

广西高职院校“创业型学历班”模式探索

——以广西农业职业技术学院 O2O 创业型学历班为例

梁小池 刘印璇

(广西农业职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 21世纪进入了创业时代,“大众创新,万众创业”的口号更是响彻中华大地。随之而来的就是各阶段纷纷融入“创业”开展教育活动,尤其在高等教育中表现得尤为明显。对此,广西农业职业技术学院积极响应“创业型学历班”教育号召,建设和发展了O2O创业型学历班,开启了全新的高职创新创业教育之旅。本文就以广西农业职业技术学院为例,提出了几点建设与发展“创业型学历班”的策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 实践;创新创业教育;高职院校;创业班模式

一、创业型学历班概述

创业型学历班原则上是在学制为三年的二年级下学期的学生中进行选拔组建,于三年级上学期开始进行创业教育与创业实践活动。创业型学历班人才培养模式主要遵循三种原则:一是主动适应经济社会发展需要的原则。注重分析和研究经济社会发展中出现的新情况,特别要顺应互联网发展趋势,确定创业项目,努力使创业型学历班专业人才培养方案具有鲜明的互联网时代特点。二是有利于学生创新创业能力培养的原则。与行业企业合作开发创业课程体系与课程内容,与原专业人才培养方案相衔接,构建完善“四段渐进式”的创新创业实践教学体系:创业教育——创业项目分析——创新实践(创新课题、毕业论文、毕业设计)——创业实践,强化学生创新创业能力的培养。三是有利于实施“校企合作、工学结合”人才培养模式的原则。着重运用社会实践锻炼和培养人才,实现学校教育与企业生产的有效对接,指导学生在项目工作中实践,促进学生探索工学交替、创新创业实践等有利于增长才干与职业素养的学习模式。只有这样,职业院校学生才能够掌握创业意识、创业精神、创业能力、国际视野等,并最终成长为一个能创立事业、创办企业、创造财富的优秀人才。

二、全国高职院校创业型学历班的现状分析

(一)课程培训模式的创业型学历班

课程内容围绕企业生产主线,循序渐进融入企业项目内容启发学生思考和探究,进而能够培养学生形成良好创新创业意识,激发学生创新创业精神,使得更多高职学生知道就业和创业同样重要,这是他们今后未来发展的新契机。而对于项目的运营和管理经验,对于学生个人成长来说也至关重要。

(二)辅修专业模式的创业型学历班

课程内容以模块化结构设置,在兼顾学生第一专业的基础上开展有针对性的创业管理知识和技能传授,使得广大高职学生能够掌握专业基础知识,同时系统学习创新创业相关内容,进一步增强了高职大学生的创新能力和职业素质。当更多学生参与到探索“创业者”知识结构的队伍当中,便能够深化自身专业能力,进一步提高核心竞争优势,并审时度势地把握商业机会进行自主创业。

(三)基于专业模式的创业型学历班

按科类结构可划分为两大类,分别是以管理学专业为依托和以其他学科应用类专业为依托的专业模式。基于专业模式实验班侧重于人才培养方案全面革新,将创业教育与专业教育深度融合,实现了跨学科、多学科的交叉融合,进一步实现了人才培养的创新思路。虽然,全国高职院校的创业型学历班取得了一些成效,

但仍然存在一部分问题尚未解决:一是学校对创业教育的缺乏重视。目前,部分院校仍然未认识到创新创业教育的重要性,并未投入大量资金、技术等建设系统的创新创业教育模式。二是创业实践基地过于形式化。目前,部分院校在推进建设实训基地过程中,存在由政府、企业主导的情况,忽视了广大高职学生的真实需求,使得相关实践课程育人效果难以达到预期。三是教师对学生创业指导不足。高职院校的任课教师对创业教育的认识不充分,无法与企业时刻保持沟通,存在出现与社会脱节且没有正在了解行业发展情况,只能拘泥于理论层面的教学,导致学生创业往往开始的时候信心满满,遇到问题后没有教师指导而轻易放弃,创业成功率不高。

