

乡村振兴，不仅是要振兴乡村的经济发展，同时也要振兴乡村的文化，实现乡村的全面发展。开放教育要助力乡村文化的传承，创新乡村文化，弘扬乡村风气，构建具有特色的乡村文化新风貌、新气象和新局面。开放教育除了培养乡村振兴专业人才，还要强化隐性教育，比如说可以将茶文化融入到课堂教学之中，打造茶产业人才培训基地，提升人才培养质量。还比如说深挖乡村优秀传统文化传统，贵州的多民族地区，具备丰富的文化资源，可以在政府的帮助下，开展舞蹈、民族歌曲等培训班，丰富乡村居民的生活，建设乡村文化新气象。

四、结语

总之，为了更好地影响国家乡村振兴战略，发展乡村经济，优化乡村风气，应该在多民族地区积极开展开放教育，通过这样的方式，提升多民族地区的知识水平，树立崇尚科学、尊重知识的乡村风气，更好地传承乡村文化和精神，为乡村地区的发展，培养专业人才，为乡村振兴奠定坚实的基础。乡村振兴下的农村产业工作地发展必须同国家经济、社会、社会保障事业的发展相协调，与时俱进、开阔思路、勇于创新、抓住机遇、争取突破。为此，在政府、社会与个人三方的共同努力之下，相信农村产业发展问题一定能够得到很好地解决。

参考文献：

- [1] 吴永强，谢承丹. 民族地区职业教育服务乡村振兴的价值向度与现实路径 [J]. 中国职业技术教育，2021（30）：40-47.
- [2] 王志远，朱德全. 逻辑起点与价值机理：民族地区职业教育服务乡村振兴的行动观照 [J]. 教育研究与实验，2022（01）：49-56.
- [3] 王珏. 民族地区职业教育服务乡村振兴的逻辑与路径 [J]. 中国职业技术教育，2022（04）：59-63.
- [4] 马鸿霞，朱德全. 民族地区职业教育服务乡村振兴研究的知识图景与发展前瞻——基于CNKI数据库的分析 [J]. 西南民族大学学报（人文社会科学版），2022，43（01）：228-240.
- [5] 杨磊，朱德全. “三域”并进与“链式”推进：民族地区职业教育服务乡村振兴的融合行动 [J]. 西南民族大学学报（人文社会科学版），2021，42（12）：203-210.

此文章为贵州省教育厅高校人文社科基地课题“开放教育助力民族地区乡村振兴战略研究——以贵州省为例”阶段性研究成果，编号：2022JD004。