三、广西农业职业技术学院 O2O 创业型学历班模式探索

广西农业职业技术学院是全国唯一的一所农业类职业本科院校,倡导教学与实践并重。2009年以来,该校高度重视创新创业教育工作,围绕创业实践基地形式化、创业课程不具体、教师对学生创业指导不足等高职院校普遍存在的问题,构建“1+4+1”创业型学历班模式(即1个顶层设计为核心、4段渐进式创新创业实践教学体系为基础、1支创业导师队伍为支柱),加强顶层设计,注重技能训练,促进课程知识的理解贯通,推动实践项目创新创业,提升创新创业人才培养质量。2016年以来,学院代表队参加由共青团中央、教育部等部门联合举办的“挑战杯——彩虹人生”全国职业院校创新创业创效大赛荣获一等奖;学院代表队参加职业技能大赛,获国家级奖项5项、获省级奖项41项、获全国行业技能比赛奖项3项、获全区行业技能比赛奖项9项;学生参与申请的专利5件,学院艺术插花团队参加广西电视台公共频道举办的《挑战技能王》第三期节目,荣获“全场人气王”称号。截至2021年底,4609名2021届毕业生就业去向落实率为85.88%,高于广西全区平均水平,其中自主创业42人,占比0.9%。

(一)强化1个顶层设计,引领创业型学历班教育工作

成立学院创新创业教育工作领导小组,印发《广西农业职业技术学院院创业型学历班管理办法》《广西农业职业技术学院开放校内实训基地开展学生创业实践教育管理办法》《广西农业职业技术学院大学生创业导师管理办法(修订)》等文件,在实践中探索创新创业教育“十有”的模式,按照有单独创新创业型人才培养方案、有创新创业实践基地、有创新创业导师团队等十个方面的要求推进创新创业教育,创新创业教育实现“全员、全过程”开展。

(二)构建4段式教学体系,提升创业型学历班教学水平

在教学设计上,非常重视专业理论知识与实践一体化教学,

构建“创业教育——创业项目分析——创新实践（创新课题、毕业论文、毕业设计）——创业实践”四段渐进式创新创业实践教学体系。创业教育方面，在原专业人才培养方案职业能力基础课程和职业能力核心课程的基础上，制（修）订课程标准，着重完善职业能力拓展和创新创业课程，增加《就业与创业教育》《SYB创业培训》《创业项目分析与申办》或《创业项目分析》《创新实践项目》或《创新课题研究》《创业实践项目》《创意设计》《互联网+创新创业》等课程，组织编写14部共计近200万字的“学生创业项目分析”创新创业教育校本教材；建立创新创业学分积累与转化制度，创新创业课程可取代其原来所在专业班级的职业能力拓展课（即院级、系级选修课）的课程，并进行学分互换。创业项目方面，创业项目与学生所学专业紧密结合，鼓励将优秀科技发明、专利技术、科研成果以及创业大赛优秀作品转化为大学生创业项目进入创业基地，培养学生创业就业能力。创新实践（创新课题、毕业论文、毕业设计）方面，由教师指导、学生个人提出申请、所在系部审评、教务科研处审核，报学院主管科研领导审批，学院资助科研经费的方式进行，强化学生创新创业教育，提高学生的就业能力和创业能力。创业实践方面，以校内外实训基地为依托，开展课程项目化，全过程工学结合人才培养模式的探索与实践，院级设立“启航园”和“创客园”创业基地，系级利用系部的实训基地根据创业教育需要设立创业基地，免费提供给开展创业实践活动，并通过校企合作“校企双孵化器+双导师”模式，全程孵化学生开展前沿市场理论学习及创业实战，培养线上线下高度融合的O2O创新创业人才。目前，免费开放有创业条件的校内实训场所3个，面积累计2500多平方米，创建大学生创业孵化基地2个，有85名学生组成23个创业团队面向市场开展创业实践。2009年以来，广西农业职业技术学院设立学生创新创业课题，累计立项学生创新创业课题453项，支持课题研究经费43.202万元，参与学生人数1335人次，参与的教师人数达435人次；组织学生200多名参与SYB创业教育培训。

（三）建强1支导师队伍，保障创业型学历班教学质量

建立创新创业导师库，分校内和校外导师进行选聘，由大学生创业指导服务中心进行日常管理，推进创业项目实现“1+N”的精准帮扶服务。校内创业导师优先选聘有创业经验，校外创业导师可以从企事业单位的领导或业务骨干，也可以从其他高校、培训机构、行业协会负责创新创业教育与实践的校内专家选聘，创新创业导师全程一对一指导一个创业项目及其创业团队，定期组织相关领域的创业导师对创业项目或创业团队出现的疑难问题进行集体会诊。目前，学院培训SYB创业教育教师团队20多人，聘请具有创业经验和社会责任感的企业家及行业专家50多人，组织有创业项目的36个创业团队和创业积极性高的200余名学生组建独立建制的创业型学历班10个，实行创业理论知识和实践的强化创新创业教育。

四、启示

在探索创业型学历班模式过程中，广西农业职业技术学院获得了许多成功的宝贵经验，这种新尝试新特点是一种值得在广西高职院校推广的创业型学历班人才培养模式。

（一）学校各部门协同服务是关键

创业是一个系统性工程，并非一门课程、一名教师就可以独立完成，当然也需要众多教师集中力量讲授创业知识，才能够切实提高创新创业教育水平，进一步突出创新创业教育的积极作用。广西农业职业技术学院成立学院创新创业教育工作领导小组，各教学单位相应成立领导小组，表明学校对创业工作的高度重视，

围绕创新创业教育分工合作、修订计划、各司其职，定能够顺利推进创新创业教育，并构建出制度化、科学化的完整体系。

（二）构建创新创业实践教学体系是基础

创新创业教育作为一门新兴课程需要完善课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的学科体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。广西农业职业技术学院构建的“创业教育——创业项目分析——创新实践（创新课题、毕业论文、毕业设计）——创业实践”四段渐进式创新创业实践教学体系，从细化来讲就是“四五三”工学结合人才培养模式，即四个课程模块：职业能力基础课、职业能力核心课、职业能力拓展课、第二课堂活动；五个实践环节：单项技能实训、岗位能力综合实训、创业创新实训、企业见习、顶岗实习；三项关键能力：社会能力、方法能力、专业能力。同时，建立创新创业学分积累与转化制度，创新创业课程可取代其原来所在专业班级的职业能力拓展课（即院级、系级选修课）的课程并进行学分互换，有效打通专业课中有关课程和创业课程之间的衔接。

（三）师资队伍是建设是支柱

广西农业职业技术学院在师资队伍建设上以“专兼结合，内外互补”的形式组建。校内教师均有着扎实的知识结构和专业背景，当然学校也明确了教师奖励制度，如创业工作量补贴，相关奖励措施等。校外由从事事业单位的领导或业务骨干、其他高校、培训机构、行业协会负责创新创业教育与实践的校内专家担任进行长期指导。校内、校外共同打造事业师资和学业师资，这样一来就组建成了一只“双师型”教师队伍，比目前部分院校专门组织的创新创业课程或活动更能够发挥积极作用。

（四）校企合作基地是平台

由学校打造的创业平台若没有企业参与，完全由学生自主管理，在校内创业，只服务师生，与社会脱节；由企业单方面打造的校内平台，学生的参与面相当窄小，而且没有参与学校的相关教学改革。广西农业职业技术学院校企合作的“校企双孵化器+双导师”模式，全程孵化学生开展前沿市场理论学习及创业实战，培养线上线下高度融合的O2O创新创业人才就克服了这一弊端，自始至终各方面的事项都由双方共同解决，努力把基地建设成为大学生创业孵化摇篮。

五、结语

总而言之，“创业型学历班”模式建设与发展不是一蹴而就的，针对广西农业职业技术学院O2O创业型学历班的建设问题，我们还可以从部门服务、实践体系、师资水平、校企合作等方面进行强化，以此构建出统一的组织部门，并集中力量建设实践教学体系和完善校企合作育人模式、强化师资队伍综合素质等，能够达到事半功倍的人才培养效果。

参考文献：

[1] 汪发亮. 高职教育创新创业“1234”人才培养实践探索——以安徽省马鞍山职业技术学院为例[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2022, 32(02): 62-66.

[2] 朱其志, 王健, 郑义. “三全育人”视域下高职院校就业创业教育质量提升研究[J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(03): 65-69+96.

基金项目：本文系2019年院级教育教学研究课题“广西高职院校创业型学历班人才模式探索与研究”（项目编号：YJJ1920）的研究成果。